

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2023- 2024 года

В течение 2023-2024 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году;

- сформированы материалы с нормативной базой ГИА, документы размещены на сайте школы;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися, их родителями и учителями: знакомство с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового собеседования, прохождения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ; о Правилах поведения во время проведения ГИА, психологическая помощь выпускникам. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, производственных совещаний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Однако, при анализе результатов государственной итоговой аттестации были выявлены дети «зоны риска», это несколько категорий детей:

- дети, которые сдали все предметы на 5,

- дети, которые в основной период проведения экзаменов получили неудовлетворительную отметку, а на пересдаче получили отметку 4 или 5.

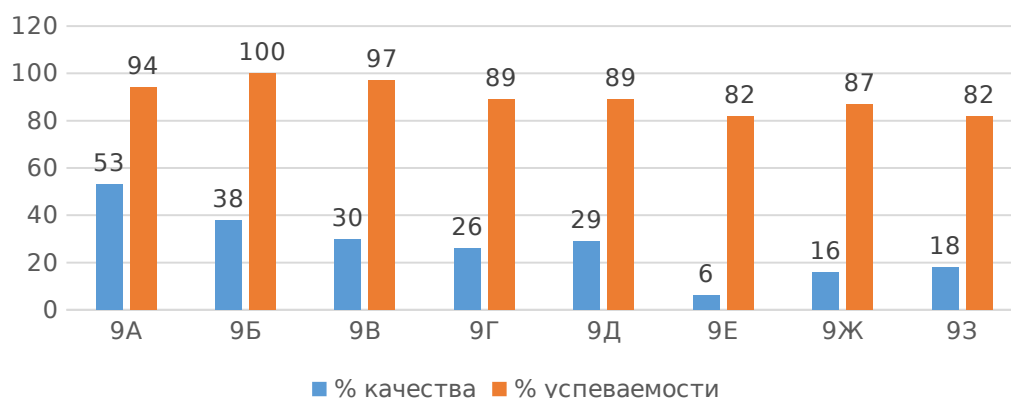
Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был произведен просмотр видеозаписей. При выявленных нарушениях принимается решение об аннулировании результатов ГИА и, соответственно, аттестата.

На педагогических советах и заседаниях МО рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации 2023 года», «Организация системной подготовки учащихся к ГИА с целью повышения качества знаний».

Учащиеся 9-х классов посещали консультативные занятия по подготовке к ОГЭ.

В течение года проводились тренировочные мероприятия в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ. Проводилось пробное собеседование по русскому языку.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отработывали темы, вызывающие сложности при усвоении на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа по преодолению неуспеваемости и работа с одаренными учащимися. В течение года педагоги школы посещали совещания, семинары, вебинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ОГЭ.



В 2023-2024 учебном году к ГИА было допущено 266 человек (90 %) (в 2022-2023 учебном году к ГИА было допущено 268 человек (95%), в 2021-2022 учебном году к ГИА было допущено 318 (97 %) учащихся 9-х классов) из них: 15 (+ 3 вновь прибывших) – не получили аттестат об основном общем образовании, в 2022- 2023 учебном году 22 человека не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторный год обучения; в 2021- 2022 учебном году 16 человек не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторный год обучения; 11 учащихся получили аттестаты с отличием (5,7 %), в 2022-2023 учебном году 5 учащихся (1,9 %), в 2021-2022 учебном году - 6 учащихся (1,9 %).

Для 7 учащихся, прибывших с территории Украины, ДНР и ЛНР государственная итоговая аттестация была организована в форме промежуточной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.

№	Критерий мониторинга	2022		2023		2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1.	Всего выпускников основной школы	331 (в т.ч. 2 с УО)	-	281	-	297 (в т.ч. 3 с УО)	-
2.	Допущено к ГИА	318	97	268	95	268 (в т.ч 2 с УО)	90
3.	Получили аттестаты с отличием	6	1,9	5	1,9	11	4
4.	Не получили аттестаты и оставлены на повторный курс обучения в 9 классе	16 (31 на сентябрь)	4,8	22 (52 на сентябрь)	8,2	12 (18 на сентябрь)	4

15 учащихся с ОВЗ проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (14 человек сдавали русский язык и математику, 1 человек сдавал только математику) (в прошлом году -14), (из них 8 –на дому). Количество участников ОГЭ по предметам распределилось следующим образом:

230 человек (244 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) - математика,

227 человек (240 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) – русский язык,

7 человек (10 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) человек –физику

15 человек (7 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) человек –химию

82 человек (58 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) –информатику

49 человек (42 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) – биологию

6 человек (3 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) – историю

133 человека (156 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) – географию

13 человек (9 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) – английский язык

160 человек (192 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) – обществознание

9 человек (11 человек в прошлом 2022-2023 учебном году) – литературу.



Как и в предыдущем учебном году, предпочтение отдано предметам обществознание и география, а так же значительное количество учеников сдают информатику и биологию.

Показатели итоговых результатов по предметам ОГЭ в 2023-2024 учебном году.

Предмет	Количество сдавших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Средний балл по школе	Качество по городу %
Математика	230	33	14	137	60	52	23	8	3	74	3,85	70,52
Русский язык	227	71	31	88	39	66	29	2	1	70	4	65,16
Обществознание	160	8	5	60	38	88	55	4	3	42,5	3,45	42,67
География	133	31	23	56	42	42	32	4	3	65	3,9	61,96
Биология	49	5	10	17	35	26	53	1	2	45	3,5	62,6
Информатика	82	17	21	38	46	27	33	-	-	67	3,9	61,34

Физика	7	-	-	3	43	3	43	1	14	43	3,3	61,21
Химия	15	1	7	5	33	8	53	1	7	40	3,4	80,26
Английский язык	13	2	15	2	15	9	70	-	-	31	3,5	80,1
История	6	2	33	3	50	1	17	-	-	83	4,2	70,5
Литература	9	7	78	-	-	2	22	-	-	78	4,6	81,76

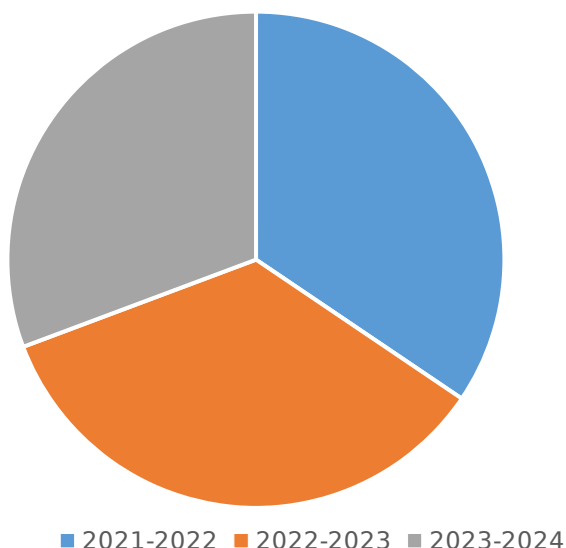
По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент качества ОГЭ по математике «5» -14 %(в прошлом году 2%), «4» -60 % (в прошлом году 48%), по географии «5» - 23% (в прошлом году -8%), по информатике «5»- 21 % (в прошлом году 8%), по литературе «5» -78%(в прошлом году -27%). Однако, по предметам химия и английский язык произошло снижение качества, не смотря на не большое количество сдающих ОГЭ: по химии «5» -7% (в прошлом году 72%), по английскому языку -15 % (в прошлом году – 72%).

Анализ результатов ОГЭ по математике.

В 2024 году ОГЭ по математике сдавали 239 обучающихся 9 классов МАОУ СОШ №46.

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	307/331	92,74	258/275	93,81	239/291	82,13

Диаграмма количества участников ОГЭ за три года



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2

					2022г.	2023	2024						
Количество учащихся, сдававших экзамен					307	258	239						
Не преодолели минимального балла					27 (8,79%)	25(9,6%)	8(3,34%)						
Средний балл по пятибалльной шкале					3,23	3,39	3,87						
Средний первичный балл					11,65	13,67	14,37						
Получили «5»					5	7	38						
Качество обучения («4» и «5»)					29,8 %	50,8%	74,4%						
клас	Кол-во сдающих	Ср. балл	Средняя оценка	Не решил и геометрию	Количество учащихся, получивших отметку				Процент отметок				учитель
					«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
9а	30	20,2	4,2	-	-	4	17	9	-	13,3 %	56,7 %	30%	Пивень М.Н
9б	32	15,02	3,91	1	1	7	18	6	3,1%	21,9 %	56,3 %	18,8 %	Пивень М.Н
9в	34	14,15	3,88	1	2	7	18	7	5,9%	20,6 %	53,0 %	20,6 %	Пивень М.Н
9г	29	17,9	4,1	-	-	6	14	9	-	20,7 %	48,3 %	31,0 %	Капустина Г. В.
9д	30	14,6	3,7	1	2	7	18	3	6,7%	23,3 %	60,0 %	10,0 %	Капустина Г. В.
9е	25	13,84	3,8	1	1	5	18	1	4%	20%	72%	4%	Серебрякова Я.А.
9ж	29	14,58	3,2	1	1	8	20	0	3,4	27,6	70,0	0%	Серебрякова

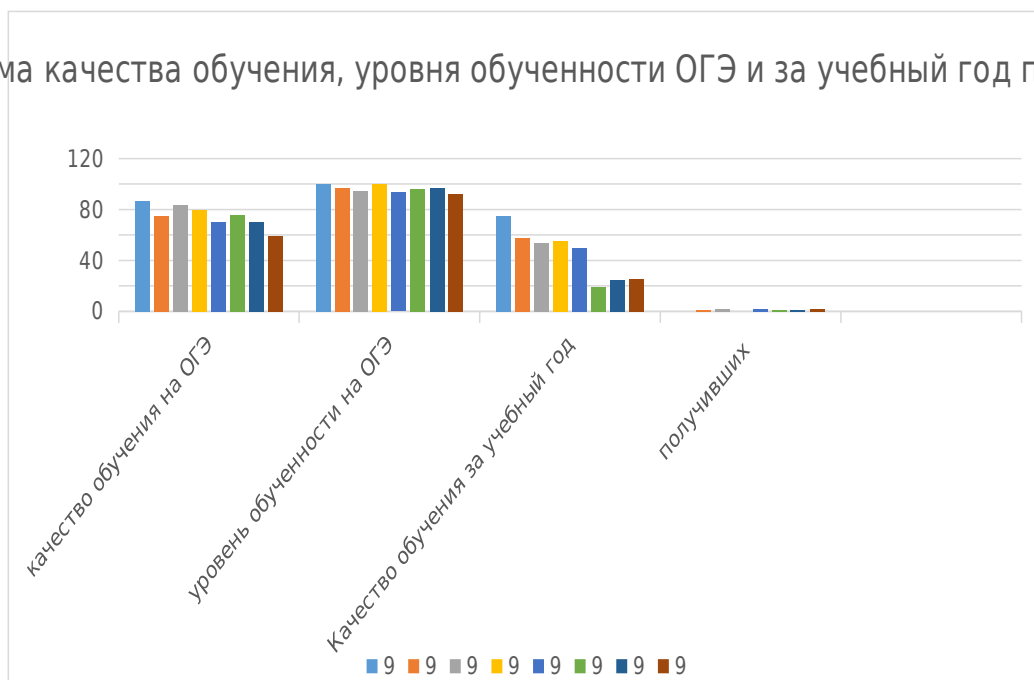
									%	%	%		Я.А.
9з	27	11,09	3,7	1	1	9	13	3	7,4 %	33,3 %	48,1 %	11,1 %	АпतिकееваН. А.
	239	14,37	3,85	6	8	56	137	38	2,7 %	22,5 %	57,6 %	16,1 %	

Результаты ОГЭ по математике по классам

№ п/п	Классы	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Качество обучения за учебный год	Учитель
1.	9а	-	86,7%	100%	75,0%	Пивень М.Н
2.	9б	3,1%	75,1%	96,8%	57,6%	Пивень М.Н
3.	9в	5,9%	83,6%	94,1%	54,1%	Пивень М.Н
4.	9г	-	79,3%	100%	55,2%	КапустинаТ.В.
5.	9д	6,7%	70,0%	93,3%	50,0%	КапустинаТ.В.
6.	9е	4%	76,0%	96,0%	18,8%	Серебрякова Я.А.
7.	9ж	3,4%	70,0%	96,6%	25,0%	Серебрякова Я.А.
8.	9з	7,4%	59,2%	92,6%	25,8%	АпतिकееваН.А.
		Всего по школе	74,4%	96,2%	45,2%	

Таблица 7

Диаграмма качества обучения, уровня обученности ОГЭ и за учебный год по классам



Сравнивая результаты ОГЭ по математике в 2024 году с результатами 2022 и 2023 года следует отметить значительное повышение средних баллов, количества обучающихся получивших отметку «5», набравших минимальный первичный балл.

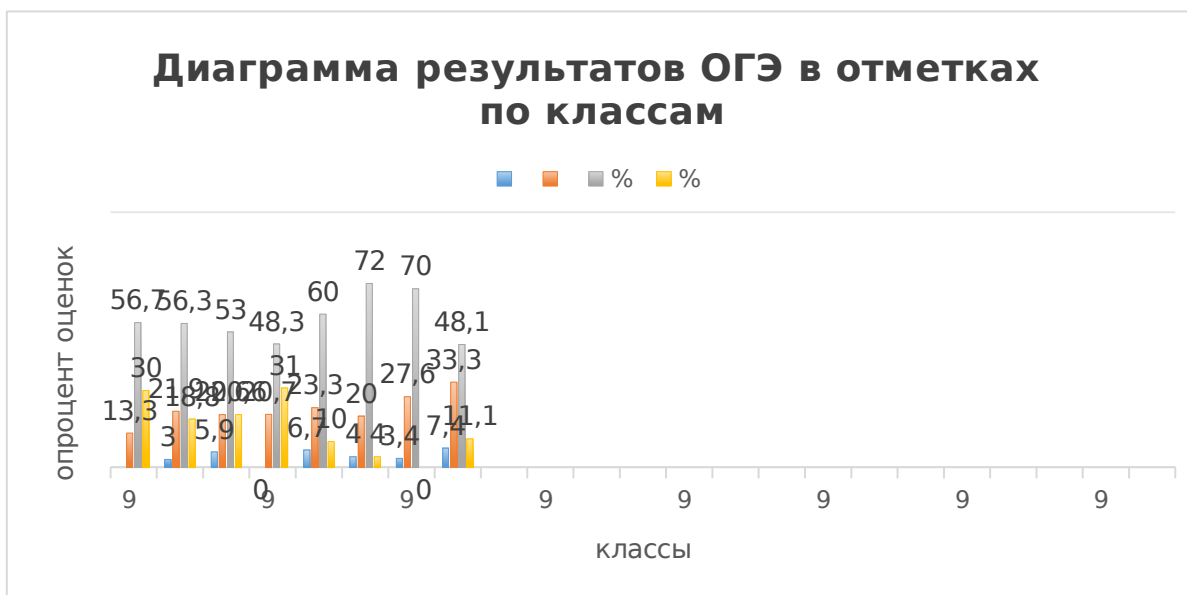
Показатель среднего балла по пятибалльной шкале в школе по сравнению с 2023 годом повысился на 0,46 балла, на 0,7 повысился первичный средний балл. Увеличилось количество девятиклассников, которые получили отметку «5».

8(3,34%) девятиклассников не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов. Среди них, 2 учащихся за выполнение экзаменационных заданий получили только 1-2 балла. 5 выпускников набрали 7 и более первичных баллов, но при этом не смогли набрать необходимое количество баллов по модулю «Геометрия» (не менее 2). 2 выпускника не смогли правильно выполнить ни одного задания по геометрии.

33 (14,54%) выпускников успешно выполнили экзаменационные задания, продемонстрировав высокий уровень владения математическими знаниями и умениями за курс основной школы.

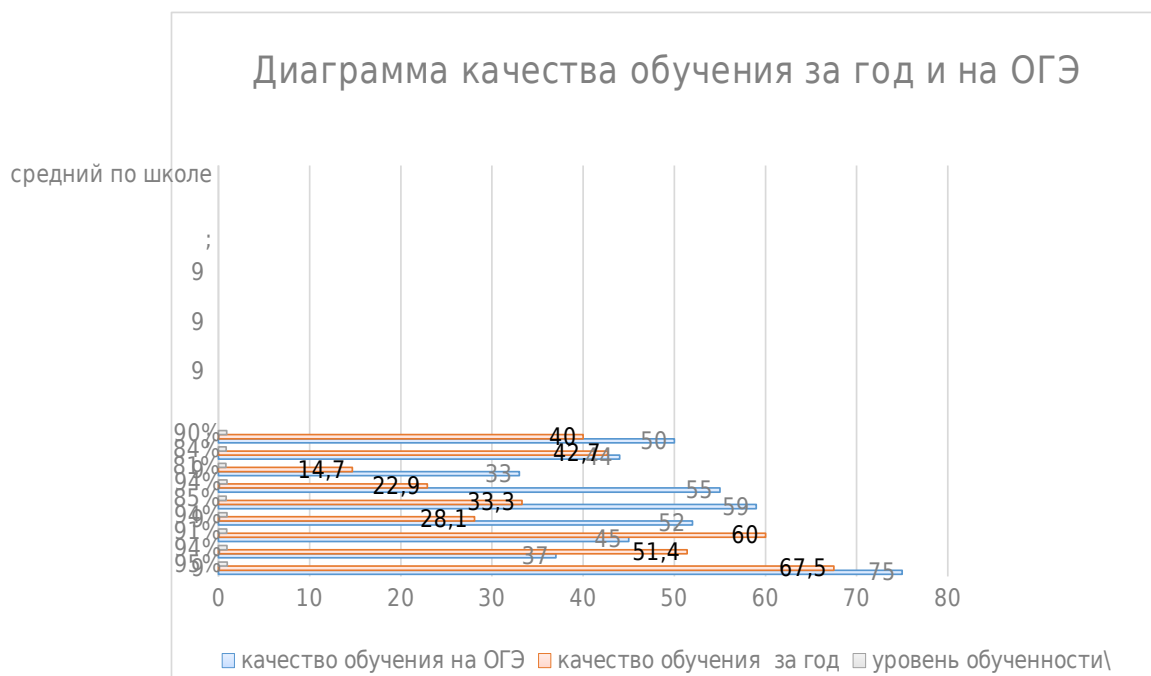
³ % - Процент от общего числа участников по предмету

Диаграмма результатов ОГЭ по классам.



Анализируя результаты ОГЭ по классам, можно заметить, что более высокий уровень качества обучения демонстрируют выпускники 9а (более 75%). выше 50% в 9б,в,г,д

Остальные классы уровень качества обучения еще ниже, от 18 % до 25,8%. Всего по школе уровень качества обучения 45,2 %, что является средним уровнем.



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022, 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились. Средний балл по пятибалльной шкале предмету математика изменился с 3,23 до 3,85 баллов.

Анализируя данные замечаем значительное увеличение числа участников, по сравнению с предыдущими годами, получившими «5», увеличилось количество «3» «4» по результатам экзамена, средний показатель качества обучения по школе увеличился и с учетом пересдачи в этом году составил 74,4 % Уровень обученности составил 96,2%.

В большинстве классов качество обучения выпускников составило более 30% Большинство выпускников 9-х классов получили отметку «4» (57,6 %), 16,1% девятиклассников получили отметку «5», продемонстрировав умение успешно справляться с заданиями базового уровня и применять свои знания при решении заданий повышенного уровня сложности. Таким образом, основная часть выпускников 9 класса 2024 года имеет базовый уровень подготовки, и только 16-20% девятиклассников сможет изучать математику на профильном уровне в старших классах.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике

Часть 1 состояла из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60–70.

На диаграмме, представленной на рисунке 2 показана сравнительная диаграмма выполнивших по каждому заданию части 1 экзаменационной работы 2022 и 2023 годов по школе.

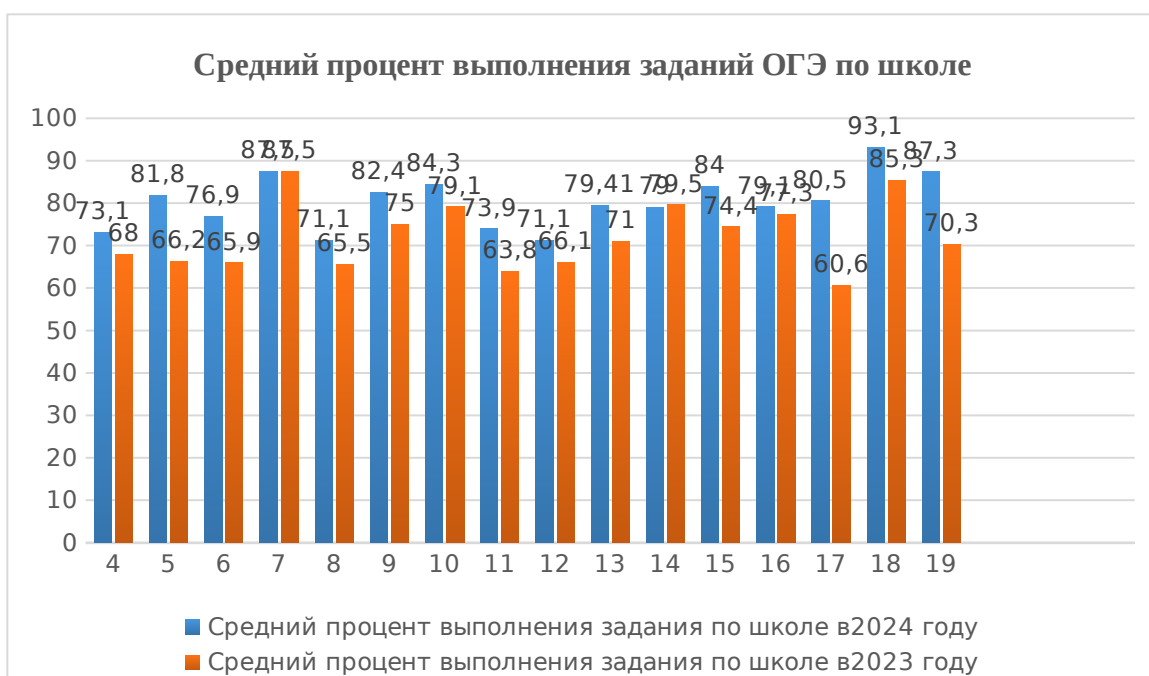


Рис. 2. Результаты выполнения заданий первой части.

Средний балл выполнения первой части составил 14,37 из 19 возможных баллов.

Результат выполнения пятнадцати заданий превышает планированных 70 %.

По сравнению с прошлым годом по всем заданиям есть увеличение процента выполнения заданий

Следует отметить, что накопленный учителями опыт в подготовке обучающихся к ГИА на уровне основного общего образования проявляется при выполнении заданий 6, 7 требующих «Умения выполнять вычисления и преобразования» доля участников, успешно справившихся с данным заданием, превышает 70 %.

Хорошо в этом году девятиклассники справились с заданиями №№ 3, 4, 5, 8, проверяющим.

«Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений». Повысился процент выполнения алгебраического задания первой части №4,5 – с 32-35,7 до 68-66,6 %. Умению выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели уделяется большое внимание при изучении курса алгебры 7–9 классов Необходимо и дальше отрабатывать свойства степени с целым показателем, свойства арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения и неумение их применять, счет являются типичными ошибками при выполнении заданий данного типа. Несформированность навыков алгебраических преобразований влечет за собой проблемы при решении уравнений и неравенств, их систем.

Первые пять заданий КИМ по математике были направлены на проверку «умения выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить исследовать простейшие математические модели». Решение типовых «сюжетных» заданий № 1–5 с общим рисунком использует целый ряд межпредметных связей, развивает вариативность, умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики в измененной, нестандартной, с точки зрения предметной линии и широко распространенной с бытовой. Успешность выполнения данных заданий во многом зависит от сюжета задания, если он связан с собственной жизнедеятельностью, то успешность выполнения выше. При решении данных задач необходимо многие вычисления производить в столбик, только хорошее владение навыками рационального счета, позволит сократить количество действий при решении заданий.

Улучшился результат выполнения № 4 (68%) и 5 (66,70%) требующий практического применения теоретических знаний геометрии (умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умение строить и исследовать простейшие математические модели). Данные умения у учащихся, сформированы слабо, учащиеся затрудняются в решении практических задач, требующей перебора вариантов, исследования модели реальной ситуации.

Наиболее типичными ошибками при выполнении практико-ориентированных заданий №№ 1–5 являются: невнимательное прочтение текста, трудности в построении математической модели, вычислительные ошибки. Здесь учителю при подготовке к ОГЭ потребуются значительные методические наработки, способные дать результат выполнения нестандартных заданий, образцы, которых полностью отсутствуют в актуальных УМК по математике для 7–9 классов.

Следует отметить, большую успешность заданий 6, 7 требующих «умения выполнять вычисления и преобразования». Доля участников, успешно справившихся с данным заданием, превышает 70 %. Намного хуже девятиклассники справились с заданием № 8, проверяющим «умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений». Его выполнили 65,5% участников. Преобразование числового выражения наибольшие трудности вызвало у всех обучающихся.

Умение установить соответствие между графиком функции и задающей его формулой № 11, средне продемонстрировали все участники экзамена. (63%)

Задание № 14 с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях, появились в КИМ ОГЭ с 2022 году. 79,5 % девятиклассников успешно решили это задание. Снова обучающиеся демонстрируют неумение применять теоретические знания в заданиях с нестандартной формулировкой, а также неумение пользоваться справочным материалом, в котором есть основные формулы, связанные с арифметической прогрессией.

Анализ статистики выполнения базовых заданий по геометрии показывает, что вырос процент выполнения решения № 19–70,3 % всеми участниками экзамена. Это задание относится к категории «Рассуждения» и предполагает выбор из нескольких утверждений, связанных с геометрическими фигурами или величинами. Успех его выполнения во многом зависит не только от устойчивых знаний теории по геометрии, но умения их включения в задания, которые направлены на формирование умений оценивать правильность рассуждений, находить ошибки в утверждениях.

Результаты выполнения трех геометрических заданий № 15, №17, № 18 первой части более 80 %. Задание № 16 - простейшая геометрическая задача на применение свойств (описанного) в окружность четырехугольника, свойств вписанных углов, для всех групп девятиклассников оказалась легкой, выполняемость задания составила 77,3%. Результат выполнения заданий по геометрии базового уровня сложности показывает, что из пяти возможных баллов средний балл составил 3,16.

Можно выделить три типа ошибок: невнимательное чтение условия или требования вопроса задания, использование неверной аналогии, неумение использовать формулы, предложенные в справочных материалах. Основной причиной по-прежнему остаётся низкая мотивация учащихся к изучению геометрии, низким уровнем развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого пространственного и логического мышления, отсутствие чётких алгоритмов при решении геометрических задач, низкая графическая культура.

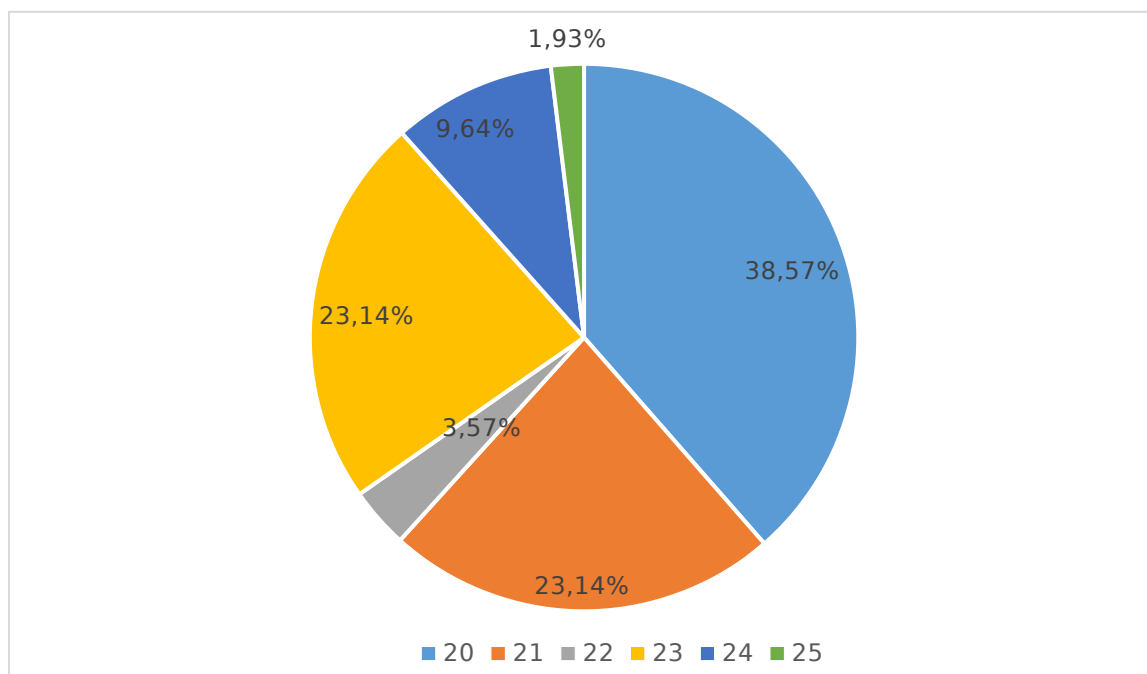
Анализ результатов первой части ОГЭ по математике в 2024 году показывает, что из года в год в работах учеников сохраняются одни и те же ошибки, связанные со слабыми вычислительными навыками, неумением работать с текстовой информацией, несформированность умения применить теоретические факты к практической задаче, а также с небрежным заполнением бланка ответов № 1. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у выпускников 9-х классов базовых математических компетенций за курс математики основной общеобразовательной школы и обще учебных навыков.

Проблема формирования вычислительных навыков требует особого внимания с начальных этапов обучения школьников ещё в младших классах. Снижение вычислительных умений объясняется использованием школьниками разнообразных вычислительных инструментов. В связи с этим учителям необходимо строже следить за использованием их на уроках. На различных этапах урока применять устный счет, использовать всевозможные тренажёры, знакомить с приемами рационального счета.

Задания части 2 экзамена направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требуют записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Средний результат выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности представлен на рисунке

Результат выполнения заданий второй части.



Ни один результат выполнения заданий второй части не соответствует планируемому проценту их выполнения. Как и в прежние годы, основной проблемой, является неумение учащихся математически грамотно записать решение задач второй части, привести необходимые пояснения и обоснования. Такое неумение или нежелание приводит к снижению балла, а иногда и к обнулению результата выполнения задания.

Главные причины низких результатов решаемости геометрических заданий: недостаточные геометрические знания, неумение рассуждать, низкая графическая культура, отсутствие логических рассуждений. Средний балл выполнения заданий второй части составил 8,56 из 12 возможных, что свидетельствует о среднем уровне владения материалом повышенного уровня сложности, о сформированности умений мотивированных выпускников применять знания в измененной ситуации, а также о системной подготовке к выполнению сложных заданий

В №20 проверялось умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем. Средний результат решаемости данного задания составил 19,6%. Ошибки, которые продемонстрировали участники экзамена: вычислительные, в алгебраических преобразованиях, в записи ответа.

Умение моделировать реальные ситуации на языке математики проверяло задание № 21 – текстовая задача. Для верного и полного решения обучающимися должны быть выполнены следующие этапы работы с задачей:

- ✓ представлены обоснования составления математической модели для решения

- ✓ задачи;
 - ✓ работа с математической моделью, то есть решение составленного уравнения;
 - ✓ запись ответа на конкретный вопрос задачи.
- Средний результат решаемости – 12,3%,

Решению текстовых задач на уроках математики уделяется достаточное внимание начиная с начальной школы, но из года в год успешность их решения на итоговой аттестации остаётся невысокой. Поэтому методика обучения решению текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом остается актуальной и требует особого внимания на всех этапах изучения школьного курса математики. Особое внимание следует обратить на грамотное оформление решения текстовых задач, рассмотрение различных типов и способов решения задач причем не только в 9 классе при подготовке к ОГЭ, но начиная с 5 класса.

Задание № 22 высокого уровня сложности, оно связано с умением строить графики функций и анализировать их свойства, задание требует свободного владения материалом и рассчитано на выпускников, с хорошей математической подготовкой.

Построить график функции требует знания не только алгоритма, но и определенного навыка. При выполнении задания обучающийся должен продемонстрировать знание графиков основных функций, обоснование этапов их построения, соблюдение масштаба. Для нахождения значений параметра необходимы понимание сущности графического метода решений задач и опыт решения аналогичных заданий. Такие задания рассчитаны на более серьёзную, выходящую за рамки пятичасового курса алгебры математическую подготовку выпускников. Самой распространённой ошибкой при решении задания № 22 является неграмотное обоснование построения графика функции.

Геометрическая задача № 23 на умение выполнять действия с геометрическими фигурами традиционно является самой решаемой. Средний результат выполнения задания – 11,93%. Типичными ошибками являются: неаккуратно выполненный чертёж, незнание свойств геометрических фигур и неверное их применение.

Задание № 24 геометрическая задача, направлена на проверку умения проводить несложные доказательства, которыми должны владеть все учащиеся, претендующие на отметки

«4» и «5». Только 4,9% девятиклассников всех групп решили эту задачу

Задания, повышенного и высокого уровней сложности на протяжении последних 3-4 лет для большинства выпускников основной школы, являются сложными. Трудно надеяться на эффективное решение этой проблемы для большинства учащихся, но тем не менее наиболее подготовленные ученики

обязаны уметь доказывать несложные факты и логически связно излагать аргументы, математически грамотно оформлять свое решение. Выполнение заданий второй части требует от выпускников не только устойчивых предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов прошедшего в 2024 году ОГЭ по математике демонстрирует повышение качества обучения с 29,8% в 2022 году, до 50,5% в 2023 году, до 74,4% в 2024 году. Это свидетельствует о том, что основные элементы содержания и умения сформированы у выпускников 2024 года находятся на базовом уровне, что отрабатываются учителями из года в год.

Независимо от отметки многие выпускники продемонстрировали, что не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Статистические данные позволяют выделить элементы содержания/умения, которые усвоены на достаточном уровне участниками ОГЭ в 2024 году

1. Числа и вычисления. Арифметические действия с десятичными дробями/ Уметь выполнять вычисления и преобразования.

2. Координаты на прямой и плоскости. Координаты на прямой и плоскости. / Уметь выполнять вычисления и преобразования.

3. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной, корень уравнения / Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

4. Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии / Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

5. Геометрия. Треугольник, сумма углов треугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки/Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

С заданиями, соответствующими этим элементам содержания/умения, справились более 80% школьников.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок составлены рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета математики в школе:

1. Грамотно составленная рабочая программа позволит эффективно использовать учебное время как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации.

Включение в календарно-тематическое планирование диагностических работ позволит отслеживать уровень усвоения обучающихся знаний по отдельным темам. Особое внимание в каждом конкретном классе следует обратить на выявление

«проблемных» тем и работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимых для системной подготовки к итоговой аттестации.

2. Повышение уровня вычислительных навыков, внимательное чтение заданий и аккуратная запись решений и ответов будет способствовать получению девятиклассниками более высоких результатов итоговой аттестации. Необходимо использовать устные упражнения как подготовку к восприятию нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, законов, а также на этапах закрепления и повторения изученного. В устном счете развивается память учащихся, быстрота их реакции, воспитывается умение сосредоточиться, наблюдать, проявляется инициатива, вырабатывается потребность к самоконтролю, повышается культура вычислений. Систематическая отработка до автоматизма вычислительных навыков, использование приемов быстрого счета должна проводиться с начальных классов.

3. Для усиления практической направленности обучения, необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения, а это значит, на протяжении всего периода изучения курса математики 5-9 классов систематически обращаться к таким важным темам школьного курса математики как проценты, дроби, графики линейных функций, решение систем линейных уравнений и неравенств, чтение графика квадратичной функции, решение практико-ориентированных задач.

4. На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

5. Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Для формирования умений применения формул сокращенного умножения для преобразования выражений, умений решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и прочее учителям

необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами.

7. Для формирования умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, четкого оформления решения задач учителям необходимо показывать примеры оформления решения задач. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием, размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»; обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9А	Дубоносова Ж.В	14	11	4	-	100	86	4,3
9Б	Канцибовская Г.И	10	12	7	-	100	75,8	4,1
9В	Атаева Е.А	14	10	6	-	100	80	4,2
9Г	Петухова О.В.	8	14	6	-	100	78,5	3,78
9Д	Трофименко С.В.	9	8	10	-	100	63	3,9
9Е	Петухова О.В.	8	9	7	-	100	70,8	4,04
9Ж	Куцый Ю.Ю.	2	13	13	-	100	53,57	3,6
9З	Куцый Ю.Ю.	6	8	9	1	95,8	58,3	3,7
Итого		71	85	62	1	99,47	70,74	3,95

В итоговой аттестации форме ОГЭ принимали участие 219 выпускников 9-х классов и 14 выпускников сдавали ГВЭ, выпускники показали следующие результаты:



Как видно из таблицы и графика хорошее качество знаний и высокий средний балл показали учащиеся 9а(86), 9б (75,8), 9в(80), 9г(78,5) классов. Среднее качество по школе 70,74 %. Средний балл 3,98. Наиболее высокий в 9а (4,3).

В тестовой части выпускники показали следующие результаты:

Класс	ФИО Учителя	Синтаксический анализ предложения		Пунктуационный анализ		Орфографический анализ		Грамматические	Грамматическая	Анализ текста	Анализ средств	Лексический анализ
		2	3	4	5	6	7					
	тест	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9а	Дубоносова Ж.В	22	16	14	21	13	14	26	26	21	18	28
	% выполнения	76	55	48	72	45	48	90	90	72	62	97
9б	Канцибовская Г.И	26	18	15	20	14	15	24	25	24	22	25
	%	89,6	62	51,7	68,9	48,2	51,7	82,7	86,2	82,7	75,8	86,2
9в	Атаева Е.А.	23	20	23	21	19	18	27	28	26	28	29
	%	76,6	66,6	76,6	70	63,3	60	90	93,3	86,6	93,3	96,6
9г	Петухова О.В.	22	22	15	20	14	15	26	24	19	21	22
	%	81,4	81,4	55,5	74	51,8	55,5	96,2	88,8	70,3	77,7	81,4
9д	Трофименко С.В.	21	19	18	19	16	16	18	25	20	19	24
	%	77,7	70,3	67	70,3	59	59	67	92,6	74	70,3	88,8
9е	Петухова О.В.	21	19	17	18	15	21	20	23	17	16	23
	%	87,5	79,1	70,8	75	62,5	87,5	83,3	95,8	70,8	66,6	95,8
9ж	Куцый Ю.Ю.	14	11	8	10	17	15	13	19	21	19	18
	%	50	39,2	28,57	35,71	60,71	53,57	46,43	67,86	75	67,86	64,29
9з	Куцый Ю.Ю.	12	10	9	8	11	7	7	10	14	9	17
	%	50	41,6	37,5	33,33	45,83	29,17	29,17	41,67	58,3	37,5	70,8
	Итого	73,6	61,9	54,45	62,4	54,54	55,5	73,1	82	73,7	68,88	85,1

% ОТНОШЕНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по русскому языку



Как видно из анализа выполнения тестовой части наибольшее затруднение вызывает у учащихся пунктуационный анализ, орфографический анализ слов, который связан с знанием орфографических правил и навыками морфемного анализа слов, синтаксический анализ предложения, связанный с умением находить грамматическую основу предложения, определять виды предложения по их строению и осложнению, определять виды придаточных предложений.

Учащиеся хорошо справились заданиями, связанными с синтаксическим анализом словосочетания и с лексический анализом слова. Средний уровень знаний учащиеся проявили при выполнении пунктуационного анализа предложения, которое сопряжено с знаниями пунктуационных правил и навыками анализа строения предложения, а также при выполнении анализа средств выразительности. Чуть выше среднего уровня знаний выпускники показали и при анализе текста, т.е. умении внимательно читать текст и понимать его содержание.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-Ик3, ГК1 и ГК2.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера:

как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализ результатов выпускников по первичному баллу

Клас с	К-во ус- ся	Баллы в % соотношении				ФИО учителя
		0-14	15-22	23-28	29-33	
9а	29	-	13,7	37,9	48,2	Дубоносова Ж.В.
9б	29	3,4	13,8	44,8	38	Канцибовская Г.И
9в	30	-	20	33,3	46,6	Атаева Е.А
9г	28	3,57	14,8	51,8	33,3	Петухова О.В.
9д	27	3,7	18,5	40,74	37	Трофименко С.В.
9е	24	8,3	8,3	45,8	37,5	Петухова О.В.
9ж	28	3,57	35,71	46,43	14,29	Куцый Ю.Ю.
9з	24	4,17	33,33	37,5	25	Куцый Ю.Ю.

Высокий уровень знаний показали выпускники 9 а,б,в,г классы. Низкий уровень – выпускники 9ж, з.

Анализ результатов ОГЭ по литературе.

Экзамен по выбору «литература» в 2023-2024 учебном году выбрали 9 выпускников.

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
9а	Дубоносова Ж.В.	5				30,6
9в	Атаева Е.А.	1				
9г	Петухова О.В.	1		2		



Результаты экзамена:

Задание	№ Критерия	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнили

				я
Часть 1 Задания 1.1/1.2	1.«Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», 2.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм». 4 балла	4	8	88,8
		3	1	11,1
		2		
		1		
Задания 2.1/2.2	1.«Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации», 2.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм». 5 баллов	5	7	77,7
		4	1	11,1
Задания 3.1/3.2	1.«Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», 2.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм». 4 балла	4	8	88,8
		3	1	11,1
Задания 4	1. «Сопоставление произведений», 2. «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», 3.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм». 8баллов	8	6	66,6
		7	1	11,1
		6	1	11,1
		4	1	11,1
Часть 2 Задания 5.1– 5.5	1. «Соответствие сочинения теме и её раскрытие», 2. «Привлечение текста произведения для аргументации», 3. «Опора на теоретико-литературные понятия», 4. «Композиционная цельность и логичность», 5. «Соблюдение речевых норм», 6 «Соблюдение орфографических норм», 7.«Соблюдение пунктуационных норм», 8. «Соблюдение грамматических норм». 16 баллов	0	2 (0%)	0
		13	1(81,25%)	11,1
		14	2(87,5 %)	22,2
		15	3(93,75%)	33,3
		16	1(100%)	11,1
			% от выполненног о задания	

Всего баллов	Максимально-37			
--------------	----------------	--	--	--

Выводы:

1. В заданиях 1–3 по критерию «Соответствие заданию» особых сложностей у обучающихся не возникло, справились 100%.
2. Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, максимальный балл по критерию «Привлечение текста» получили 7 выпускников.
3. Написание сочинения (задание 5) у 5 учеников особых трудностей не вызвало. У 2 выпускников 0 баллов (тема не раскрыта, суждения не аргументированы).

Рекомендации:

- Продолжить работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения;
- уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, чтобы довести выполнение работ по критерию «привлечение текста» до максимума;
- продолжить работу над устранением речевых и логических, а также орфографических и пунктуационных ошибок.

Анализ результатов ОГЭ. по физике

В 2024 году в ОГЭ по физике принимали участие 5 выпускников. Средний бал **19,5** баллов, средняя оценка 3,3 балла.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% успеv.
9а	2	-	1	1	-	62,5%	93,8%
9б	0	-	-	-	-	34,4%	100%
9в	1	-	-	1	-	34,3%	97,1%
9г	0	-	-	-	-	27,3%	84,8%
9д	0	-	-	-	-	50,0%	96,9%
9е	-	-	-	-	-	9,4%	84,4%
9ж	-	-	-	-	-	19,4%	91,7%
9з	2	-	1	1	-	18,0%	80,4%
Всего по школе	5	0	2	3	-	31,9%	89,7%

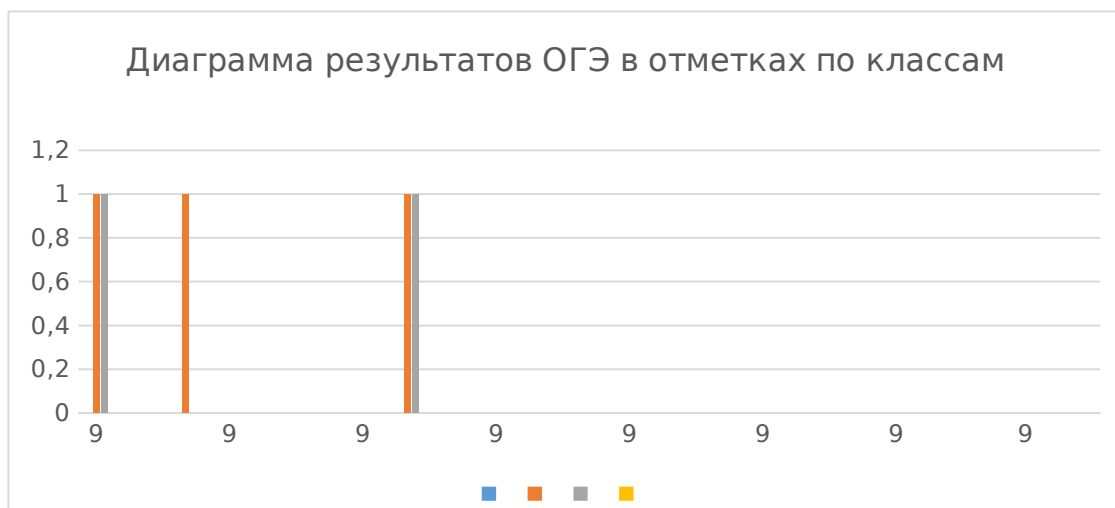
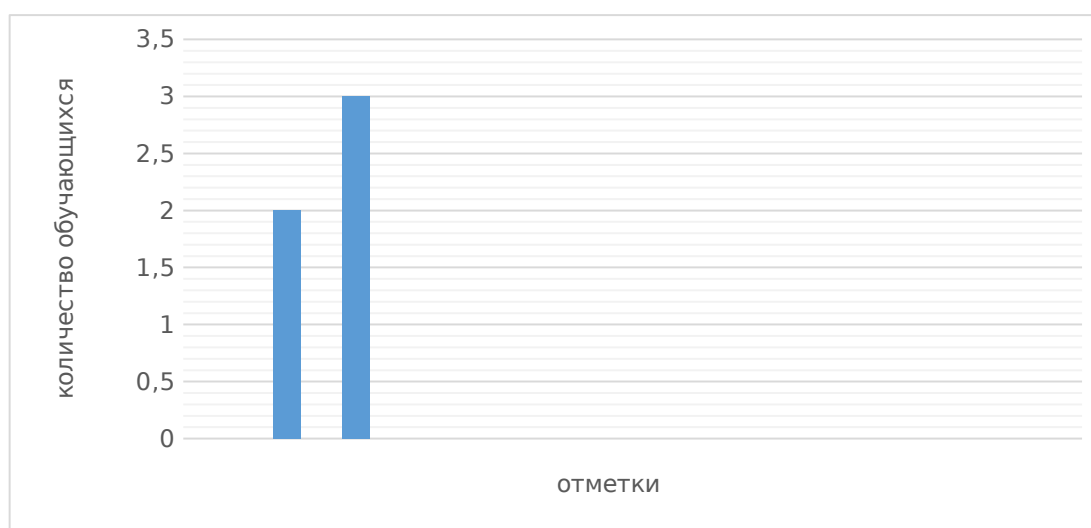


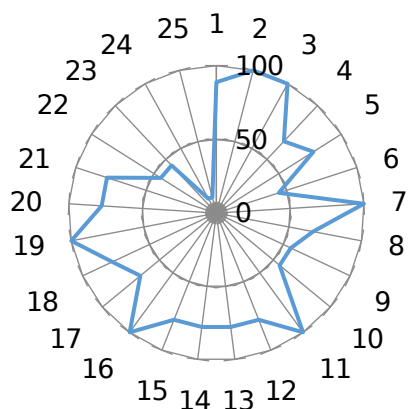
Диаграмма результатов отметок ОГЭ по школе



	2022 г.		2023 г.		2024г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получил и «2»	-	-	-	-	-	-
Получил и «3»	5	26,3	7	70	3	60
Получил и «4»	1 2	63,1	3	30	2	40
Получил и «5»	2	10,5	-	-	-	-

По сравнению с 2023 годом результаты ОГЭ по физике ухудшились. Средний бал увеличился с 19,5 баллов до 21,3балла. А средняя оценка с 3,3 до 3,4 Количество учащихся, сдающих экзамен меньше. В 2022 году 19 человек, а в 2023 году -10 учащихся, а в 2024 -5 человек.

% выполнения задания ОГЭ по физике



Результаты ГИА в 9 классе

№ заданий (физика) 19 чел	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% выполнения	78,9	80	100	56,7	77,8	44,4	80	66,7	55,6
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
% выполнения	55,6	84	77,8	77,8	77,8	77,8	79	66,7	77,8
	19	20	21	22	23	24	25		
% выполнения	100	47,8	77,8	44,4	0	0	11,1		

Выводы: КИМ включает 25 заданий. Для получения отметки «3» количество баллов составляет 11-21, отметки «4» 22-33 балла, отметки «5»34-43 балла.

По результатам ОГЭ на достаточном уровне выполнены задания 2,3,7,16,19, что указывает на умения различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами , распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул: Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

На 66,7 % справились с выполнением практического задания (задание № 17). Показали на 11% выполнение заданий 24,25 (Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Анализ результатов ОГЭ по информатике.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; Часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

Всего заданий – 15; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развёрнутым ответом – 3.

по уровню сложности:

Б (базовый) – 10;

П (повышенный) – 3;

В (высокий) – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 19.

Минимальный первичный балл за работу – 5.

Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 мин.).

Изменения структуры и содержания КИМ в ОГЭ-2024 по информатике отсутствуют.

Экзамен по информатике и ИКТ (КЕГЭ) в 2023-24 году сдавали 82 человека.

	2022 г.		2023 г.		2024г.	
	чел.	%	Чел.	%		
Получили «2»	2	3,1	4	6,9	1	1,22
Получили «3»	37	58,7	29	50	26	31,7 1
Получили «4»	22	34,9	24	41,4	38	46,3 4
Получили «5»	1	1,6	1	1,7	17	2 0,7
% кач-ва по школе	63	52,4	58	43,1	82	67,07

Из
82

учащихся набрали от 15 до 19 баллов — 16 учащихся, от 11 до 15 баллов — 37 учащихся, от 5 до 10 баллов — 25 учащихся, от 0 до 4 баллов — 1 учащийся.

Средний балл по школе составляет 12,13 баллов из 19 возможных баллов. Средняя оценка по школе — 3,86.

Диаграмма распределения оценок за ОГЭ-2024 по информатике по классам

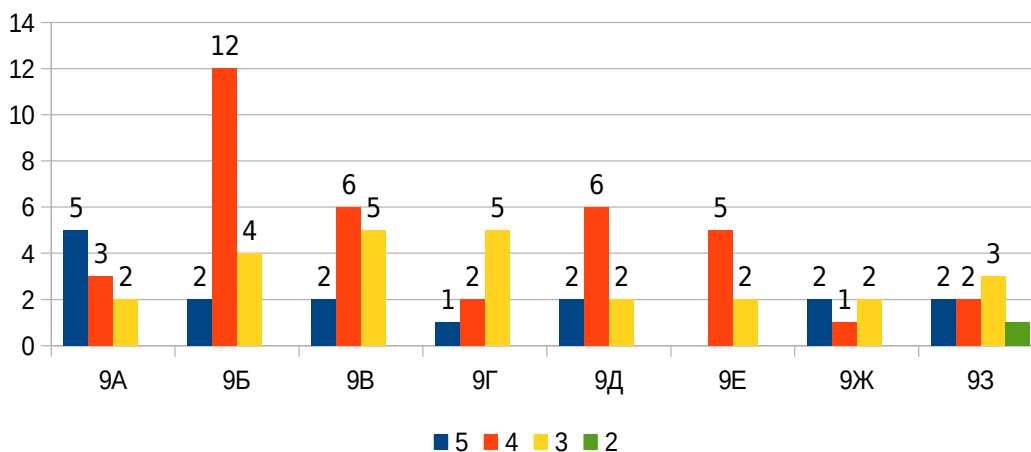
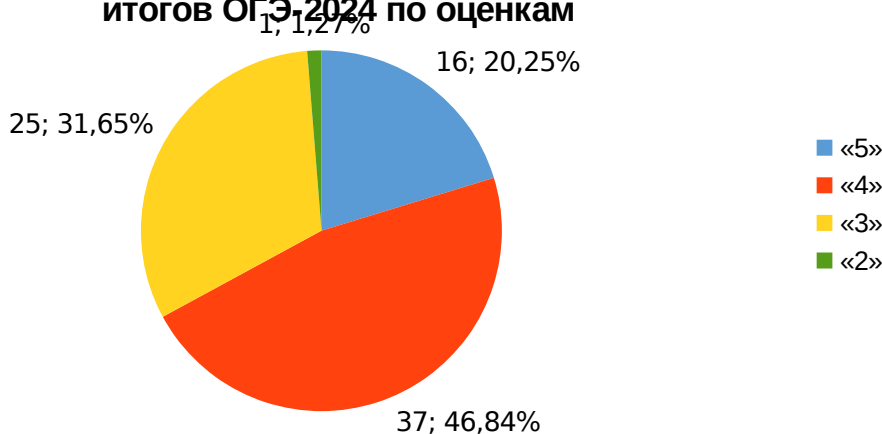


Диаграмма распределения итогов ОГЭ-2024 по оценкам



Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2024 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	78	99%
2	Уметь декодировать кодовую	Б	1	69	87%

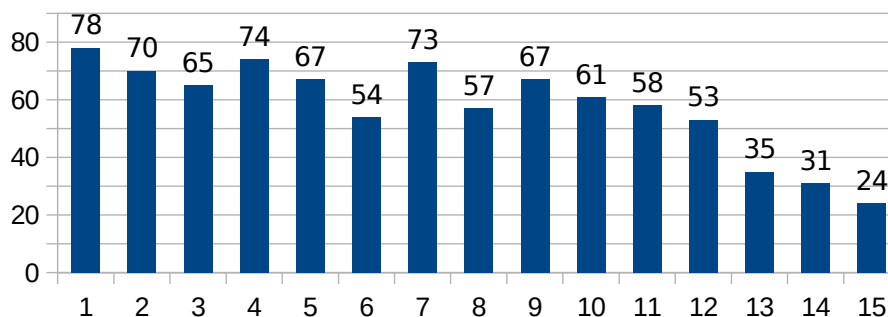
№ Задан ия КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровен ь сложно сти задани я	Бал л	Колич ество участ ников, выпол нявши х задан ие	% участ ников , выпол нивш их задан ие
	последовательность				
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	64	81%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	74	94%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	67	85%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	53	67%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	73	92%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	57	72%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	67	85%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	61	77%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	58	73%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	53	67%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 30 1 б - 5 0 б - 1	44%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 6 2 б - 20 1 б - 5	39%

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задан ие	% участ ников , выполнивш их задан ие
				0 б - 2	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 24	30%
				1 б - 0	
				0 б - 0	

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

- Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности .

**Диаграмма распределения
итогов ОГЭ-2024 по информатике по заданиям**



При изучении информатики в 2024-2025 учебном году в 9 классе и при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на темы следующих заданий — **13, 14, 15**, процент выполнения которых составляет менее 50%, и соответствующие тематики:

1. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый

документ (вариант задания 13.2)

2. Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

3. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) в которых необходимо обратить внимание на отработку **навыков при:**

1. Работе с текстовыми документами и их структурными элементами (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовым процессором, как инструментом создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Подготовке мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки

2. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

3. Составлении алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.

и умения:

1. Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных

2. Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

3. Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные

алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий по математике, физике и информатике, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы:

Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5».

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. 10.

«Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

Анализ результатов ОГЭ по истории, обществознанию.

Экзамен	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	средний балл
ОГЭ по истории	учителя истории	6	0	4,4
ОГЭ по обществознанию	учителя истории	158	13 (8,22%)	24,65

Средний балл по школе ОГЭ по истории 4,4

Средний балл по школе ОГЭ по обществознанию 24,65

Диаграмма анализа сдачи ОГЭ по предмету история в 2024г.

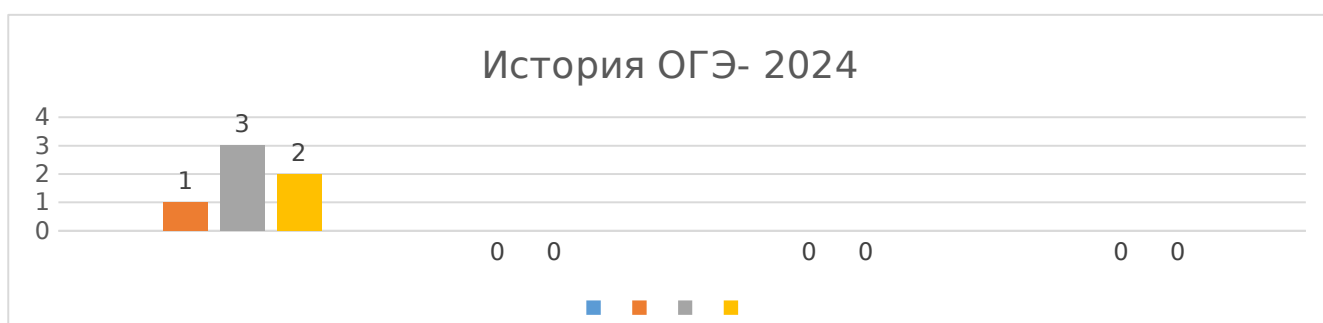


Диаграмма анализа сдачи ОГЭ по предмету обществознание в 2024г.



Причины неуспешности учащихся на экзаменах:

1. Низкий процент посещения, учащимися не сдавшими ГИА, дополнительных групповых занятий.
2. Низкий уровень мотивированности среди учащихся.
3. Изменения произошедшие в КИМ.

История ОГЭ

№	Выводы	Рекомендации	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Количество получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ по истории в 2024г составил – 0 человека.	1. Проанализировать задания которые вызывают у учащихся затруднения – карты, вопросы культуры и применять педтехнологии, эффективные для профилактики повышения успеваемости 2. Провести разъяснительную работу среди обучающихся 8-9 классов по вопросам выбора предметов для сдачи ОГЭ в 9 класс и специфике	В течение 2024-2025 учебного года	Учителя, работающие в 8-9 классах

		подготовки к ГИА.		
Обществознание ОГЭ				
№	Выводы	Рекомендации	Сроки исполнения	Ответственный
2.	Количество получившие неудовлетворительные оценки 2024г составил – 13 человека сдачи ОГЭ. Это значительное снижение «2» по отношению к 2023г (22чел.).	1 Проанализировать задания вызывающие у учащихся затруднения и отрабатывать их в учебном процессе при прохождении материала. 2. Провести разъяснительную работу среди обучающихся 8-9 классов по вопросам выбора предметов для сдачи ОГЭ в 9 класс и специфике подготовки к ГИА	В течение 2024-2025 учебного года	Учителя, работающие в 8-9 классах

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2024 году

В 2024 году в МАОУ СОШ № 46 г. Краснодара в сдаче ОГЭ по биологии приняли участие 49 выпускников девятого класса. Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Средний балл составил 24,06. Максимальный 40 - Дука Лада, 39- Стафиевская Полина, 38 – Гончарова Диана, Кочеткова Ксения, Рыбин Роман, минимальный 9 - Пегова Анастасия, 11- Башурин Никита (таблица 1).

Таблица 1

Результаты ОГЭ по биологии по МБОУ СОШ №46 г. Краснодара

Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл КАО г.Краснодара	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Не набрали минимум, чел
49	24,9/3,5		9	40	1

Анализ выполнения учащимися заданий по биологии

Экзаменационная работа ОГЭ по биологии 2024 содержит 26 заданий, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 21 задания с кратким ответом.

Часть вторая содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развернутой форме. Уровень сложности заданий: базовый 11 заданий, повышенный 11 заданий и высокий 4 задания. Задания второй части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Минимальное количество баллов для сдачи экзамена по биологии составит 13 баллов.

Таблица 3

Таблица баллов ОГЭ по биологии

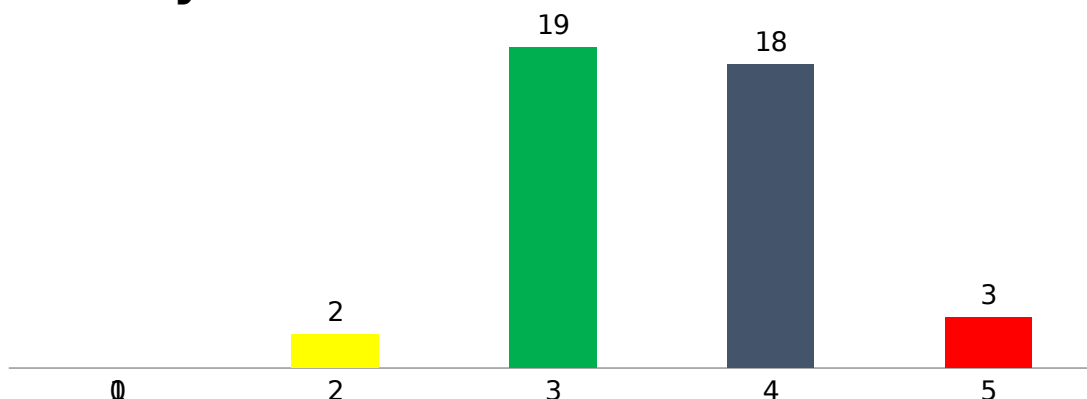
Первичный балл	Оценка	Результат
0-12	2	Экзамен не сдан (5 человек)
13-25	3	Экзамен сдан (24 человека)
26-37	4	Экзамен сдан (18 человек)
38-48	5	Экзамен сдан (5 человек)

Таблица 4

Таблица основных тем ОГЭ по биологии

Раздел курса биологии, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Биология как наука. Методы биологии	3-6
Признаки живых организмов	4-7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6-8
Организм человека и его здоровье	6-10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3-4
	26

Результаты ОГЭ по биологии 24 г.



Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы :

В ЧАСТИ 1: Одна из причин ошибок является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечет ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний.

В ЧАСТИ 2: Отсутствие четкого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом. Объяснять опыт использования методов биологической науки: наблюдение, описание, проведение не сложных биологических экспериментов. Работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Решать задачи биологического содержания.

Необходимые направления работы:

1. Увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов.

2. Повторение материала на установление соответствия и последовательности, анализа, сравнения, сопоставления биологических объектов, процессов и явлений.

3. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы.

Анализ результатов ОГЭ по химии в 2024 году.

В 2024 году в МАОУ СОШ №46 г. Краснодара в сдаче ОГЭ по химии приняли участие 15 выпускников девярых классов. Средний балл составил 18,6, максимальный 36 - Стафиевская Полина Викторовна

Результаты ОГЭ по химии по МАОУ СОШ №46 г. Краснодара

Кол-во участников в	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Не набрали минимум, чел
15	18,6	1	36	1

Анализ выполнения учащимися заданий по химии

Экзаменационная работа ОГЭ по химии 2024 содержит 24 задания, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 19 заданий с кратким ответом.

Часть вторая содержит 5 заданий с развернутым ответом, 4 и 5 задания включают практическую часть.

Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развернутой форме. Уровень сложности заданий: базовый - 19 заданий, повышенный - 5 заданий и высокий - 1 задание – практическая часть, которая имеет высокий уровень химической подготовки.

Хорошие результаты показала Стафиевская Полина Викторовна – 36

Вызвали затруднения в части 1 следующие темы:

Строение веществ.

Виды химической связи.

Классификация неорганических соединений.

Неорганические и органические основания.

Определение неизвестных веществ (X) и (Y) в схеме превращений.

Признаки химических реакций.

Решение задач.

Вызвали затруднения в части 2 следующие темы:

Окислительно-восстановительные реакции.

Схемы превращений в неорганической химии.

Анализ результатов ОГЭ по географии в 2024 году.

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма

разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

ОГЭ по географии состоит из 30 заданий, которые делятся на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Базовый уровень включает в себя работу с картой, графиками, а также выбор правильного варианта ответа из указанных. Для выполнения задания повышенной сложности понадобятся умения работать с климатограммами и таблицами. Высокий уровень требует углублённых знаний от ученика потребуются работа с текстом и написание развёрнутого ответа. На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут). Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развёрнутым ответом 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В ОГЭ-2024 г. по географии приняли участие 132 выпускников.

На оценку «5» написали работу 31 учеников (23,5 %),

на оценку «4» написали работу 56 учеников (42 %),

на оценку «3» написали работу 39 учеников (29,5 %),

на оценку «2» написали работу 6 ученика (5 %).

Максимальный балл – 31, минимальный – 6.

Анализ результатов позволяет выделить некоторые общие проблемы в подготовке обучающихся.

№	Проверяемые умения и способы действий	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	% выполнения заданий
1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	88,5
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	90

3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	86
4	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	85
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	93
6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	83
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	89
8	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	87,8
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	85
10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	83
11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	84,7
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	63,4

13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	80
14	формирование умений и навыков использования разнообразных Б 1 80 8 географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	75,6
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	68
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	68,7
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	69,5
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	67
19	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	74
20	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	74,8

21	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	70
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	61,8
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	51
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	68,7
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	61,8
26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	46,5
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	43,5
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	13
29	формирование умений и навыков использования разнообразных	В	1	23

	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф			
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	51
Итого:			31	Ср. = 69,5

Обучающиеся 9х классов успешно справились с работой по географии в форме ОГЭ и показали базовый уровень **74%** достижения предметных и метапредметных результатов. Задания повышенного уровня выполнены на **66,6%**. Задания высокого уровня сложности выполнены на **53,9%**. Общий процент выполнения экзаменационной работы – **69,5%**. В базовом уровне для учеников самыми сложными в выполнении оказались задания № 28.

Стоит отметить, что выявленные типичные ошибки, пробелы в достижении планируемых результатов слабоуспевающими обучающимися по итогам проведения ОГЭ позволяют определить основные направления организации учебного процесса в средней школе. Важным условием является своевременное установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся, так как, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, необходимо знать, порождающие ее причины.



Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

- Отработать задания №23, №25-30 т.к. они оказались для выпускников самыми сложными.

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена удовлетворительно.
3. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

Управленческие решения по результатам ГИА-9 в 2023-2024 учебном году:

1. Ответственному за подготовку и проведение ГИА заместителю директора Е.О. Жабиной разработать план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля

2. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
3. В целях повышения качества и эффективности подготовки к ГИА продолжить работу в новом учебном году, опираясь на положительный опыт этого года, в дальнейшем использовать опыт учителей-предметников, участвующих в подготовке учащихся к ОГЭ.
4. Учителям-предметникам, классным руководителям проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у восьмиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 8-9 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.
5. Продолжить практику проведения тренировочных экзаменов по материалам ОГЭ, ГВЭ на школьном уровне.
6. Усилить информационно-разъяснительную работу с выпускниками в части предотвращения нарушений Порядка проведения ОГЭ.
7. **Учителям-предметникам:**
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;
 - грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»; – продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные версии ОГЭ»;
 - создать индивидуальную линию поддержки слабоуспевающих учащихся.