

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО**

СОГЛАСОВАНО
протокол № 1
заседания педагогического
совета
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора МАОУ
СОШ №46
№ 619 от 30.08.2024 г.
_____ Т.И. Ишутина

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

Краснодар, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Содержание воспитания.....	4
Содержание воспитания.....	4
1.2. Воспитательная деятельность.....	4
1.3. Цель воспитания.....	4
1.4. Задачи воспитания.....	5
1.5. Личностные результаты.....	5
1.6. Направления воспитания.....	5
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
1.7.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	7
1.7.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	8
1.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	11
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Уклад образовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
Модуль «Урочная деятельность».....	22
Модуль «Внеурочная деятельность».....	23
Модуль «Классное руководство».....	25
Модуль «Основные школьные дела».....	26
Модуль «Школьный музей».....	27
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	27
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	28
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	29
Модуль «Самоуправление».....	30
Модуль «Профилактика и безопасность».....	30
Модуль «Социальное партнерство».....	32
Модуль «Профорientация».....	32
Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия.....	33
Модуль "Трудовое воспитание"	

3. Организационный раздел.....	38
3.1. Кадровое обеспечение.....	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 46.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого г. Краснодара (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также в соответствии с приказами:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 46;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №46, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 46 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 46 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 46 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 46:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 46:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 46 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 46 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.7.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.7.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 46. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ № 46 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 46 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ № 46

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №46 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №46 являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого расположена в микрорайоне Гидростроителей. Школа начала свою деятельность 01.09.1978 года. Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. ГМР – район с хорошо развитой досуговой инфраструктурой. Социальный контингент очень разнообразен, в основном это молодые родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе более 3000 обучающихся, это самая многокомплектная, из всех школ Карасунского внутригородского округа. Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы из учащихся, пришедших не только из нашего микрорайона, но и из разных уголков России, со своими устоявшимися представлениями, территориальными укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Несмотря на то, что школа работает в условиях многокомплектности, в ней создаются максимально возможные условия для комфортного обучения: для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено в рамках ЦОС. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др. В сентябре 2021 года введен в эксплуатацию блок начальной школы на 400 мест.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой и малый спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом.

МАОУ СОШ №46 расположена по соседству с другими образовательными организациями № 52, 70, Гимназией № 69, Гимназией №69ф. В школе активно развивается социальное партнерство с образовательными учреждениями: МАОУ СОШ №52, МАОУ СОШ №70, Гимназией №69, МАОУ СОШ №57, учреждениями культуры города и края: МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», заключен договор о сетевом

взаимодействии, ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л.Г. Гатова, филиал №8 МУК ЦБС города Краснодара Детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма и Библиотекой им. Ю.П. Кузнецова (филиал №2 МУК ЦБС города Краснодара), учреждениями физкультурно-спортивного направления: спортивный клуб «Горнадо», клуб единоборств «Колизей», Федерация Тхеквондо г. Краснодара, Хуторским казачьим обществом «Казачий пикет» Екатеринодарского районного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, обществом ветеранской организации «Совет ветеранов», что позволит при устранении переуплотненности реализовать модель школы полного дня.

Цель МАОУ СОШ №46 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, посвящение в Казачата, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 46»:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МАОУ СОШ № 46 проводятся мероприятия с казаками наставниками по плану совместной работы, турслеты, спортивные состязания. Проводится в весенне-летний период времени работа тимуровцев из числа трудоустроенных обучающихся. Ребята ухаживают за бюстом Героя Советского Союза Георгия Невкипелого и мемориалом защитникам рубежей Отечества, в сквере Пограничников;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Обучающиеся МАОУ СОШ №46 участвуют в ежегодных акциях: «Бессмертный полк», «Окна победы», «Великие сражения России», «Диктант Победы», «Географический диктант», «Казачий диктант» и др., проводят традиционные праздники: «Посвящение в казачата», «Посвящение в Жуковцы», «День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков», «Песня в солдатской шинели» – фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Зарница» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на Кубани, трудиться на благо родного города Краснодара и Краснодарского края, заряженной

патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наши праздники, так называемые праздничные дни – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Краснодарского края, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Героев отечества», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Шахматный турнир», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 46 принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школьный театр.

Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МАОУ СОШ № 46: герб и флаг школы. Герб школы является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения. Герб – отличительный знак, официальная эмблема МАОУ СОШ № 46. Центральная фигура герба – щит бирюзового цвета – символ преданности и верности, справедливости и благородства. В центре парит белый голубь с ключом в клюве, что символизирует счастье, свободу и миролюбие, смирение и чистоту. Ключ, в клюве голубя является символом могущества и безопасности. В нижнем поле щита расположена открытая книга, которая олицетворяет просвещение и развитие. Перо исторически является символом образования, науки, стремления к познанию. Золотое обрамление герба символизирует жизнь, милосердие, справедливость, человеколюбие, благородство, верность, является символом стремления к победе, к знаниям. Лавровые ветви, обрамляющие герб снизу, являются символом успеха в учении и творчестве. На красной ленте в верхней части герба прописано сокращенное наименование школы МАОУ СОШ №46, а в нижней части, девиз: «Школа для всех, школа для каждого». Красный цвет ленты олицетворяет храбрость, героизм, мужество, гордость и славу. Является символом крови, пролитой в борьбе за свое Отечество. Колокольчик, в нижней части герба на ленте символизирует духовное начало, звонок на урок, призывающий к росту и развитию.

Школьный флаг является официальным школьным символом. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 x 110 см,

прикрепляемое к древку. Цвет флага синий, означает справедливость, стремление к победе, настойчивость и упорство на пути к знаниям, любовь к Родине, гордость и славу. На флаге в центре изображен герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 46:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 46 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», (вариативного) модуля «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СОШ № 46.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализуются с сентября 2022 Всероссийские проекты «Орлята России» для обучающихся начальной школы, «Разговоры о важном»- еженедельные уроки в рамках внеурочной деятельности по понедельникам для обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в

связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне

проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

классном уровне

организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно-патриотическое направление.

Первичное отделение «Орлята России»: удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Отряд ЮИД (юные инспектора движения): мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества»; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

Первичное отделение «Юнармия»: мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Патриотический отряд «Патриоты»: создание благоприятных условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся на основе освоения материала о героических эпизодах военной

истории России; повышение эрудиции школьников посредством их сотрудничества с музеями и учреждениями культуры; вовлечение детей в туристско-краеведческую, поисковую, музейную, коммуникативную и оздоровительную деятельность; сотрудничество учеников со значимыми представителями ветеранских и культурных организаций; реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.

Волонтёрский отряд экологического направления «Эколята»: организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

Классы казачьей направленности (Союз казачьей молодёжи): приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству, в том числе - несению государственной службы казачества.

Антинаркотический волонтёрский отряд МАОУ СОШ № 46 «Здоровье»: создание условий для формирования в молодёжной среде негативного отношения к употреблению психоактивных и психотропных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни; организация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику вредных привычек; организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности МАОУ СОШ № 46 предусматривает:

-утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения)

-организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне -мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного

объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения участие членов детского общественного объединения

в волонтерских акциях (добровольчество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

ШСК «Олимпийский» МАОУ СОШ №46 направлен на личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 46 предусматривает:

-организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

-воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;

-привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

-организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно– массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

-организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;

-активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;

-пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;

-формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;

-организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;

-проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;

-формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования);

-организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых Акциях

Театральная студия предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно-ориентированного человека.

Реализация воспитательного потенциала школьной театральной студии МАОУ СОШ № 46 предусматривает:

-формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;

-выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;

-овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

-расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности; проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности ,театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью; экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре; театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.

Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд (технология)».

Характерными особенностями учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности. Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки. Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая практика.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 46 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения;
- Специалисты ШВР.

Кураторы программы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- руководитель МО классных руководителей 1-4 классов;
- руководитель МО классных руководителей 5-11 классов.

Исполнители:

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-дефектолог;
- медицинский работник (по согласованию);
- социальные партнеры (по плану работы).

Координаторы программы:

Должность	Кол-во, чел.	Функциональные обязанности
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ
заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Школьного Ученического Самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися из семей "группы риска"

Кураторы программы:

Должность	Кол-во, чел.	Функциональные обязанности
советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями	1	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
руководитель МО классных руководителей	1	Отвечает за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности методического объединения, за своевременное заполнение документации по работе объединения и

1-4 классов		проведенные мероприятия. Следит за соблюдением принципов организации воспитательного процесса, исполнением классными руководителями функциональных обязанностей, за повышением научно-методического уровня воспитательной работы. Организует взаимодействие классных руководителей, открытые мероприятия, семинары, конференции, изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей
руководитель МО классных руководителей	1	Отвечает за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности методического объединения, за своевременное заполнение документации по работе объединения и
5-11 классов		проведенные мероприятия. Следит за соблюдением принципов организации воспитательного процесса, исполнением классными руководителями функциональных обязанностей, за повышением научно-методического уровня воспитательной работы. Организует взаимодействие классных руководителей, открытые мероприятия, семинары, конференции, изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей

Исполнители:

Должность	Кол-во, чел.	Функциональные обязанности
классные руководители	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
учителя физической культуры	8	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями
учителя-предметники	42	Реализует воспитательный потенциал урока
социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися “группы риска” и их родителями (законными представителями)
педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися,

		направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
педагог-организатор (старший вожатый)	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
учитель-дефектолог учитель-логопед	2 2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
заведующий библиотекой	1	Организовывает работу школьной библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения. Обеспечивает информационную поддержку учебно-воспитательной деятельности в школе. Развивает информационно-библиографическую грамотность педагогов и учеников в рамках консультаций или специально организованных занятий. Организует совместно с педагогическим коллективом разностороннюю массовую работу с учащимися по пропаганде книги
		Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями) и по приглашению классных руководителей посещает родительские собрания
медицинский работник (согласованию)	2	Организовывает медицинское обеспечение, оказание первой медицинской помощи учащимся, педагогам и иным сотрудникам школы. Контролирует санитарно-гигиенического состояния школьных помещений, качества приготовленной пищи на пищеблоке школы. Формирует у учеников и сотрудников школы норм здорового образа жизни. Оказывает первую медицинскую помощь, если потребуется, сопровождает ученика в медицинское учреждение, вызывает «скорую помощь». Осуществляет работу по подготовке учеников к медосмотру, принимает участие при осмотре детей врачами-специалистами, проводит антропометрические измерения детей. Ведет учет общей заболеваемости и инфекционных заболеваний, изолирует больных детей, вместе с врачом устанавливает сроки и необходимость карантина в классе. Сообщает в установленные сроки о необходимости проведения профилактических прививок в соответствии с календарем вакцинации. Проводит занятия с учениками по оказанию первой доврачебной помощи и правилам личной гигиены. Контролирует выполнение указаний врача о распределении учеников на медицинские группы для занятий физкультурой
педагоги дополнительного образования (по согласованию)	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
социальные партнеры (по плану работы)	7	Помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности, общественной самоорганизации и самоуправления. Привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Помогает накапливать и передавать жизненный опыт

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 46 – 129 человек основных педагогических работников, из них 74 процента имеют

высшее педагогическое образование, 12 процентов – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 87 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции:

- Заместителя директора;
- Социального педагога; Педагога-психолога;
- Классного руководителя.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 46 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о школьной символике.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпийский».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьной службе примирения;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;

- Образовательная программа дополнительного образования;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о Школьном (ученическом) самоуправлении в МАОУ СОШ №46 города Краснодара;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school46.kubannet.ru/about/dokumenty>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООО, СОО обучается 87 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 46 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 46

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 46

В МАОУ СОШ № 46 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 46

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 46:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 46 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ № 46, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 46

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.
- деятельности детских общественных объединений, добровольческой деятельности, ШСК «Олимпийский», театральной студии.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 46 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого г. Краснодара за 2023 – 2024 учебный год



Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 46 является создание единого воспитательного пространства для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Формировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами.
2. Сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье детей, воспитать осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни.
3. Развивать систему школьного самоуправления, создавая условия для проявления неформального лидерства учащихся.
4. Создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

31 августа 2023 года была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ №46.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных

воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МАОУ СОШ №46, доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобретение навыков самостоятельного решения проблем, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок по физкультуре, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде. Есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко Дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Письмо солдату», «Знамя героев», «Диктант Победы», «Избирательный диктант», «Я горжусь», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Читающий Краснодар», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол и футбол.

N п/п	Время проведения	Название мероприятия
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник "День знаний-2024" - Разговоры о важном - Субботник 5-11 класс - Посещение библиотеки имени В.П. Бардадыма «День солидарности в борьбе с терроризмом» (4Д) - Торжественные линейки выноса Государственного флага Российской Федерации - Посещение школьной библиотеки, мероприятие «День рождения Джульетты» (10 «А») - Посещение библиотеки им. Ю.П. Кузнецова «Знакомство со взрослой библиотекой» (8е, 8з класс) - Профориентационное мероприятие, встреча со студентом КубГАУ, факультет мелиорации (9а, 9б, 9в, 11в) - Торжественная линейка «230-летие со дня рождения города Краснодара» - Правила безопасности на дороге «Минутки безопасности» (9в, 6в, 5г, 6г, 1б, 4е) - Уборка берега Кубани (11б) - Посещение библиотеки «День кубанской семьи» (10б) - Посещение Краснодарского ипподрома (8б, 8д) - Открытый урок «Избирательная система России» (11а) - Посещение концерта Dabro «День города» (8а) - «День туризма» (9в) - «День пожилого человека» (11а, 4г) - Международный день музыки (интерактивная выставка) - Международный день музыки «Угадай мелодию» (параллель 3,4,6,7,8 классов) - «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с российской Федерацией» (6в)
2.	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном - Всекубанская спартакиада (параллель 7-8 классов) - Посещение КубГУ (10а, 10б) - Фестиваль «Казачья слава» Атамань (11а, 11б) - День учителя (концерт, классные часы, видео поздравления) - Профориентационное мероприятие, посещение швейного производства «Софиано» (8б) - Мероприятие «Хакатон» «Идейные разработки и смыслы будущего» (10б) - День самоуправления (9-11 классы) - Выборы Лидера органа школьного ученического самоуправления - День отца, акция «С папой в деле» - Бизнес-игра «Я-предприниматель» (11в)

		<ul style="list-style-type: none"> - Неделя правовых знаний (5-11 классы) - Всекубанские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (Цымбал О.С., Золотухина Ю.А.) - Посещение торгово-экономического колледжа (9з) - Молодёжный форум в КубГУ «Социальные проекты: думаем глобально, делаем локально» (9е,9г) - Интеллектуальная игра «Мозгобойня» (11в) - Ярмарка (9а, 10б, 11а, 11б) - Молодёжный форум «Округ молодых 2023» (6б,6г,8б,9з) - экскурсия в Казачью станицу «Атамань» (9г,9д) - экскурсия в музей «Россия-моя история» (6е, 6а)
3.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Осенняя школа актива «Территория успеха-моя команда!» (9з) - экскурсия «Музей космонавтики» (7д, 5е, 4г) - Посещение театра, спектакль «Ромео и Джульетта» (11б) - Посещение Открытого фестиваля театра кукол «Патриот» (9а, 9е, 9з, 9б, 8ж) - Экскурсия «Мой любимый город- Краснодар» (5а) - Экскурсия во Дворец водных видов спорта, спектакль «Живая вода» (6б,6д) - Посещение библиотеки имени Ю.П. Кузнецова «Книги строят мосты дружбы» (10б) - Выставка плакатов «Международный день отказа от курения» - Профориентационное мероприятие «Билет в будущее» в музее «Россия-моя история» (8а, 8в) - Встреча с ветеранами боевых действий «Боевое братство» (7д,7и) - Кинолекторий «Мама» (8е, 9ж, 11а) - Урок «Большая перемена» (6г, 10а) - Мастер-классы «День матери» (1-4 классы) - Сбор гуманитарной помощи - Акция «Читающий Краснодар» (8а, 6е) - Профилактическая беседа, встреча с врачом психиатром-наркологом (8г,9б,9д,9з) - Международный день инвалидов, мастер-классы для детей (1л,1м,1к,2и)
4.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - День неизвестного солдата, кинолекторий (9е,9д,8а) - Посещение школьной библиотеки «День неизвестного солдата» (6з) - Уроки кибербезопасности (6з) - Письма солдатам (8 классы) - Молодежный форум «Связь поколений в системе самоуправления» (8а) - День добровольца, встреча с художественным руководителем МБУК «Пашковский ГДК» (8а,8в) - Украшение школы к Новому году - Краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества» (8е) - Молодёжный форум «Роль молодёжи в общественной жизни и политике» (8а) - Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества - Посещение карамельной фабрики Деда Мороза (3в) - Сбор гуманитарной помощи (1в, 1а,5д,7а,7з, 7и, 10б,8а) - Посещение библиотеки имени Ю.П. Кузнецова «Информационная безопасность в интернете» (8ж)

		<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с участником СВО Алексеем Фурса (4в, 8а, 11в) - Уроки по добровольчеству (параллель 7,8,9) - Письма участникам СВО (5-9 классы) - Посещение театра, балет «Щелкунчик» (11б) - Посещение художественного музея имени Коваленко (10б) - Спектакль «Снежная королева»
5.	Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Юный Управдом- созидатель благоприятной среды проживания» (5Е, 8А) - Посещение центра опережающей профессиональной подготовки (8Б) - Посещение «Кубанькино» (9Г) - Торжественная линейка, посвящённая 80-летию снятия блокады Ленинграда (4Д, 10Б, 10В) - Посещение театра, пьеса «Алиса в зазеркалье» (9В) - Акция «Блокадный хлеб» (5В, 5З, 5Ж, 7А) - Встреча с отрядом Народного фронта (7Д) - Классные часы «Блокада Ленинграда» (5-11 класс) - Художественная выставка «Блокада Ленинграда» (1-11 класс)
6.	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе» (11Б) - Проф. ориентационное занятие от Кубанского института профессионального образования (параллель 9 классов) - Сбор гуманитарной помощи «Краснодаог» (1-11 класс) - Историко-исследовательский фестиваль «По полям великих сражений» (5А, 8А, 9Д) - Уроки мужества (1-11 класс) - Торжественная линейка посвящённая дню освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков - Посещение библиотеки имени Бардадыма В.Г. «Зовёт нас память снова 43-й» (5Ж) - Встреча с художественным руководителем МБУК «Пашковский ГДК» «Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» (8А) - Посещение историко-археологического музея –заповедника им. Е.Д. Фелицына «Град Екатериноград» (8Б, 8Д) - Конкурс «Песня в солдатской шинели» (3И) - Творческий конкурс «Самая лучшая семья» (1В) - Кинолекторий по сказкам народов России (8-10 классы) - Передача «Свечи памяти» (6А) - Фестиваль «Мой папа- защитник родины» (5Ж, 5Б) - Исторический квест «Вперёд в прошлое» (параллель 7 классов) - Сбор гуманитарной помощи (1-11 класс) - Концерт «День защитника отечества»
7.	Март	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя здоровья школьников Кубани - Всероссийская акция «Тем, кто вдохновляет» (9В) - Праздничный концерт «Для милых дам» - Выставка рисунков «Международный женский день» - Посещение театра «Защитника Отечества» (8И) - Флешмоб «Возвращение Крыма в состав РФ» (5Ж) - Профилактическое мероприятие «Профилактика незаконного оборота наркотиков» (параллель 9 классов) - Всероссийская акция «День больших перемен» (5-11 классы)

8.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс исследовательских работ «Кубань- край 100 народов» (10А) - Встреча с протоиереем отцом Александром и казаком-наставником (6А, 7Г) - Всероссийская акция «Классика Победы» (7Б, 10Б) - Видео-квиз «День космонавтики» (8А, 8Б) - Интеллектуальная игра «Так и думали» (8А, 8В) - Военно-исторический фестиваль «Великие сражения России» (6Г, 10Б, 11В) - Проф. Ориентационное мероприятие «Служба по контракту в органах безопасности» (параллель 6 и 8 классов) - Письма бойцам СВО (4Б, 5Б, 5В, 6Е, 9Д, 10Б) - День здоровья - Акция «Здоровье в движении» (8А, 9Е, 9З) - Конкурс театрального искусства «Театр, в котором играют дети» (9В) - Классные часы «День памяти о геноциде Советского народа нацистами» - Акция «Знамя героев» (параллель 8 классов) - Автопробег «Небо Кубани» (8Б, 8В, 7А, 5В) - Посещение выставочного зала «Боевой Славы» (8Б) - «Диктант Победы» (10А, 10В, 11А, 11Б, 9Б) - Конкурс антинаркотических волонтерских отрядов «Да здравствую я» (10Б)
9.	Май	<ul style="list-style-type: none"> - проф. Ориентационная акция «Берега мечты» (9Ж) - «Окна Победы» - Участие в исторической выставке «Музеи Победы» (11Б) - Патриотическая акция «Я горжусь» (9В) - Торжественная линейка посвящённая празднованию Дня Победы (3И, 4Б, 4Д, 9Б, 9В, 11А, 11Б, 11В) - Акция «Бессмертный Полк: Герои среди нас» (4Б, 4Д, 3И) - Весёлые старты (6-8 классы) - День детских общественных организаций России «День пионерии» (8А, 9В) - Всероссийские учения по антитеррористической защищённости образовательных организаций - Торжественная линейка «Последний звонок»

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 89%, тем не менее, обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2023-2024 учебном году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.
- Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

Победители и призеры

Мероприятие	Уровень	Место	Участник	Руководитель
Краевой	Региональный	3 место	Кульшенев Степан (8Е)	Руфьева Е.И.

краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»	Окружной	1 место	Гаврилина Мирослава (93)	Руфьева Е.И.
	Окружной	1 место	Кульшенев Степан (8Е)	Руфьева Е.И.
	Окружной	1 место	Таратута Анна (7Д)	Руфьева Е.И.
	Окружной	1 место	Юрасова Алина (93)	Руфьева Е.И.
Краевые краеведческие чтения «Кубань – наш общий дом»	Окружной	1 место	Менкар Камилла (9А)	Руфьева Е.И.
	Окружной	1 место	Фадякина Ксения (9А)	Руфьева Е.И.
	Окружной	1 место	Таратута Анна (7Д)	Руфьева Е.И.
	Окружной	1 место	Полехин Александр (5Б)	Руфьева Е.И.
Городской фотоконкурс «Культурное наследие Кубани»	Муниципальный	1 место	Дробот София (8В)	Руфьева Е.И.
Всероссийский конкурс детей и молодежи «Юный управдом – созидатель благоприятной среды проживания»	Федеральный	Победитель заочного этапа	Гармаш Виктория (5Е), Бычкова Анна (5Е)	Руфьева Е.И.
	Федеральный	Победитель заочного этапа	Кабанов Максим (8А)	Руфьева Е.И.
Всероссийский онлайн-конкурс «Большое путешествие по стране: географическая экспедиция»	Федеральный	Диплом II степени	Кудашев Денис (4Д)	Руфьева Е.И.
	Федеральный	Диплом II степени	Божко Ульяна (7Е)	Руфьева Е.И.
Городской конкурс творческих работ «Я – юный архитектор»	Муниципальный	2 место	Старостина Полина (33)	Трожецинская Ю.С.
	Муниципальный	2 место	Мандрыкина Анна (5В)	Руфьева Е.И.

Городской конкурс семейных и социальных видеороликов «В объективе ценности России»	Муниципальный	1 место	Назарова Мария (10А)	Руфьева Е.И.
Городской конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»	Муниципальный	1 место	Талашко Юлия	Рагулина Д.А.
	Муниципальный	1 место	Ансамбль «Экспансия»	Рагулина Д.А.
Муниципальная олимпиада по музыке	Муниципальный	призер	Гончарова София (6Д)	Руфьева Е.И.
	Муниципальный	призер	Батова Кира (6Б)	Руфьева Е.И.
Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай»	Региональный	3 место	Аристова Алена (1В)	Королева А.А.
Городской творческий конкурс «Самая дружная семья»	Муниципальный	2 место	Семья Давыдовых (1В)	Королева А.А., Руфьева Е.И.
Муниципальный творческий конкурс «Наш родной казачий край»	Муниципальный	лауреат	Логачев Кирилл (4В)	Томашева О.С.
	Муниципальный	лауреат	Безруков Павел (4В)	Томашева О.С.
Городской конкурс инсценированной и военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	Окружной	1 место	3 «И»	Черепанова Я.В., Руфьева Е.И.
Краевой фестиваль детского творчества для семей участников СВО «Мой папа – Защитник Родины»	Региональный	3 место	Кучерявый Иван (5Ж)	Руфьева Е.И.
	Региональный	лауреат	Рудецкая Лиора (5Б)	Руфьева Е.И.
Краевой конкурс	Региональный	2 место	Назарова	Руфьева Е.И.

исследовательских работ «Кубань – край 100 народов»			Мария (10А)	
	окружной	1 место	Швец Арина (7Б)	Руфьева Е.И.
Городской военно-исторический фестиваль-конкурс «Великие сражения России»	окружной	1 место	Теняков Роман (11В), Бредихина Дана (10Б), Недосекова Ангелина (6Г), Пташец Виктория (6Г), Ефремова Ульяна (6Г), Михайлова Ольга (6Г)	Руфьева Е.И., Михайлова В.В.
	Муниципальный	финалисты		
II городской фестиваль-конкурс театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов «Театр, в котором играют дети»	Муниципальный	2 место	9В – Величко Софья, Мельникова Злата, Сапрыкина Ангелина, Цыганкова Дарья, Чурикова Елизавета	Сенкевич Т.А.
Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа...»	Окружной	1 место	Таратуга Анна (7Д)	Руфьева Е.И.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- 1) Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2) Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьников.
- 3) Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.

4) Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

5) Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.

6) Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

7) Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.

8) Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

За год было проведено 4 общих собрания классных руководителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В своей работе классные руководители широко используют рекомендации городского методического центра.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к занятиям внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалов;

- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;
- недостаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.
3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
2. участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; Краснодарского края и Муниципального образования город Краснодар;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- еженедельный цикл занятий «Россия- мои горизонты»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний», «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»;
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», Шоу профессий», «Профи шоу», «Правила поведения в любую погоду и при неблагоприятных погодных явлениях»
- уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- новогодний Калейдоскоп, В гостях у сказки «Снежная королева»;
- конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
- мероприятия, посвященные Дню науки;
- мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- конкурс проектов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;
- инсценирование военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы, Дню защитника Отечества.
- церемония награждения по итогам 2023-2024 учебного года (церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие

индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. В этом учебном году обучающиеся посетили:

Музеи	Театры	Экскурсии
Краснодарский государственный историко-археологический музей – заповедник им. Е.Д.Фелицына, Мультимедийный исторический парк «Россия- моя история», выставочный зал музея Боевой Славы	Краснодарский академический театр драмы им. Максима Горького, Театр защитника Отечества, Краснодарский Дворец искусств КМТО «Премьера»	Детская библиотека №1 им. В.П.Бардадыма, филиал №8, Библиотека №2 им. Ю.П.Кузнецова, Кондитерская фабрика г.Тимошевск, ООО «Софиано» швейная фабрика

Воспитательная деятельность казачьих классов построена на принципах формирования образованной воспитанной личности, способного уважать культурно- историческое наследие своего народа и своей страны. Программа казачьего образования направлена на развитие и становление духовно-нравственного, интеллектуального, физически развитого человека с активной гражданской позицией. В 2023-2024 учебном году казачата приняли участие:

- Военно- патриотический конкурс «Песня в солдатской шинели» и заняли призовое место;
- акция «Казачий диктант»;
- акция «Георгиевская лента»;

- Посвящение в казацата;
- акция «Великие сражения России»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча Памяти».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные

моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №46 осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Хотя на собраниях обсуждаются очень интересные вопросы: Первые дни ребенка в школе. Как мы можем помочь своим детям. Режим дня в жизни ребенка. Как развить у ребенка желание читать. Итоговое родительское собрание «Мы стали старше на год». «Общественные объединения детей «Движение первых». Эффективная начальная школа. Адаптация. Режим дня. Проблемы в обучении, пути их решения. Итоги аттестационного периода. Роль школьной отметки. Верная указка – не кулак, а ласка. Методический «ликбез». Тимбилдинг «Будем знакомы» для родителей и детей. Этические нормы в межличностных отношениях мальчиков и девочек. Дети и соц. сети. Особенности перехода в среднюю и старшую школу.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о работе Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского Движения Первых.

В школе организована работа первичной организации РДДМ. 9 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие первичной ячейки в структуре

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в городе Краснодаре. На открытии прошли выборы, где были выбраны председатель и секретарь. Состоялся Фестиваль Российского движения детей и молодежи «Движение первых», направленный на популяризацию Движения и повышение уровня осведомленности среди учащихся.

В течение года было проведены всеобщие заседания школьного ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах. Актив школы участвовал в конкурсе «Успешная молодежь». Также активисты стали участниками конкурсов и акций: «Лидер будущего», «Прогулка по стране», «Экотренд», «Заповедный след», «Безопасное колесо», «Открытки победы», «Мир науки глазами детей», «Большая перемена», «Билет в будущее».

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам.

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2023-2024 учебный год. Уровень организации работы советников по воспитанию Руфьевой Е.И. и Цымбал О.С. по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности советников, но и выходит за рамки МАОУ СОШ №46, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности школы и за ее пределами.

Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень (школьный/ муниципальный/краевой/ федеральный)	Кол-во участников	Ссылка-отчет

01.09.2023	День знаний	очная	школьный	650	https://vk.com/school46.kubannet?w=wall-186705020_3920
08.09.2023	Тест в карточках ко дню распространения грамотности	онлайн	школьный	1500	https://vk.com/im?sel=182761886&w=wall-186705020_3949%2F620a88971e4e1168fb
23.09.2023	Концерт группы Dabro ко Дню города	очная	муниципальный	35	https://vk.com/wall-186705020_4011
27.09.2023	Посвящение в казачата	очная	школьный	47	https://vk.com/wall-186705020_4024
27.09.2023	Игра "Туристическое агенство" ко Дню туризма	очная	школьный	72	https://vk.com/wall-186705020_4025
29.09.2023	Киноуроки ко дню пожилого человека	очная	школьный	118	https://vk.com/wall-186705020_4031
29.09.2023	Интерактивная выставка "Послушайте!" ко дню музыки	онлайн	школьный	2800	https://vk.com/wall-186705020_4034
29.09.2023	Видеоролик ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	онлайн	школьный	32	https://vk.com/wall-186705020_4035
29.09.2023	Флешмоб ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	очная	школьный	35	https://vk.com/wall-186705020_4037
29.09.2023	Игра "Угадай мелодию" ко дню музыки	очная	школьный	665	https://vk.com/wall-186705020_4036
06.10.2023	Спектакль-концерт "Профессия вне времени"	очная	школьный	217	https://vk.com/wall-186705020_4090
06.10.2023	Видео поздравления ко дню учителя	онлайн	школьный	479	https://vk.com/wall-186705020_4069
06.10.2023	День самоуправления	очная	школьный	840	https://vk.com/wall-

					186705020_4087
12.10.2023	1 этап выборов лидера ученического самоуправления	Онлайн	Школьный	12	https://vk.com/wall-186705020_4137
12.10.2023	Мероприятие "Дорогою добра"	Очная	Школьный	98	https://vk.com/wall-186705020_4144
14.10.2023	Акция "С папой в деле"	Онлайн	Школьный	42	https://vk.com/wall-186705020_4209
14.10.2023	Предвыборные дебаты кандидатов на пост лидера ученического самоуправления	Очная	Школьный	148	https://vk.com/wall-186705020_4237
16.10.2023	Выборы лидера ученического самоуправления	Очная	Школьный	1339	https://vk.com/wall-186705020_4581
19.10.2023	Игра на командообразование	Очная	Школьный	38	https://vk.com/wall-186705020_4626
19.10.2023	Спортивные соревнования "Молодость, здоровье, спорт"	Очная	Межшкольный	15	https://vk.com/wall-186705020_4628
20.10.2023	Классные часы, в рамках недели правовых знаний	Очная	Школьный	262	https://vk.com/wall-186705020_4631
23.10.2023	Инаугурация лидера (президента) ШУС	Очная	Школьный	250	https://vk.com/wall-186705020_4640
23.10.2023	Форумов «Социальные проекты: думаем глобально, делаем локально»	Очная	Федеральный	22	https://vk.com/wall-186705020_4646
24.10.2023	Игра "Мозгобойня"	Онлайн	Муниципальный	7	https://vk.com/wall-186705020_4646
25.10.2023	Просмотр кинофильма "Святой Архипелаг"	Очная	Школьный	68	https://vk.com/wall-186705020_4662
25.10.2023	Дискуссионное мероприятие "Книжная полка" к Международному дню школьных библиотек	Очная	Школьный	219	https://vk.com/wall-186705020_4669
24.10.2023	Совещание председателей первичных отделений и лидеров школьного ученического самоуправления города Краснодара	Очная	Муниципальный	1	https://vk.com/wall-186705020_4670
28.10.2023	Школьная ярмарка ко Дню Народного Единства	Очная	Школьный	2801	https://vk.com/wall-186705020_4675
28.10.2023	Экологической акции	Очная	Окружной	27	https://vk.com/wall-

	по очистке берега Кубани ко Дню Народного Единства				186705020_4692
30.10.2023	Молодёжного форума "Округ молодых 2023"	Очная	Окружной	10	https://vk.com/wall-186705020_4693
31.10.2023	Экскурсия в станицу "Атамань"	Очная	Школьный	34	https://vk.com/wall-186705020_4696
01.11.2023	Осенняя школа актива «Территория успеха-моя команда!»	Очная	Окружной	3	https://vk.com/wall-186705020_4703
3.11.2023	Книжная выставка ко Дню Народного Единства	Очная	Школьный	2000	https://vk.com/wall-186705020_4707
20.11.2023	Урок большой перемены	Очная	Школьный	30	https://vk.com/wall-186705020_4783
13.11.2023	Разговоры о важном	Очная	Школьный	84	https://vk.com/wall-186705020_4753
16.11.2023	Всероссийский урок "Арктика"	Очная	Федеральный	32	https://vk.com/wall-186705020_4758
20.11.2023	Акция к международному Дню отказа от курения	Очная	Школьный	20	https://vk.com/wall-186705020_4766
20.11.2023	Встреча с волонтерским отрядом НФ	Очная	Школьный	36	https://vk.com/wall-186705020_4771
20.11.2023	Выставка, в рамках проекта "Билет в будущее"	Очная	Школьный	67	https://vk.com/wall-186705020_4773
23.11.2023	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО	Очная	Школьный	36	https://vk.com/wall-186705020_4778
24.11.2023	Киноекзорий ко Дню Матери	Очная	Школьный	90	https://vk.com/wall-186705020_4781
20.11.2023-24.11.2023	Мастер-классы ко Дню Матери	Очная	Школьный	680	https://vk.com/wall-186705020_4784
02.12.2023	"День Неизвестного солдата"	Очная	Школьный	56	https://vk.com/wall-186705020_4823
05.12.2023	"День добровольца"	Очная	Школьный	26	https://vk.com/wall-186705020_4836
06.12.2023	Оформление фасада	Очная	Школьный	4	https://vk.com/wall-186705020_4846
12.12.2023	День Конституции	Очная	Школьный	28	https://vk.com/wall-186705020_4870
22.01.2024	День российского студенчества	Очная	Школьный	134	https://vk.com/wall-186705020_4946
24.01.2024	Блокада Ленинграда	Очная	Школьный	150	https://vk.com/wall-186705020_4957
25.01.2024	Блокада Ленинграда (киноекзорий)	Очная	Школьный	240	https://vk.com/wall-186705020_4966
25.01.2024	Виртуальная экскурсия "День	Очная	Школьный	320	https://vk.com/wall-186705020_4967

	памяти жертв Холокоста"				
06.02.2024	Антинарко "Спасем жизнь вместе"	Онлайн	Федеральный	20	https://vk.com/wall-186705020_4998
08.02.2024	Всероссийский день науки	Очная	Школьный	420	https://vk.com/wall-186705020_5006
17.02.2024	День родного языка (кинолекторий)	Очная	Школьный	135	https://vk.com/wall-186705020_5028
15.02.2024	Песня в солдатской шинели	Очная	Окружной	28	https://vk.com/wall-186705020_5024
19.02.2024	Конкурс "Мой папа- защитник Родины"	Очная	Городской	2	https://vk.com/wall-186705020_5038
21.02.2024	День защитника Отечества Квест "Вперед в прошлое"	Очная	Школьный	38	https://vk.com/wall-186705020_5039
20.02.2024	Свеча памяти	Очная	Федеральный	30	https://vk.com/wall-186705020_5042
22.02.2024	Концерт "День защитника Отечества"	Очная	Школьный	240	https://vk.com/wall-186705020_5052
07.03.2024	Акция "Тем, кто вдохновляет"	Очная	Федеральный	50	https://vk.com/wall-186705020_5083
07.03.2024	Онлайн акция "Поздравление милых дам"	Онлайн	Школьный	130	https://vk.com/wall-186705020_5077
07.03.2024	Праздничный концерт "Для милых дам"	Очная	Школьный	250	https://vk.com/wall-186705020_5085
14.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Онлайн	Школьный	30	https://vk.com/wall-186705020_5106
14.03.2024	Масленица (мастер- класс)	Очная	Школьный	18	https://vk.com/wall-186705020_5110
22.03.2024	Акция "День больших перемен"	Очная	Школьный	1600	https://vk.com/wall-186705020_5131
27.03.2024	Всемирный день театра	Онлайн	Школьный	2800	https://vk.com/wall-186705020_5143
15.04.2024	Классика Победы	Онлайн	Школьный	2	https://vk.com/wall-186705020_5190
12.04.2024	День космонавтики	Очная	Школьный	53	https://vk.com/wall-186705020_5168
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа	Очная	Школьный	240	https://vk.com/wall-186705020_5209
04.05.2024	День Победы. Акция "Окна Победы"	Очная	Школьный	20	https://vk.com/wall-186705020_5248
03.05.2024	"Великие сражения России"	Очная	Школьный	2	https://vk.com/wall-186705020_5249
06.05.2024	Посылка солдатам в госпиталь	Очная	Школьный	56	https://vk.com/wall-186705020_5259
08.05.2024	Бессмертный полк	Очная	Школьный	86	https://vk.com/wall-186705020_5269
08.09.2024	"День Победы" Линейка	Очная	Школьный	640	https://vk.com/wall-186705020_5268

19.05.2024	День детских общественных объединений. Линейка	Очная	Школьный	55	https://vk.com/wall-186705020_5289
19.05.2024	День детских общественных объединений	Очная	Школьный	55	https://vk.com/wall-186705020_5288
21.05.2024	День славянской письменности	Очная	Школьный	24	https://vk.com/wall-186705020_5297
25.05.2024	Последний звонок	Очная	Школьный	1400	https://vk.com/wall-186705020_5308
12.06.2024	День России "Моя Россия" онлайн викторина	Онлайн	Школьный	360	https://vk.com/wall-186705020_5348
12.06.2024	День России (флешмоб)	Очная	Школьный	56	https://vk.com/wall-186705020_5349

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления.

Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. В рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность.

Резюмируя работу ученического самоуправления, также необходимо обратить внимание на развитие волонтерского движения и активизацию работы отрядов ЮИД.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике негативных проявлений в школе носит систематический характер и строится она по следующим направлениям:

1. Работа по раннему выявлению несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением с целью своевременной коррекции и реабилитации.
2. Контроль за своевременным предоставлением информации о детях, состоящих на внутришкольном учёте.
3. Строгий учет учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, а также контроль вопроса успеваемости обучающихся.
4. Вовлечение несовершеннолетних в дополнительное образование (кружки и секции различных направлений, внеурочная деятельность по общешкольным предметам, классные часы, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы и олимпиады, проектная деятельность.)
5. Выявление семейного неблагополучия и организация работы с данной категорией семей.
6. Проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, малых педагогических собраний.
7. Приглашение при необходимости воспитанников и их родителей на Совет профилактики школы.
8. Организация встреч с работниками ОПДН.

9. Мониторинг занятости в каникулярный период детей и подростков «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН, СОП и детей из неблагополучных семей.

10. Проведение профилактических бесед, лекций с использованием наглядной агитации о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также разъяснение административной и уголовной ответственности за употребление алкогольной продукции, наркотических и сильнодействующих веществ.

Система поддержки учащихся осуществляется Службой психолого-педагогического и социального сопровождения МАОУ СОШ №46 в тесной взаимосвязи с учителями и представителями администрации школы.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Акции в рамках недели толерантности;
- Акции волонтерского движения;
- Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;
- совместные мероприятия с ДПО №2 ГБУЗ Наркологический диспансер;
- совместные мероприятия с Детской библиотекой №1 им. В.П.Бардадыма филиал №8, Библиотекой №2 им. Ю.П.Кузнецова, пожарной частью.

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

- беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также на Ж/Д транспорте»;
- осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Работа по формированию толерантного отношения к окружающим:

- Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» проведена в начале учебного года во всей параллели 5 классов;
- Профилактическая беседа «Соблюдение Устава школы» была организована во всех классах с 5 по 11 параллель.

В 2023-2024 году проведены совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия:

Ведомственное	Форма	Тема/название	Охват
---------------	-------	---------------	-------

учреждение	мероприятия		обучающихся
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	Профилактическая беседа	«Сообща где торгуют смертью»	43
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	Профилактическая беседа	«Профилактика употребления ПАВ»	65
Инспектор ОПДН	Профилактическая беседа	«О вреде употребления алкоголя, табака и наркотических веществ»	35
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	Профилактическая лекция	«Профилактика употребления никотин содержащей продукции»	70
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	Интерактивная беседа	«Что я знаю о ВИЧ?»	37
Инспектор ОПДН	Профилактическая беседа	«О недопустимости употребления запрещённых веществ».	64
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	лекция	Информационный час о вреде алкогольных напитков	40
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	Профилактическая беседа	Медицинские и социальные последствия употребления ПАВ	82
Инспектор ОПДН	Профилактическая беседа	«О вреде табакокурения и употребления курительных смесей и наркотических	100

		веществ»	
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	Профилактическая беседа на общешкольном родительском собрании для родителей 9 классов	«Как уберечь подростков от наркотиков. Аптечная наркомания»	250(родителей)
Оперуполномоченный ОНК УМВД России по г.Краснодару	Профилактическая беседа 6-7 кл.	«Правовые последствия незаконного оборота наркотиков»	100
Оперуполномоченный ОНК УМВД России по г.Краснодару	Профилактическая беседа 9кл.	«Профилактика незаконного оборота наркотиков.Правовые последствия незаконного оборота наркотиков»	290
Прокуратура Краснодарского края	Профилактическая беседа 9кл.	«Права и обязанности несовершеннолетних»	40
Прокуратура Краснодарского края	Профилактическая беседа 8кл.	«Виды ответственности несовершеннолетних»	35
ГБУЗ НД МЗ ДПО №2	Профилактическая беседа 10-11кл.	«Медицинские, социальные и правовые последствия употребления ПАВ» в рамках профилактического проекта «Кубань вне зависимости»	200

В результате социально-психологического тестирования **2023-2024** учебного года из прошедших 952 человек, обучающихся 7-11 классов было выявлено 46 человек, показавших высочайшую вероятность рискованного поведения

4,83% от числа подлежащих тестированию, 156 человек (16,39%)-численность участников с высокой вероятностью риска.

Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод: число обучающихся, показавших латентную рискогенность увеличилось на 33 человека, по результатам явного рискогенного фактора ситуация не изменилась. В процентном соотношении за 2021-2022 учебный год выявлено 12,3 % обучающихся, показавших латентный и явный риск от общего числа прошедших тестирование, в 2022-2023 году-17,6 %. **В 2023-2024 уч. году 21,22 % обучающихся показали высокую и высочайшую вероятность рискованного поведения.**

Вывод: увеличилось количество выявленных обучающихся в этом учебном году на 3,6%!

С обучающимися 7-11 классов и их родителями проводилась профилактическая беседа специалистами СПС, где в доступной форме была дана полная информация о целях, характере и методах профилактического медицинского осмотра на предмет выявления немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ, о его последствиях, предполагаемых результатах, а также о том, что предстоит делать во время их проведения. Всем родителям обучающихся до 15 лет и учащимся 15-17 лет были выданы согласия на проведение профилактического медицинского осмотра в ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗКК, 46 обучающихся пройдут профилактический медицинский осмотр на предмет выявления немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ.

Исходя из того, что показатель увеличился на 3,6% у обучающихся показавших высокую и высочайшую вероятность рискованного поведения, было организовано проведение следующей профилактической работы социально-психологической службой:

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение классных часов, лекций-бесед с представителями психолого-педагогической службы, анкетирование обучающихся), проводить разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросу участия школьников в профилактических медицинских осмотрах, которые запланированы в феврале 2023 года.

1. Содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.
2. Контроль над обучающимися, стоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время)
3. Работа с семьями: организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение родителей в участие оформление кабинетов, привлечение к совместному досугу родителей и ребенка).

Поручения членам штаба ШВР:

1. Социально-психологической службе совместно с правоохранительными органами проводить и участвовать в оперативно-профилактических операциях и акциях краевого, всероссийского значения по профилактике потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.
2. Довести до сведения классных руководителей, учителей МАОУ СОШ №46 и родителей обучающихся (для внутреннего пользования) методические рекомендации по профилактике немедицинского потребления лекарственных препаратов, обладающих психоактивным действием, в целях информационно-просветительской работы.
3. Классным руководителям провести классные часы и родительские собрания на которых обобщить и проанализировать результаты социально-психологического тестирования и профмедосмотров. Проанализировать ситуацию увеличения на 3,6 %, по сравнению с прошлым годом.
4. Классным руководителям на заседаниях МО классных руководителей проанализировать ситуации по распространению употребления наркотических средств и психотропных веществ среди взрослого населения и подростков. Рассмотреть динамику случаев отравлений жителей муниципальных образований от наркотических средств и психотропных веществ за 6 месяцев 2024 года, в том числе смертельных передозировок. динамику распространения «аптечной наркомании». Рассмотреть вопросы организации работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма.
5. Учителям физкультуры разработать мероприятия, соревнования и конкурсы, направленные на повышение здорового образа жизни у обучающихся, профилактику табакокурения, наркомании и алкоголизма.
6. Педагогам-организаторам разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в конкурсы, викторины, школьные мероприятия, флешмобы, челленджи, акции, видеообращения, связанные с формированием ЗОЖ у обучающихся, профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма.
7. Проводить мероприятия согласно плана совместной работы с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, с казаками-наставниками, социальными партнерами (библиотеки им.Ю.П.Кузнецова и библиотеки им.В.П.Бардадыма, ДШИ «Родник», МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», МБОУ ДО ДШИ «Овация», спортивный клуб «Колизей», ДК «Премьера»), направленные на формирование ЗОЖ у обучающихся, профилактику табакокурения, наркомании и алкоголизма.
8. Всем членам штаба участвовать в семинарах по формированию у обучающихся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового

образа жизни. Участвовать в мероприятиях по плану мероприятий на 2023-2024 учебный год по профилактике потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи в МАОУ СОШ №46 и по плану дополнительных мероприятий антинаркотической комиссии муниципального образования город Краснодар, направленных на предотвращение алкоголизации и наркотизации населения в 2024 году.

С целью профилактики употребления ПАВ и спиртосодержащей продукции с обучающимися проводятся систематические мероприятия, направленные на сохранение здорового образа жизни:

- Родительские собрания: «Профилактика употребления ПАВ и спиртосодержащей продукции».
- Проведены профилактические беседы на темы: «Профилактика ПАВ. Последствия потребления никотиносодержащей продукции», «Стиль жизни-здоровье», «Я умею говорить-НЕТ», «Правда об алкоголе», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Наше здоровье в наших руках», «Искусственный рай».
- Профилактические беседы с родителями: «ПАВ и его влияние на организм ребенка», «Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ», «Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка», «Профилактика раннего алкоголизма».
- Беседы: «Вся правда об алкоголе», «Последствия употребления алкоголя», «Пиво и пивной алкоголизм», «Влияние алкоголя на состояние здоровья», «Думаем о будущем сегодня», «Проблема табакокурения, алкоголя, наркомании».

Проведение профилактических общешкольных мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, популяризацию здорового образа жизни и формирования у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам:

- 11.09.2023 года в МАОУ СОШ № 46 проведены мероприятия, посвящённые Всероссийскому дню трезвости 1-11 классы;
- 4 октября 2023 года в школе прошло традиционное торжественное открытие школьного этапа XIV Всекубанской Спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Спортивные надежды Кубани» в 2023 -2024 учебном году 1-11 классы;
- Участие в городской профилактической Акции «В нашей школе не курят», посвящённой Всемирному дню отказа от курения 19.11. 2023 года, 1-11 классы;

- 29.11.2023 проведен конкурс школьных агитбригад и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» среди учащихся 5-10-х классов в рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- с 11 по 22 ноября 2023 года и с 16 по 27 марта 2024 года приняли участие во Всероссийской профилактической антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- 16.01.2024 просмотр фильма пропагандирующего ЗОЖ, в рамках межведомственного взаимодействия с «Кубанькино», 9-е классы;
- 01.12.2024 проведение Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», 9-11 классы;
- январь 2024 проведение конкурса проектов «Я и моя семья за здоровый образ жизни» 1-4 классы;
- январь – февраль участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2024 7-11 классы;
- март 2024 конкурс буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни» 1-11 класс;
- с 23 по 27 марта 2024 участие в «Недели правовых знаний» 5-11 классы;
- 25.05.2024 проведение «Урока правовых знаний» в дистанционном режиме 9-11 классы;
- май 2024 проведение классных часов в дистанционном режиме с просмотром видеороликов 8-11 классы;
- май 2024 проведение конкурса рисунков «Мы - за здоровый образ жизни» в дистанционном режиме 5-7 классы;
- с 1 по 30 июня Месячник Антинарко 2024
- 18.04.2024, 9.06.2024, 26.06.2024 заняли призовые места 1,2 в городских и краевых детских спортивных играх «Спорт против наркотиков» старшая группа

Ведение информационно-образовательной антинаркотической работы:

Классными руководителями проводятся классные часы, беседы профилактические уроки по профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни на всех ступенях образования. Уроки разработаны в соответствии с предлагаемыми МОН и МП КК и ДО методическими материалами.

Тематика классных часов, уроков, бесед:

1-4 классы «Вредные привычки, как от них избавиться», «Хорошие и плохие вещества», «Полезные привычки», «Правда и ложь», «Добрые дела», «Здоровая семья – всему начало»;

5-8 классы «Сохрани здоровье», «Цена пагубным привычкам», «Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого падение», «Умей сказать – нет!», «Можно ли избавиться от наркотиков», «Торговля наркотиками», «Табачная зависимость», «Можно ли избавиться от вредных привычек»;

9-11 классы «Беда, которую приносят наркотики», «Распространение наркомании», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Никотиновая зависимость», «Свобода и наркотики», «Прием наркотика – всегда полет, но в конце – всегда падение», «Оборот наркотиков».

В проведении мероприятий классными руководителями использовались материалы видео-уроков, рекомендованных департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Диагностическая работа

- сентябрь 2023 года анкетирование по профилактике наркомании;
- ноябрь 2023 года проведено анонимное анкетирование старшеклассников по профилактике табакокурения и употребления токсических курительных смесей;
- декабрь 2023 года анкетирование «Что ты знаешь о СПИДе?».

Работа с родителями

Тематика родительских собраний:

15.09.2023 Тема: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса». Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста.

17.11.2023 Тема: «Семья и школа – за сохранность жизни детей»

Беседа с родителями: «Полезные привычки у ребёнка на примере родителей» (формирование привычек здорового образа жизни, правильного питания, физической активности, гигиены, профилактики ОРВИ)

10.12.2023 Тема: «Безопасность детей в период зимних каникул»

Беседа с родителями об организации родительского контроля за занятостью детей в течение зимних каникул

17.01.2024 Тема: «Организация горячего питания - залог сохранения здоровья»

Беседа с родителями об их ответственности перед законом (Закон Краснодарского края «Об ограничении на территории Краснодарского края продажи несовершеннолетним никотиносодержащей продукции, электронных систем доставки никотина и о внесении изменений в Закон Краснодарского края « Об административных правонарушениях», Закон Краснодарского края о внесении изменений в Закон Краснодарского края «О

мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»), «детский» телефон доверия;

18.05.2024 Тема: «Безопасное лето»

Беседа с родителями об организации родительского контроля за соблюдением обучающимися инструкций по ТБ в период летних каникул и занятостью подростков летом.

В течение 2023/2024 учебного года для родителей продолжила работу социально- психолого- педагогическая служба школы. Проводились собрания, с приглашением специалиста по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» Бабенко О.В., индивидуальные беседы, где родители получали исчерпывающие ответы на вопросы по профилактике наркомании, употребления ПАВ:

- профилактика суицида, употребления ПАВ, наркотических средств, алкоголя, табакокурения подростками;
- безнадзорности и правонарушений;
- сохранение и укрепление здоровья школьников и их родителей;
- социально-психологического тестирования

Обновление стендов «Подросток и закон», «Для Вас, родители», «Профилактика», школьного сайта раздел Воспитательная работа, (в течение учебного года), где размещалась и обновлялась информация по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизм в подростковой среде и пропаганде ЗОЖ, рекомендованная МОН и МП КК и ДО.

Организация и работа антинаркотического волонтерского отряда «Здоровье».

В соответствии с законом Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. было выявлено 22 учащихся школы.

С учащимися, допустившими нарушение Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» проводилась следующая работа:

1. Индивидуальные профилактические беседы по разъяснению Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
2. Вызов родителей в школу. Разъяснительные беседы с родителями.
3. Регулярная связь с родителями по телефону.
4. Закреплены наставники – классные руководители и члены ШВР.

5. Осуществляется контроль поведения в школе и вне школы – социальным педагогом.
6. Заведены карточки личного учёта обучающихся, нарушивших Закон.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество несовершеннолетних, задержанных по Закону 1539 уменьшилось. Стоит обратить внимание на тот факт, что в большинстве случаев это учащиеся 9-х классов и 11-х классов.

Проанализировав деятельность ШВР по данному вопросу необходимо:

1. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни учащихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
2. Совершенствовать формы внеурочной работы и системы дополнительного образования. Добиться 100% охвата школьников занятиями в кружках и секциях.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Продолжить деятельность Штаба воспитательной работы по профилактике в работе с родителями и учащимися школы, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, экстремизму, интернет безопасности, предотвращению нарушений Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В рамках организационно-методического направления:

- участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях,
- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов
- работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, Управляющий совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Воспитательное пространство не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений. В рамках сотрудничества МАОУ СОШ №46 активно взаимодействует с организациями- партнерами:

МАОУ СОШ №52, МАОУ СОШ №70, Гимназией №69, Гимназией 69ф, МАОУ СОШ №57, учреждениями культуры города и края: МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», заключен договор о сетевом взаимодействии, ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л.Г. Гатова, филиал №8 МУК ЦБС города Краснодара Детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма и Библиотекой им. Ю.П. Кузнецова (филиал №2 МУК ЦБС города Краснодара), МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», МБОУ ДО «Детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», учреждениями физкультурно-спортивного направления: МАОУ ДО СШ №4, МАОУ ДО ССШ №1 ,спортивный клуб «Торнадо», клуб единоборств «Колизей», Федерация Тхеквондо г. Краснодара, ККОО «Футбольный клуб Екатеринодар», Хуторским казачьим обществом «Казачий пикет» Екатеринодарского районного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, обществом ветеранской организации «Совет ветеранов».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки, «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках проекта в 5-10-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда, необходимо на следующий учебный год включить мероприятия «Профессиональная среда» (посещение дней открытых дверей колледжей и ВУЗов) для 9-х и 11-х классов, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

Расширить спектр программ в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» для приобретения профессиональных компетенций школьниками. Включить в план воспитательной работы проект «Кружки от чемпиона».

Модуль «Школьный музей»

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме. Школьный музей, в соответствии с концепцией своего развития, осуществлял многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся.

2. Одной из основных задач учебного года было привлечение в музейный кружок «Боевой славы», больше заинтересованных ребят для более плодотворной работы музейного комплекса. Задача была выполнена. Обучающиеся охотно посещают музейные занятия и участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимаются исследовательской работой, готовят презентации, викторины, квесты для своих одноклассников и сами проводят музейные уроки.

3. Сотрудники музейной комнаты организовывали поездки и экскурсии в музеи г. Краснодара.

4. Активизирована совместная работа педагогов и работы школьного музея.

5. Создана композиция «Герои СВО», баннер в поддержку выпускников школы 46, бойцов, героев СВО Починок Артема, Васильева Алексея, Градинар Александра и арт-объект, посвященный погибшему герою СВО Мариненко Евгению Дмитриевичу.

Планы:

1. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном году.

2. Пополнить музейную композицию героями СВО.

3. Активизировать работу актива музейной комнаты, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям.

4. Спланировать активные формы работы с семьями обучающихся по дарению музейных предметов.

5. Активизировать работу по пополнению фондов музея.

Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия»

С 1 сентября 2019г в МАОУ СОШ №46 успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимпийский» – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Все участники воспитательно-образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно – правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимпийский», появилась эмблема и талисман клуба, а также экипировка. Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению дошколят, учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В 2023-2024 уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы. Так ежегодно в нашей школе проходят спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу,

соревнования среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие. Среди педагогов также проводятся много турниров по волейболу, настольному теннису, шашкам и шахматам.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2023-2024 уч. г. следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимпийский» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и за его пределами.

Физическое воспитание имеет огромное значение в рамках формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для решения данного направления были проведены классные часы: беседа о безопасном пути от школы до дома, марафон спортивных игр, «Мы за ЗОЖ», беседа «Как защититься от простуды и гриппа», «Эй, мальчишки! Эй, девчонки!», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок ОБЖ, Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности «Опасные игры», «Вредные привычки», «О правилах поведения на водоёмах в летний период», «Как правильно закаливаться».

Спортивный клуб «Олимпийский» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности.

Объединение российского движения школьников, а ныне российского движения детей и молодежи «Движение первых», волонтеров и Совет обучающихся занимают активную гражданскую позицию, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность. Деятельность представленных объединений активно реализуются через модули «Самоуправление», «Добровольческая деятельность». Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество, помощь в организации мероприятий, помощь людям пожилого возраста, встречи с представителями старшего поколения, изучение истории своей страны. Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное направление дает ребятам возможность жить интересной, активной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы, но и на уровне региона и России.

В течение отчетного периода решали основные задачи этого направления активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях

и проектах; воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий; повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство событийное предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Дети, участвуя в этих мероприятиях, становятся добрее к сверстникам и детям – инвалидам, которые обучаются на постоянной основе параллельно с ними. Вместе играют, самостоятельно проводят игровые часы и мастер-классы. Обучающиеся, являющиеся членами волонтерских отрядов, рассказывают о своей работе в отряде и в целом о волонтерском движении, проводят разъяснительную и агитационную работу.

Театральная студия предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно-ориентированного человека.

Реализация воспитательного потенциала школьной театральной студии МАОУ СОШ № 46 предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;
- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;
- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
- расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности; проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию

возможностей в театральной деятельности, театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью; экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре; театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.

Коллектив МАОУ СОШ №46 «В гостях у Сказки» под руководством Сенкевич Т. А. стали лауреатами 2 степени во втором городском фестивале-конкурсе театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов «Театр, в котором играют дети» в номинации «Кукольный спектакль», возрастная категория 14-17 лет.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Деятельность школы по реализации Программы воспитания, по самоуправлению и волонтерству представлена на сайте школы, группе ВК и телеграмм.

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие.
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь, малую активность некоторых классных руководителей;
4. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.
5. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества, привлечение родителей к участию в школьной жизни.
5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся, повышать уровень культуры среди молодежи в соответствии с программой «Пушкинская карта», которая реализуется для граждан РФ в возрасте от 14 до 22 лет включительно.
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее» и «Профессиональное обучение без границ».

10. Развивать работу Совета родителей для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.