

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся МАОУ СОШ №46  
Протокол № 7 от 24 марта 2025 года

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей МАОУ СОШ №46  
Протокол № 5 от 24 марта 2025 года

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Собрания работников  
Протокол № 13 от 24 марта 2025 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Протоколом заседания  
педагогического совета  
МАОУ СОШ №46  
№ 29 от 24 марта 2025 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 217-1  
от 24 марта 2025 года  
Директор МАОУ СОШ №46  
\_\_\_\_\_ Т.И. Ишутина

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся  
средней общеобразовательной школе №46  
имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого**

2025 год

## **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- [законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»](#) (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"  
(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом МАОУ СОШ № 46.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее- Положение) является локальным нормативным актом образовательного учреждения(далее-Учреждение), регламентирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации

обучающихся и текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 46.

1.3. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 46 являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.4. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 46 являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.5. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 46 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- использование полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.6. Действие настоящего положения распространяется на всех обучающихся, принятых в МАОУ СОШ № 46 на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.7. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее - Положение) определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности.

1.8. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.9. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.10. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

1.11. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка – это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка – итоговый количественный показатель усвоения обучающимися темы, учебного материала за четверть, полугодие, год.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Промежуточная аттестация — это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за год, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Тематический контроль – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретного учебного предмета по окончании его изучения. Проводится преподавателем данной учебного предмета или администрацией в рамках внутришкольного контроля.

Стартовый (вводный) контроль – это процедура, которая осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов), носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы и именуется как Административная диагностическая работа (АДР).

1.12. Стартовая диагностика: формы, периодичность, порядок проведения. Стартовая диагностика, направленная на выявление образовательной готовности: уровня предметных и познавательных образовательных результатов обучающихся 5 и 10 классов по основным учебным предметам (математика, русский язык, английский язык), а так же по предметам определяющим пред- профиль или профиль класса. Стартовая диагностика осуществляется с целью определения уровня готовности к освоению основной образовательной программы, является точкой отсчета динамики предметных образовательных результатов по указанным учебным предметам.

Формой проведения стартовой диагностики по указанным учебным предметам является контрольная работа, тест или другая форма,

предусмотренная учителем.

Стартовая диагностика проводится один раз в год (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы.

Результаты стартовой диагностики оцениваются с применением пятибалльной оценочной системы (шкалы). «2» в журнал не выставляется.

Результаты стартовой диагностики заносятся в электронный журнал (кроме 1-го класса).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для определения индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности или указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

## **II. Формы контроля текущей успеваемости**

2. Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в форме устной и письменной аттестации:

2.1. Формами устной аттестации являются:

- устный ответ;
- контрольное чтение;
- доклад по теме;
- защита реферата;
- защита проекта;
- устный зачет;
- собеседование;
- представление компьютерной презентации;
- чтение наизусть;
- аудирование;
- зачет.

2.2. Формами письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольное списывание;
- сочинение;
- изложение;
- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- тестирование;
- работа с контурными картами;
- самостоятельная работа;

- творческая работа»
- индивидуальная работа (индивидуальное задание);
- письменный зачет.

2.3. Формами аттестации за овладением практическими навыками является:

- отметки за практические работы по ИЗО, технологии, информатике;
- сдача нормативов по физической культуре.

2.4. Текущая аттестация обучающихся в форме тестирования может проводиться только в компьютерной или письменной форме, у каждого обучающегося должен быть письменный индивидуальный текст тестовой работы. **Категорически запрещается проводить тестирование на слух.**

2.5. В I четверти учебного года обучающимся 5-х классов с целью адаптации в журнал выставляются только положительные отметки, как за теоретическую часть, так и за практическую работы.

2.6. Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются каждым педагогом образовательной организации с учётом предусмотренных календарно-тематическим планированием типов учебных занятий и видов работ по учебному предмету.

2.7. Для осуществления текущего контроля знаний, обучающихся педагоги образовательной организации используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами, которые утверждены педагогическим советом МАОУ СОШ № 46.

2.8. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учётом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- в контрольную работу включаются задания (вопросы, задачи), которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью обучающихся;
- трудные, то есть успешно выполняемые менее чем одной третью обучающихся, задания могут использоваться на индивидуальных и групповых факультативных занятиях с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятий для обучающихся;
- время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ в начальных классах - одного учебного часа; в 5-11-х классах - двух учебных часов;



- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии педагога (лица, проводящего контрольную работу);
- отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие педагога (лица, проводящего контрольную работу);
- в случаях, когда допускается выполнение обучающимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнявших одну работу.

2.9. Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются педагогом по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.10. Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся педагогом до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

2.11. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

2.12. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в образовательной организации и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

2.13. Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

2.14. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

2.15. В течение учебной недели для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся 5-8-х классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся 9-11-х классов - не более пяти контрольных работ.

2.16. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за текущей успеваемостью в виде контрольных работ, проверочных работ или тестирования в начале учебного года (входной контроль), по окончании первого полугодия (промежуточный контроль) и (или) в конце учебного года, но не позднее, чем за неделю до окончания учебного года (итоговый контроль).

2.17. Текущий контроль в соответствующих классах может проводиться по плану Министерства просвещения Российской Федерации (Всероссийские проверочные работы, Национальное исследование качества образования) и по плану Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (краевые диагностические работы). Отметки за краевые диагностические работы выставляются в АИС «Сетевой город. Образование» и дневники всем обучающимися.

### **III. Единые требования к отметке**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в электронном журнале в виде отметок.

3.2. Успеваемость всех обучающихся 2-11-х классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Оценивание предмета **«проектная и исследовательская деятельность»** в 8-9 классах и **«индивидуальный проект»** в 10-11 классах осуществляется, по пятибалльной системе.

3.3. Безотметочное обучение предусмотрено по курсам **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Практикум по русскому языку»**, **«Информационная работа и профильная ориентация»**, **«Родной язык» (русский)**, **«Родная литература» (русская)**. В АИС «Сетевой город. Образование» выставляется **отметка «осв.»**, что означает предмет освоен/не освоен.

3.4. При изучении курсов по выбору обучающихся, предпрофильных и элективных курсов определяется решением педагогического совета образовательной организации ежегодно.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся по другим предметам осуществляется педагогами по пятибалльной системе. В образовательной организации принята следующая шкала отметок: «5» –

отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно. Отметка «1» не выставляется.

3.6. Диктанты с грамматическим заданием, сочинения, изложения оцениваются двумя отметками.

3.7. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность;
- отметки за практические работы в классные журналы выставляются в следующем порядке:
  - за диктанты, изложения и сочинения по русскому языку отметки выставляются в день проведения, для проверки работ дается в 1-4-х классах три дня; в 5-6-х классах 4-5 дней; в 7-9-х классах 7 дней; в 10-11-х классах – в течение 8-9 дней;
  - за сочинения по литературе отметки выставляются в журнале на страницу «Литература» переносится отметка за содержание, а на страницу «Русский язык» – за грамотность в установленные сроки;
  - за контрольные работы по математике в 1-9-х классах отметки выставляются в дату проведения, для проверки работ дается в 1-4-х классах три дня; в 5-6-х классах 4-5 дней; в 7-9-х классах 7 дней; в 10-11-х классах – в течение 8-9 дней.
  - все отметки за практические работы по остальным предметам выставляются в дату проведения, а при большом количестве работ (более 70) для проверки работ дается в 5-11 классах 2-3 дня.

3.8. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота и правильность: ответ правильный, полный; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество: грубые ошибки, однотипные ошибки, негрубые ошибки, недочеты.

3.9. При выставлении отметок рекомендуется пользоваться общей шкалой отметок.

3.10. **Отметка «5» ставится**, если верно выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет

главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

**3.11. Отметка «4» ставится**, если верно выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

**3.12. Отметка «3» ставится**, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов педагога; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые отметкой «3», находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

**3.13. Отметка «2» ставится**, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними. Отметка «2» ставится также при полном отсутствии выполненной работы.

**3.14.** Педагог, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости.

#### **IV. Оценивание отдельных категорий обучающихся**

**4.1.** Для обучающихся классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт, производится отслеживание планируемых результатов:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования с использованием комплексного подхода;
- реализация воспитательной работы в урочное время в рамках программы воспитания;
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках портфолио достижений, обучающихся по трем направлениям:
  - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)
  - детские творческие работы: стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.
  - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

4.2. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. Текущий контроль обучающихся, осуществляющих образование по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с нормами оценивания, предусмотренными их адаптированной образовательной программой.

4.3. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки, а также после каникул.

4.4. Текущий контроль знаний, обучающихся вне образовательной организации, получающие образование в форме самообразования или семейного образования не проводится.

4.5. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодовых отметок, но не выставляются в «Сетевой город. Образование».

4.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

4.7. Обучающиеся индивидуально на дому аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальные учебные планы. Отметки текущего контроля успеваемости выставляются в специальный журнал и дневники обучающихся. В АИС «Сетевой город. Образование» вносятся

только четвертные (полугодовые) и годовые отметки по предметам индивидуального учебного плана. Текущие отметки, четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются в бумажные журналы индивидуального обучения на дому.

4.8. Аттестация обучающихся, осваивающими программы общего образования по индивидуальному учебному плану на дому (по предметам, вынесенным на семейную форму образования или самообразование) проводится по пятибалльной шкале оценивания по четвертям (полугодиям).

4.9. В АИС «Сетевой город. Образование» учащимися (2-11-х классов), осваивающими программы общего образования по индивидуальному учебному плану на дому (по предметам, вынесенным на семейную форму образования или самообразование) в графу «Оценка за период» за четверть (полугодие) и текущий учебный года, выставляется отметка на основании протокола предметной аттестационной комиссии.

4.10. Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторных школах, реабилитационных и других образовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов их аттестации в этих образовательных учреждениях в соответствии с табелем успеваемости. Отметки из табеля успеваемости, поставленные в другой образовательной организации, в классный журнал не переносятся, но учитываются при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

## **V. Порядок выставления текущих отметок**

5.1. Отметка за устный ответ заносится в АИС «Сетевой город. Образование» в день её получения.

5.2. Отметка за выполненную письменную работу заносится в АИС «Сетевой город. Образование» в дату проведения, на проверку работ за домашнее сочинение в 5-9-х классах по русскому языку и литературе дается три дня после проведения сочинения, за сочинения в 10-11-х классах 8-9 дней.

5.3. Педагог обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса и выставить отметку дневник обучающегося.

5.4. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся педагог должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

5.5. Результаты текущего контроля доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся через электронный дневник, бумажный дневник обучающегося.

5.6. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся анализируются и рассматриваются на педагогических советах, методических объединениях, на совещаниях при директоре, родительских и классных собраниях.

5.7. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с отметкой, выставленной в ходе текущей аттестации, рассматривается комиссией из учителей-предметников, утверждённой приказом директора образовательной организации, путём пересмотра письменной работы обучающегося. В случае невозможности установить реальный уровень знаний обучающегося допустимо проведение дополнительного устного собеседования с обучающимся или проведение письменной работы для обучающегося в присутствии его родителей (законных представителей). Решение комиссии считается окончательным и оформляется протоколом предметной аттестационной комиссии.

5.8. Педагоги образовательной организации несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

5.9. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушение настоящего Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в и Уставом МАОУ СОШ № 46.

5.10. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме в образовательную организацию, а также размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

## **VI. Порядок проведения промежуточной аттестации**

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов, проводится по безотметочной системе «н/оц.». Годовая аттестация учащихся 1-х классов по каждому предмету учебного плана оценивается по принципу проводится по безотметочной системе «н/оц.». Родителям (законным представителям) обучающихся 1-х классов не освоившим хотя бы один предмет учебного плана, рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-х классов (I четверть), проводится по безотметочной системе по каждому предмету учебного плана оценивается по принципу «освоил» - «не освоил».

6.3. При промежуточной аттестации обучающихся 2-х (со II четверти)-9-х классов используется пятибалльная система оценивания в виде отметок «2», «3», «4», «5», «освоено»/ «не освоено», «не аттестация». В 10-11-х классах используются отметки «2», «3», «4», «5», «не аттестация».

6.4. Сроки проведения промежуточной аттестации (сроки выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок) утверждаются приказом директора образовательной организации в соответствии с годовым календарным графиком.

6.5. При пропуске обучающимся учебного предмета, курса, дисциплины, модуля по уважительной причине промежуточная аттестация должна быть проведена, организацией с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося в сроки, установленные приказом директора образовательной организации, но не позднее 2-х недель с момента начала очного обучения.

6.6. При пропуске обучающимся учебного предмета, курса, дисциплины, модуля по неуважительной причине по итогам учебного периода должна быть выставлена «н/а» - неаттестация, которая при выставлении годовой оценки будет считаться за оценку «2» (неудовлетворительно). При пропуске учащимся учебного предмета, курса, дисциплины, модуля по уважительной причине «н/а» - неаттестация, которая при выставлении годовой оценки будет считаться за оценку «3» (удовлетворительно).

6.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) учащихся могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- находящихся на стационарном лечении в медицинском учреждении или санитарно-курортном лечении;
- имеющих сложные семейные обстоятельства;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета образовательной организации.

6.8. Для обучающихся, находящихся на семейном образовании, самообразовании, обучающихся по индивидуальному учебному плану,



обучающихся по адаптированным образовательным программам, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом, приказом образовательной организации.

6.9. Порядок, сроки и формы прохождения промежуточной аттестации обучающимися, осваивающими программы общего образования в форме семейного образования, самообразования, а также экстернами, проходящими промежуточную аттестацию в образовательной организации подразделяется на четвертную (в 1-9-х классах) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти; полугодовую (в 10-11-х классах) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года, в соответствии с приказом образовательной организации.

6.10. Аттестация обучающихся, осваивающих программы общего образования индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану (по предметам, вынесенным на семейную форму образования или самообразование) проводится по пятибалльной шкале оценивания по четвертям в 1-9-х классах, по полугодиям в 10-11-х классах.

6.11. В случае перевода учащихся, осваивающих программы общего образования в форме семейного образования, самообразования, а также экстернами на очную форму обучения до окончания четверти, полугодия, проводится аттестация по предметам учебного плана в текущей четверти, полугодии по заявлению родителей (законных представителей).

## **VII. Формы проведения промежуточной аттестации**

7.1. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1-4-х классах проводится в форме: письменного зачета; контроль чтения с дополнительными заданиями; контрольное списывание, контрольный диктант с дополнительными заданиями; контрольная работа; тестовая работа; сдача нормативов; рисунок; проект; доклад.

Иностранный язык (английский язык) – письменный зачет;

Литературное чтение – контроль чтения с дополнительными заданиями (отраженный в справке);

Русский язык – контрольное списывание, контрольный диктант с дополнительными заданиями;

Математика – контрольная работа; Окружающий мир – письменный зачет;

Изобразительное искусство – рисунок;

Музыка – тестовая работа или письменный зачет; Физическая культура – сдача нормативов, тестовая работа; Технология – подделка; Основы религиозных культур и светской этики – индивидуальный проект; Кубановедение – проект, доклад, тестовая работа.

7.2. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 5-11-х классах проводится в форме: тестовой работы; контрольной работы; практической работы; лабораторной работы; проверочной работы; работы с контурными картами; письменного зачета; письменного отчета по проекту;

сочинения, диктанта; изложения; творческой работы; публичной защиты проекта; сдачи нормативов; рисунка, проекта, доклада, реферата.

### **VIII. Порядок выставления четвертных (полугодовых) и годовых и итоговых отметок**

8.1. Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям (полугодиям) проводится с учетом следующих требований:

- с учетом средневзвешенной системы оценивания;
- к моменту выставления четвертных (полугодовых) отметок должны быть выставлены в классный журнал все текущие отметки: за практические работы, контрольные работы, диктанты, сочинения, самостоятельные работы и устные ответы обучающихся;
- четвертная отметка может быть выставлена только при наличии трех и более текущих отметок по 1-2 часовым предметам и при наличии четырех и более текущих отметок по 3 часовым предметам вне зависимости от количества пропусков уроков обучающимися;
- полугодовая отметка может быть выставлена при наличии четырех и более текущих отметок по 1 часовым предметам и при наличии пяти и более текущих отметок по 2-3 часовым предметам вне зависимости от количества пропусков уроков обучающимися;
- учащийся считается неаттестованным только в случае пропуска более 70% учебного времени, во всех иных случаях учащийся должен быть аттестованным;
- в случае если у учащегося в течение четверти (полугодия) не набрано необходимого количества текущих отметок для проведения промежуточной аттестации и пропущено более 70% учебного времени, учащийся считается неаттестованным либо по уважительной причине (при наличии подтверждающих документов), либо по неуважительной причине, так как программа за четверть (полугодие) им фактически не освоена;
- четвертная, полугодовая отметка складывается из текущих отметок с

учетом применения средневзвешенной системы оценивания (0 – 2,49 отметка «2»

(неудовлетворительно); 2,5 – 3,49 отметка «3» (удовлетворительно); 3,5 – 4,49 отметка «4» (хорошо); 4,5 – 5 отметка «5» (отлично);

Решением педагогического совета ежегодно определяется перечень предметов, в которых используется не балльная система, а система «зачет/незачет», «освоено/не освоено», «не оценивается» что оформляется протоколом заседания педагогического совета ежегодно.

8.2. Промежуточная аттестация по четвертям, полугодиям обучающихся, индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану, проводится по общим правилам за исключением:

- текущие отметки выставляются в бумажный журнал индивидуального обучающегося на дому, а в АИС «Сетевой город. Образование» выставляются только четвертные, полугодовые и годовые отметки согласно учебному плану.

8.3. По результатам промежуточной аттестации в 1-х классах выставляется отметка как результат освоения образовательной программы безотметочной системе «н/оц.». По результатам промежуточной аттестации во 2-9-х классах по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям выставляются годовые отметки, являющиеся основанием для перевода обучающихся 2-8-х, 10-х классов в следующий класс; в 9,11-х классах - для допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

8.4. При выставлении годовых отметок соблюдаются следующие требования:

В 1-х классах годовая отметка выставляется как результат освоения образовательной программы по безотметочной системе «н/оц.».

Во 2-9-х классах при аттестации по четвертям годовая отметка выставляется как среднее арифметическое, с округлением в пользу большего целого числа/с учетом приоритета III, IV четверти, так как на них приходится большая часть учебного времени.

В 10-11-х классах при аттестации по полугодиям годовая отметка выставляется - как среднее арифметическое, с округлением в пользу большего целого числа/с учетом приоритета II полугодия, так как на него приходится большая часть учебного времени.

- при наличии оценки «2» (неудовлетворительно) или «н/а» (неаттестации) по уважительной или неуважительной причине в одной из четвертей (полугодий) выставляется годовая отметка как среднее арифметическое, с округлением в пользу большего целого числа (в соответствии с п. 3.5).

- в 1-8-х и 10-х классах, где не проводится государственная итоговая

аттестация итоговые отметки не выставляются, выставляются только годовые отметки.

- в 9-х классах после заполнения графы «Годовая отметка», выставляется отметка, полученная на экзамене по предмету в графу «Экзамен», а затем всем обучающимся выставляются «итоговые» отметки с учетом годовой и экзаменационной отметок (если экзамен по данному предмету не проводился, то итоговая отметка дублирует годовую);

- в 11-х классах в графу «Экзамен» выставляется отметка или количество баллов, полученных на экзамене;

- в 11-х классах после заполнения графы «Годовая отметка», выставляется отметка, полученная на экзамене по предмету в графу «Экзамен», а затем всем обучающимся выставляет «итоговые» отметки как среднеарифметическое по 6 отметкам за 10-11 класс;

- в 9-х классах по предмету **«проектная и исследовательская деятельность»** итоговые отметки выставляются как среднеарифметическое между годовой отметкой по предмету и отметкой полученной на защите проекта за последний год обучения.

- в 11 классах по предмету **«индивидуальный проект»** итоговые отметки выставляются как среднеарифметическое по 6 отметкам за 10-11 класс.

## **IX. Дополнительная промежуточная аттестация обучающихся**

9.1. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, полугодовой отметкой по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося образовательной организации проводится дополнительная промежуточная аттестация по соответствующим учебным предметам.

9.2. Заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления обучающемуся оспариваемой четвертной (полугодовой) отметки.

9.3. На основании указанного заявления приказом директора образовательной организации создается комиссия для проведения дополнительной промежуточной аттестации, утверждается дата, время, место и форма проведения, содержание приказа доводится до сведения, обучающегося и его родителей (законных представителей).

9.4. Контрольно-измерительные материалы для проведения дополнительной промежуточной аттестации разрабатываются учителем-предметником.

9.5. Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующим протоколом предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации.

9.6. Отметка, выставленная за дополнительную промежуточную аттестацию, считается окончательной и выставляется в АИС «Сетевой город. Образование» в качестве четвертной, полугодовой отметки.

## **Х. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся**

10.1. Решение о результатах освоения обучающимися основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом образовательной организации на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации с учётом

результатов этой аттестации.

10.1.1. Обучающиеся 1-х классов признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они освоили все предметы учебного плана.

10.1.2. Обучающиеся 2-11-х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом, индивидуальным учебным планом выставлены годовые отметки не ниже отметки «3» (удовлетворительно).

10.1.3. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предметам учебного плана, переводятся в следующий класс условно.

Данные обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные образовательной организацией, в соответствии с приказом образовательной организации, исключая каникулярное время. Образовательная организация создает необходимые условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

10.1.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, самообразования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, на основании решения педагогического совета продолжают получать образования очно в образовательная организации.

10.2. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в бумажных дневниках учащихся и в АИС «Сетевой город. Образование» путем уведомления через рассылку сообщения.

10.3. Годовые отметки учащихся 1-8-х,10-х классов выставляются классными руководителями в личное дело обучающегося в срок до «01» июня текущего учебного года, в соответствии с решением педагогического совета.

10.4. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся при необходимости обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме при личной встрече. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

10.5. В случае если учащемуся по итогам четверти (полугодия), года может быть выставлена отметка «2» (неудовлетворительно) или «н/а» (неаттестация), учитель-предметник должен в письменной форме уведомить об этом классного руководителя не позднее, чем за три недели до окончания четверти (полугодия), года.

10.6. В случае если учащемуся по итогам четверти, полугодия, года может быть выставлена отметка «2» (неудовлетворительно) или «н/а» (неаттестация), классный руководитель должен в письменной форме уведомить об этом родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до окончания четверти (полугодия), года.

10.7. Если отметка «2» (неудовлетворительно) обучающемуся выставлена в четверти (полугодии), году классный руководитель в письменной форме уведомляет об этом родителей (законных представителей).

Письменные уведомления хранятся у курирующего параллель заместителя директора.

10.8. Если отметка «2» (неудовлетворительно) обучающемуся выставлена по итогам учебного года, то классный руководитель в письменной форме уведомляет об этом родителей (законных представителей) в соответствии с Положением об условном переводе обучающихся и порядке ликвидации академической задолженности в МАОУ СОШ № 46.

10.9. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по

заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей.

## **XI. Промежуточная аттестация экстернов**

11.1. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования в форме семейного образования, самообразования, либо обучавшиеся в образовательной организации не имеющей государственной аккредитации, вправе пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации экстерном.

11.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

11.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора образовательной организации на основании заявления его родителей (законных представителей). Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением, Уставом МАОУ СОШ № 46, Положением о порядке организации получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования в МАОУ СОШ № 46.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя образовательной организации.

11.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда образовательной организации при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда образовательной организации.

11.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь психолого-педагогической и социальной служб образовательной организации.

11.6. Промежуточная аттестация экстерна в образовательной организации проводится очно:

– в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора образовательной организации;

– предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой утверждается приказом директора образовательной организации.

11.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится в письменной форме до сведения экстерна и его родителей (законных представителей).

11.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией образовательной организации в соответствии с п. VI Дополнительная промежуточная аттестация обучающихся.

11.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в образовательной организации образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс (приложение 2).

11.10. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в образовательную организацию в соответствии положением о Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 46 при наличии свободных мест для продолжения обучения.

## **ХII. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации**

12.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающиеся и педагоги, директор и заместители директора образовательной организации. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

12.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- предоставлять информацию об успеваемости, посещаемости обучающихся классному руководителю, курирующему заместителю директора, директору, в форме служебной записки;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиями ФГОС, положением о текущем контроле успеваемости в МАОУ СОШ № 46, положением о средневзвешенной системе оценивания в МАОУ СОШ № 46;



- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

12.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать материал, не предусмотренный содержанием учебных программ при проведении промежуточной аттестации;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без согласования с методическим объединением и педагогическим советом образовательной организации;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

12.4. Обучающиеся имеет право:

- проходить промежуточную аттестацию в установленные образовательной организацией сроки, формах;
- получить информацию об обосновании полученной отметки.

12.5. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

12.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 46.
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения образовательной организацией процедуры аттестации.

12.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по предметам учебного плана, индивидуального учебного плана;
- создать необходимые условия своему ребенку для ликвидации академической задолженности по предметам учебного плана, индивидуального учебного плана.

12.8. Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих

уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

12.9. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить образовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего образовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего, среднего общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

### **ХIII. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов.**

13.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей и т.д.)

13.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями учителей исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей через АИС «Сетевой город. Образование», школьный сайт, родительские собрания и классные часы в срок до 30 августа текущего учебного года.

13.3. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, полугодовой, годовой) отметки (приложение 3). Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями методического объединения.

13.4. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость – ученики должны знать «вес» любой

деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица веса работ» должна быть доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки (приложение 3, 4).

13.5. Входящая, промежуточная и итоговая диагностическая работа проводится за учебный год, полугодие или четверть в форме зачета или письменной, контрольной, тестовой работы, диктанта, а также может включать практические или лабораторные работы, творческий проект, сдачу нормативов. Цель итоговой контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.

13.6. Административные контрольные работы/внутренние оценочные процедуры (мониторинговые работы) для обучающихся проводит администрация школы с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебного процесса. Задания для административной контрольной работы /внутренних оценочных процедур (мониторинговых работ) разрабатываются руководителями методических объединений учителей предметников, согласовываются с заместителем директора.

13.7. Итоговым контрольным работам и административным контрольным работам присваивается «вес» 10 баллов/мониторинговым работам присваивается «вес» 8 баллов.

13.8. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по предмету.

13.9. В случае если обучающийся привез отметки из других образовательных, медицинских, лечебно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных учреждений, для объективного выставления четвертной (полугодовой) отметки, привезенные оценки имеют вес такой же, как и тип задания «ответ на уроке».

13.10. При выставлении годовых отметок, средний балл в АИС «Сетевой город. Образование» может не совпадать с выставленной отметкой, в связи с тем, что Положением о промежуточном контроле обучающихся в МАОУ СОШ № 46 предусмотрен приоритет III, IV четверти (II полугодия).

### **Нормы оценок по предметам в начальной школе. Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе**

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

**Письмо.**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться

следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### **Орфография.**

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

### **Устная речь.**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### **Чтение.**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

- 1 уровень: 10-15 слов в минуту
- 2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

- 1 уровень: 20-30 слов в минуту
- 2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Математика.**

Виды письменных работ и нормы оценивания:

**Работа, состоящая из примеров:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):**

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры):**

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении

**Математический диктант**

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### **Тест**

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### **Характер ошибок.**

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Нормы оценок по русскому языку.**

#### **Виды письменных работ и нормы оценивания:**

#### **Контрольный диктант**

Первое полугодие

Второе полугодие

1 класс - 15-25 слов

2 класс 25-30 слов

35-45 слов

3 класс 45-55 слов

55-6- слов

4 класс 60-70 слов

70-80 слов

#### **Диктанты**

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.



Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те, разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на отметку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Первое полугодие

Второе полугодие

1 класс - 20-30 слов

2 класс - 30-35 слов

3 класс - 50-60 слов

4 класс - 65-75 слов

40-50 слов

60-65 слов

75-90 слов

Отметки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

Первое полугодие

Второе полугодие

1-й класс - 5-6 слов

2-й класс 8-10 слов

3-й класс 10-12 слов

4-й класс 12-15 слов

10-12 слов

12-15 слов

15-18 слов

Отметки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

### **Тестирование.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Критерии оценивания творческих работ.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется, и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### **Нормы оценки работ творческого характера.**

#### **За содержание:**

Отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности.

Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

Отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

Отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

Отметка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

Отметка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, 1-2 исправления;

Отметка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, 3-4 исправления.

Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

### **Нормы оценок по литературному чтению.**

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **Чтение наизусть.**

Отметка "5" – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Требования к выразительному чтению:**

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение.

### **Чтение по ролям.**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Отметка "5" – выполнены все требования

Отметка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" – допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ.**

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" – не может передать содержание прочитанного.

### **Нормы оценок по окружающему миру**

#### **Устные ответы.**

##### **Пересказ.**

Отметка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" – не может передать содержание прочитанного.

### **Письменные работы.**

#### **Тесты.**

Отметка «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» – верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» – верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предметам в основной и средней школе**

### **• ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная оценка знаний, умений и навыков учащихся.

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Отметка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта устанавливается:** для класса V – 90-100 слов, для VI класса 100-110, для VII – 110-120, VIII – 120-150, для IX – 150-170, X-XI классов – 170-200. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. **Он может состоять из следующего количества слов:**

для V класса – 15, для VI класса – 20, для VII класса – 25, для VIII – IX – 30, X-XI классов – 30-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

**При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

**К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными считаются ошибки** на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

**Не считаются однотипными ошибки** на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная 1.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2

пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «4»** может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.



**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

**Отметка «3»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1–2 ошибки.

1. Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

2. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200, VII – 200-250, VIII – 250-300, для IX – 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе – 0,5-1, в VI классе – 1,0-1,5, в VII классе – 1,5-2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе – 3,0-4,0 страницы, в X–XI классов – 5,0-7,0.3

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

**Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу**

**допущенных учеником ошибок** (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:**

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## • ПО МАТЕМАТИКЕ.

### **Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **Оценка устных ответов, обучающихся по математике.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### **Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

• **ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все

известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Оценивание письменной речи учащихся.**

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические

погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

- **ПО БИОЛОГИИ.**

**Оценка устного ответа учащихся.**

**Отметка "5"** ставится в случае:



- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4"** ставится:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"** ставится:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.

В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

### **Система оценки тестов:**

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

60-80% – отметка «4»;

40-60% – отметка «3»;

0-40% – отметка «2».

### **• ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **Устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- наличие неточностей в изложении географического материала;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- понимание основных географических взаимосвязей;

- знание карты и умение ей пользоваться;

- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает

неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

#### **Оценка письменных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

- **ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ.**

**Оценивание устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»** (высокий уровень) ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Отметка «4»** (достаточный уровень) ставится если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**Отметка «3»** (средний уровень) ставится если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** (начальный уровень) ставится если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не

исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** (критичный уровень) не ставится.

### **Оценка письменных работ по теоретическому курсу.**

**Отметка «5»** (высокий уровень) ставится если:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.

**Отметка «4»** (достаточный уровень) ставится если:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «3»** (средний уровень) ставится если:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Отметка «2»** (начальный уровень) ставится если:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Отметка «1»** (критичный уровень) не ставится.

## • НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.

### **Оценивание устных ответов учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Критерии оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:



- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся.**

**Отметка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Отметка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Отметка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Отметка «2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

**Отметку «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90 %;

**Отметку «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметку «3»** - соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов.

### **• НА УРОКАХ ФИЗИКИ.**

#### **Оценивание устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»** ставится если:

- учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также

правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится если:

- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится если:

- учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- допустил четыре или пять недочётов.

**Отметка «2»** ставится если:

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

**Отметка «1»** не ставится.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых

ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Оценка практических (лабораторных) работ.**

**Отметка «5»** ставится если:

- учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Отметка «4»** ставится если:

- выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Отметка «3»** ставится если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится если:

- работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Отметка «1»** не ставится.

### **• НА УРОКАХ ХИМИИ.**

#### **Критерии оценки теоретических знаний (устный опрос).**

**Отметка «5»** ставится если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

**Отметка «4»** ставится если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»** ставится если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** ставится если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Критерии оценки практических (лабораторных) работ.**

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»** ставится если:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»** ставится если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»** ставится если:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Критерии оценки при решении экспериментальных задач (письменная работа).**

**Отметка «5»** ставится если:

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

- дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»** ставится если:

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

**Отметка «3»** ставится если:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»** ставится если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Критерии оценки решения расчетных задач (письменная работа).**

**Отметка «5»** ставится если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»** ставится если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»** ставится если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Критерии оценки письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится если:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** ставится если:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится если:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

**Отметка «2»** ставится если:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»** не ставится.

## **• ПО ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Оценивание - метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки.

Оценка знаний и умений - это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания в освоении дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев

определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний.

Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, свернутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) - осознанность, гибкость и прочность.

Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свернутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность.

Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном неиспользовании; максимальная приближенность в выполнении к реальным условиям и задачам).

**Критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:**

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
- излагать свои мысли литературным грамотным языком.

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Отметка «1»** не ставится.

### **Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию.**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование

основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.



5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

**Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.**

Качественные критерии успеваемости: характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости: определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми

составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:**

**I. Знания.**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| Отметка 5   | Отметка 4   | Отметка 3  | Отметка 2                         |
|---|---|--|-----------------------------------|
| - за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала;<br>- логично его излагает, используя в деятельности | - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | - за незнание материала программы |

**II. Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Отметка 5   | Отметка 4  | Отметка 3  | Отметка 2  |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в | - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности | - учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях движение или отдельные его элементы |

|   |  |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
| <p>надлежащем ритме;<br/> - ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;<br/> - может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; - уверенно выполняет учебный норматив</p> |  | <p>движений, неуверенности</p> | <p>выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p> |
|---|--|--------------------------------|---|

## **II. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

| Отметка 5  | Отметка 4  | Отметка 3  | Отметка 2  |
|--|--|--|--|
| <p>Учащийся умеет:<br/> - самостоятельно организовать место занятий;<br/> - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;<br/> - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p> | <p>Учащийся:<br/> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;<br/> - допускает незначительные ошибки в подборе средств;<br/> - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p> | <p>Учащийся:<br/> - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p> | <p>Учащийся:<br/> - не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p> |

## **IV. Уровень физической подготовленности учащихся**

| Отметка 5           | Отметка 4           | Отметка 3           | Отметка 2             |
|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Исходный показатель | Исходный показатель | Исходный показатель | Учащийся не выполняет |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренном у обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени | соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |
|--|--|--|---|

Общая оценка успеваемости: складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год: производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

## Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО

Ведомость результатов промежуточной  
аттестации за 2023-2024 учебный год  
обучающегося (йся) \_\_ класса  
МАОУ СОШ № 46  
в форме самообразования

---

(фамилия, имя, отчество)

| Предмет | Отметка<br>I полугодие | Отметка<br>II полугодие | Отметка<br>учебный<br>год |
|---------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |
|         |                        |                         |                           |

Директор МАОУ СОШ № 46 \_\_\_\_\_ /Т.И. Ишутина/

С ведомостью ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_/  
Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО

Ведомость результатов  
промежуточной аттестации за 2023-  
2024 учебный год  
обучающегося (йся) \_\_ класса МАОУ СОШ № 46  
в форме семейного образования

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

| Учебные<br>предметы          | I<br>четверть | II<br>четверть | III<br>четверть | IV<br>четверть | Годовая<br>отметка |
|------------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|--------------------|
| Русский язык                 |               |                |                 |                |                    |
| Литература                   |               |                |                 |                |                    |
| Английский язык              |               |                |                 |                |                    |
| Математика                   |               |                |                 |                |                    |
| История                      |               |                |                 |                |                    |
| Обществознание               |               |                |                 |                |                    |
| Кубановедение                |               |                |                 |                |                    |
| Биология                     |               |                |                 |                |                    |
| География                    |               |                |                 |                |                    |
| Изобразительное<br>искусство |               |                |                 |                |                    |
| Музыка                       |               |                |                 |                |                    |
| ОБЖ                          |               |                |                 |                |                    |
| Физическая<br>культура       |               |                |                 |                |                    |
| Технология                   |               |                |                 |                |                    |

Директор МАОУ СОШ № 46

\_\_\_\_\_

/Т.И. Ишутина/

С ведомостью ознакомлен (а):

\_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_/

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО**

Ведомость результатов промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год  
обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ класса МАОУ СОШ № 46  
в форме индивидуального обучения на дому

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

| <b>Учебные предметы</b>      | <b>I<br/>четверть</b> | <b>II<br/>четверть</b> | <b>III<br/>четверть</b> | <b>IV<br/>четверть</b> | <b>Годовая<br/>отметка</b> |
|------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| Русский язык                 |                       |                        |                         |                        |                            |
| Литература                   |                       |                        |                         |                        |                            |
| Английский язык              |                       |                        |                         |                        |                            |
| Математика                   |                       |                        |                         |                        |                            |
| История                      |                       |                        |                         |                        |                            |
| Обществознание               |                       |                        |                         |                        |                            |
| Кубановедение                |                       |                        |                         |                        |                            |
| Биология                     |                       |                        |                         |                        |                            |
| География                    |                       |                        |                         |                        |                            |
| Изобразительное<br>искусство |                       |                        |                         |                        |                            |
| Музыка                       |                       |                        |                         |                        |                            |
| ОБЖ                          |                       |                        |                         |                        |                            |
| Физическая культура          |                       |                        |                         |                        |                            |
| Технология                   |                       |                        |                         |                        |                            |

Директор МАОУ СОШ № 46

\_\_\_\_\_

/Т.И. Ишутина/

С ведомостью ознакомлен (а):

\_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_/

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

### Приложение 3

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» дает возможность подсчитывать средневзвешенное значение текущих оценок.

Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, лабораторная работа, др. виды работ) имеет свой собственный вес (коэффициент (К), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Возможные значения веса - от 0 до 10. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки. По умолчанию для всех заданий задается одинаковый вес - 10.

#### Вес типовых работ по предметам учебного плана МАОУ СОШ № 46

| Тип задания                                   | Вес по умолчанию |
|---|------------------|
| Итоговая контрольная работа                   | 10               |
| Контрольно-диагностическая работа             | 8                |
| Работа по карточке                            | 7                |
| Графическая работа                            | 10               |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 10               |
| Контрольное сочинение                         | 10               |
| Контрольное изложение                         | 10               |
| Контроль навыков аудирования                  | 10               |
| Работа на уроке                               | 5                |
| Контрольный диктант                           | 10               |
| Ответ на уроке                                | 5                |
| Контрольная работа                            | 10               |
| Диагностическая контрольная работа            | 7                |
| Самостоятельная работа                        | 7                |
| Лабораторная работа                           | 6                |
| Проект  | 7                |
| Тематическая работа                           | 6                |
| Реферат                                       | 4                |
| Диктант                                       | 9                |
| Сочинение                                     | 8                |
| Изложение                                     | 9                |
| Практическая работа                           | 6                |
| Зачёт   | 10               |



|   |    |
|---|----|
| Тестирование                                  | 6  |
| Домашнее задание                              | 3  |
| Диктант с орфографическим заданием            | 9  |
| Сообщение по теме                             | 4  |
| Индивидуальная работа                         | 5  |
| Краевая контрольная работа                    | 8  |
| Диктант с грамматическим заданием             | 8  |
| Домашнее сочинение литература                 | 8  |
| Мониторинговая работа                         | 7  |
| Математический диктант                        | 6  |
| Творческая работа                             | 8  |
| Словарный диктант                             | 5  |
| Домашнее сочинение русский язык               | 8  |
| Диагностическая работа                        | 8  |
| Компьютерное тестирование                     | 8  |
| Итоговое тестирование                         | 10 |
| Федеральная работа РЦОИ и СтатГрад            | 10 |
| Зачётная практическая работа                  | 10 |
| Итоговый контрольный диктант                  | 10 |
| Обучающая практическая работа                 | 7  |
| Аудирование                                   | 10 |
| Проверочная работа                            | 5  |
| Контрольное списывание                        | 7  |
| Всероссийская проверочная работа              | 10 |
| Техника чтения                                | 5  |
| Комплексная работа ФГОС                       | 10 |
| Наизусть                                      | 6  |
| Национальные исследования КО                  | 10 |
| Итоговая годовая контрольная работа           | 10 |
| Контрольно-диагностическая работа             | 10 |
| Списывание                                    | 5  |
| Орфографическая работа                        | 8  |
| Грамматическое задание                        | 8  |
| Письмо по памяти                              | 8  |
| Доклад  | 5  |
| Работа с контурными картами                   | 6  |
| Рабочая тетрадь (ведение конспекта в тетради) | 5  |
| Контроль навыков говорения                    | 10 |
| Контроль навыков письма: личное письмо        | 10 |
| Контроль навыков письма: эссе                 | 10 |
| Контроль навыков чтения                       | 10 |
| Лексико-грамматический тест                   | 8  |

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования, письменных работ.

**Итоговая контрольная работа** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всего курса предмета, в конце учебного года.

**Контрольно-диагностическая работа** – это одна из форм учебной деятельности, представляющая собой совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют: определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков, выявить характер трудностей ученика и установить их причины, определить уровень овладения учебной деятельностью. Контрольно-диагностические (оценочные) работы проводятся после изучения определенной темы, раздела в конце учебной четверти (полугодия).

**Работа по карточке** – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой индивидуальное задание, направленное на проверку усвоения предметных знаний по пройденной теме.

**Графическая работа** – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой самостоятельную работу, содержащую какие-либо графические изображения, выполненные по заданию и под руководством учителя.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием** – это одна из форм учебной деятельности, является видом слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок. Контрольный диктант с дополнительным грамматическим заданием проводится после изучения определенной темы, раздела в конце учебной четверти (полугодия).

**Контрольное сочинение** – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой вид проверочной письменной работы, рассуждение на определенную тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в определенной последовательности (по плану) – это зависит

от вида сочинения. Контрольное сочинение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

**Контрольное изложение** – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой творческую проверочную работу, заключающуюся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения. Контрольное изложение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

**Контроль навыков аудирования** – это одна из форм учебной деятельности направленная на проверку восприятия и понимания звучащей речи. При отборе текста для аудирования учитываются языковые особенности, содержательная характеристика и композиционные особенности. При оценке психических особенностей, учащихся учитываются их речевой слух, внимание и память, способность к речевой догадке и вероятностному прогнозированию, уровень развития внутренней речи.

**Работа на уроке** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на выполнение практической части по предмету, отработку предметных знаний, умений, участия обучающихся в процессе изучения нового материала.

**Ответ на уроке** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой устный ответ учащегося по определенной теме.

**Контрольный диктант** – это одна из форм учебной деятельности, которая является основным средством проверки грамотности учащихся и усвоения или изученного материала. Контрольный диктант проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

**Диагностическая контрольная работа** – это одна из форм учебной персонифицированная деятельности для оценки достижения планируемых результатов обучения при изучении предмета, отдельной темы, раздела, основной целью которой является определение уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

**Самостоятельная работа** – это одна из форм учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника.

**Лабораторная работа** – это одна из форм учебной персонифицированной деятельности, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания.

**Проект** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

**Тематическая работа** – это одна из форм учебной деятельности представляет собой исследовательскую работу в рамках определенной темы, которая может охватывать ряд предметов.

**Реферат** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой краткий доклад или презентацию по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

**Диктант** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы по обучению орфографии и пунктуации, состоящий в записывании текста под диктовку.

**Сочинение** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы, рассуждение на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в

определённой последовательности (по плану) – это зависит от вида сочинения.

**Изложение** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой творческую работу, заключающуюся в устном или письменном, сжатом или развернутом пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения.

**Практическая работа** – это одна из форм учебной деятельности, по целям и задачам аналогичная лабораторным работам.

**Зачет** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний учащихся; проводится в устном или письменном виде по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальной или групповой форме контроля. Может проводиться с применением тестирования.

**Тестирование** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Домашнее задание** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

**Диктант с орфографическим заданием** – это одна из форм учебной деятельности представляет собой вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.

**Сообщение по теме** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой сжатый или развернутый пересказ по заданной теме.

**Индивидуальная работа** – это одна из форм учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника., осуществляемая с учетом дифференцированного подхода к обучению.

**Краевая контрольная работа** – работа разработанная ЦОКО Краснодарского края, является инструментом управления качеством образования, призвана оказать помощь учащимся в организации самостоятельной работы по систематизации итогового повторения, объективно оценить степень собственной готовности по предмету, откорректировать индивидуальный образовательный маршрут учащихся и выявить проблемные темы в каждой предметной области, провести совместно с педагогами корректировку системы подготовки по предмету, с целью повышения качества сдачи ЕГЭ выпускниками Краснодарского края.

**Диктант с грамматическим заданием** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу, при которой учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям.

**Домашнее сочинение по литературе** - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме, обязательно должно содержать в себе цитаты из первоисточника, чёткую логическую цепь заключений и личное мнение/позицию автора. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

**Мониторинговая работа** – это одна из форм учебной деятельности, представляющая собой проверочную работу, позволяющую систематически проводить сбор, анализ информации о ходе усвоения учебной программы.

**Математический диктант** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают задание на слух (полностью или частично), решают его или записывают только ответ. Это система связанных между собой вопросов. Продолжительность составляет 10-15 минут.

**Творческая работа** - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой создание чего-то нового и уникального своими руками. Главным аспектом является использование интеллектуальной собственности, талантов.

**Словарный диктант** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают и записывают отдельные слова и словосочетания. Особенность состоит в том, что работа над правописанием отдельных слов сосредоточивает внимание учащихся на определенных орфограммах. Продолжительность составляет 5-10 минут.

**Домашнее сочинение по русскому языку** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

**Диагностическая работа** - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой форму оценки или мониторинга результатов обучения, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС.

**Компьютерное тестирование** – это одна из форм учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов в ходе, которого вопросы и задания предъявляются на мониторе компьютера.

**Итоговое тестирование** – это одна из форм учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Итоговое тестирование проводится после изучения раздела, курса по предмету в конце четверти, полугодия, учебного года.

**Зачетная практическая работа** – это одна из форм учебной деятельности, средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Итоговый контрольный диктант** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговый контрольный диктант проводится после изучения курса по предмету в конце учебного года.

**Обучающая практическая работа** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на отработку конкретных предметных умений (например, обозначать объекты на контурных картах).

**Аудирование** – это одна из форм учебной деятельности, направленный на понимание иностранной речи на слух во время ее воспроизведения, произношения.

**Проверочная работа** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку и оценку усвоенных знаний, получения

информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

**Контрольное списывание** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Всероссийская проверочная работа** – это контрольные работы по различным учебным предметам. Цель – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

**Техника чтения** – это одна из форм учебной деятельности, цель которой выявить умение устанавливать прочные звукобуквенные и буквенно-звуковые соответствия. Это правильное озвучивание текста, правильное его произнесение при чтении вслух и при внутреннем проговаривании.

**Комплексная работа по ФГОС** – комплексная работа позволяет установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Наизусть** – это одна из форм учебной деятельности, заучивания устного или письменного текста, состоящий в выучивании его на память с последующим точным, дословным воспроизведением без текста.

**Национальное исследование КО** – это работа, подготовленная общероссийской программой по оценке качества образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора.

**Итоговая годовая контрольная работа** – это одна из форм учебной деятельности, цель которой — *выяснить, насколько хорошо ученик усвоил пройденную программу и готов ли к переходу в следующий класс.*

**Списывание** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой передачу в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике.

**Орфографическая работа** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению, запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарик.

**Грамматическое задание** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить языковой анализ слов и предложений.



**Письмо по памяти** – это одна из форм учебной деятельности представляет собой воспроизведение заранее выученного текста небольшого объема.

**Доклад** – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

**Работа с контурными картами** – это одна из форм учебной деятельности, связанная с систематизацией знаний по работе с контурной картой. Контурная карта – один из методов в обучении географии. Использование контурной карты означает выработку картографических знаний, умений и навыков. Изучение каждой конкретной темы требует знания географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений.

**Рабочая тетрадь (ведение конспекта в тетради)** – это одна из форм учебной деятельности, представляющая собой краткую запись учебно-научного материала, помогающая выделить главное с целью дальнейшего воспроизведения информации.

**Контроль навыков говорения** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях.

**Контроль навыков письма: личное письмо** – это одна из форм учебной деятельности, которая имеет целью определение умений писать письмо по алгоритму с последующим контролем, осуществлять передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения, выявление степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы и нарушений письма.

**Контроль навыков письма: эссе** – это одна из форм учебной деятельности, которая имеет целью самостоятельное написание работа на тему, предложенную учителем. Цель эссе состоит в развитии навыков критического мышления и письменного изложения собственных идей с последующим контролем.

**Контроль навыков чтения** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку сформированности навыка чтения, наличия определенного объема языковых знаний, навыка быстрого узнавания при чтении языкового материала, умения ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями.

**Лексико-грамматический тест** – это одна из форм учебной деятельности, позволяющий оценить степень обученности учащихся, состоящий из

системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов направленный на определение уровня сформированности языковых компетенций.

**Формула подсчета средневзвешенной оценки:**

**Средневзвешенное = Сумма произведений оценок на их К/ (Сумма К этих оценок)**

**Особенности подсчета:**

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки в журнале.

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок**

| Средний баллы | Отметка |
|---------------|---------|
| 0 – 2,49      | 2       |
| 2,5 – 3,49    | 3       |
| 3,5 – 4,49    | 4       |
| 4,5 – 5       | 5       |