

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

_____ А.М. Садкова
протокол № 5 от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024г.

председатель педагогического совета
_____ Т.И. Ишутина

ПОЛОЖЕНИЕ

о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 46

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2023 г. № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

– письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

– приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2017 № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

– приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.07.2021 № 2378 «Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-

инвалидами, инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»;

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении «санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

– Уставом МАОУ СОШ № 46.

1.2. Средневзвешенная система оценки планируемых результатов учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении годовой отметки.

1.3. Средневзвешенная система оценки вводится в МАОУ СОШ № 46 во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.4. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

1.5. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

II. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов.

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей и т.д.)

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями учителей исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей через АИС «Сетевой город. Образование», школьный сайт, родительские собрания и классные часы в срок до 30 августа текущего учебного года.

2.3. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, полугодовой, годовой) отметки (см. Приложение 2). Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями методического объединения.

2.4. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость – ученики должны знать «вес» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица веса работ» должна быть доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки (см. Приложение 1, 2).

2.5. Входящая, промежуточная и итоговая диагностическая работа проводится за учебный год, полугодие или четверть в форме зачета или письменной, контрольной, тестовой работы, диктанта, а также может включать практические или лабораторные работы, творческий проект, сдачу нормативов. Цель итоговой контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.

2.6. Административные контрольные работы/внутренние оценочные процедуры (мониторинговые работы) для обучающихся проводит администрация школы с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебного процесса. Задания для административной контрольной работы /внутренних оценочных процедур (мониторинговых работ) разрабатываются руководителями методических объединений учителей предметников, согласовываются с заместителем директора.

2.7. Итоговыми контрольными работами и административными контрольными работами присваивается «вес» 10 баллов/мониторинговыми работами присваивается «вес» 8 баллов.

2.8. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по предмету.

2.9. В случае если обучающийся привез отметки из других образовательных, медицинских, лечебно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных учреждений, для объективного выставления четвертной (полугодовой) отметки, привезенные оценки имеют вес такой же, как и тип задания «ответ на уроке».

2.10. При выставлении годовых отметок, средний балл в АИС «Сетевой город. Образование» может не совпадать с выставленной отметкой, в связи с тем, что Положением о промежуточном контроле обучающихся в МАОУ СОШ № 46 предусмотрен приоритет III, IV четверти (II полугодия).

III. Срок действия

3.1. Данное Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками Школы с момента его утверждения в установленном порядке.

3.2. Настоящее Положение действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых оценок.

Приложение 1

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» дает возможность подсчитывать средневзвешенное значение текущих оценок.

Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, лабораторная работа, др. виды работ) имеет свой собственный вес (коэффициент (К), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Возможные значения веса - от 0 до 10. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки. По умолчанию для всех заданий задается одинаковый вес - 10.

Вес типовых работ по предметам учебного плана МАОУ СОШ № 46

Тип задания	Вес по умолчанию
Итоговая контрольная работа	10
Контрольно-диагностическая работа	8
Работа по карточке	7
Графическая работа	10
Контрольный диктант с грамматическим заданием	10
Контрольное сочинение	10
Контрольное изложение	10
Контроль навыков аудирования	10
Работа на уроке	5
Контрольный диктант	10
Ответ на уроке	5
Контрольная работа	10
Диагностическая контрольная работа	7
Самостоятельная работа	7
Лабораторная работа	6
Проект	7
Тематическая работа	6
Реферат	4
Диктант	9
Сочинение	8
Изложение	9
Практическая работа	6

Зачёт	10
Тестирование	6
Домашнее задание	3
Диктант с орфографическим заданием	9
Сообщение по теме	4
Индивидуальная работа	5
Краевая контрольная работа	8
Диктант с грамматическим заданием	8
Домашнее сочинение литература	8
Мониторинговая работа	7
Математический диктант	6
Творческая работа	8
Словарный диктант	5
Домашнее сочинение русский язык	8
Диагностическая работа	8
Компьютерное тестирование	8
Итоговое тестирование	10
Федеральная работа РЦОИ и СтатГрад	10
Зачётная практическая работа	10
Итоговый контрольный диктант	10
Обучающая практическая работа	7
Аудирование	10
Проверочная работа	5
Контрольное списывание	7
Всероссийская проверочная работа	10
Техника чтения	5
Комплексная работа ФГОС	10
Наизусть	6
Национальные исследования КО	10
Итоговая годовая контрольная работа	10
Контрольно-диагностическая работа	10
Списывание	5
Орфографическая работа	8
Грамматическое задание	8
Письмо по памяти	8
Доклад	5
Работа с контурными картами	6
Рабочая тетрадь (ведение конспекта в тетради)	5
Контроль навыков говорения	10
Контроль навыков письма: личное письмо	10
Контроль навыков письма: эссе	10
Контроль навыков чтения	10

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования, письменных работ.

Итоговая контрольная работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всего курса предмета, в конце учебного года.

Контрольно-диагностическая работа – это одна из форм учебной деятельности, представляющая собой совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют: определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков, выявить характер трудностей ученика и установить их причины, определить уровень овладения учебной деятельностью. Контрольно-диагностические (оценочные) работы проводятся после изучения определенной темы, раздела в конце учебной четверти (полугодия).

Работа по карточке – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой индивидуальное задание, направленное на проверку усвоения предметных знаний по пройденной теме.

Графическая работа – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой самостоятельную работу, содержащую какие-либо графические изображения, выполненные по заданию и под руководством учителя.

Контрольный диктант с грамматическим заданием – это одна из форм учебной деятельности, является видом слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок. Контрольный диктант с дополнительным грамматическим заданием проводится после изучения определенной темы, раздела в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольное сочинение – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой вид проверочной письменной работы, рассуждение на определенную тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в определенной последовательности (по плану) – это зависит от вида сочинения. Контрольное сочинение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольное изложение – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой творческую проверочную работу, заключающуюся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения. Контрольное изложение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Контроль навыков аудирования – это одна из форм учебной деятельности направленная на проверку восприятия и понимания звучащей речи. При отборе текста для аудирования учитываются языковые особенности, содержательная характеристика и композиционные особенности. При оценке психических особенностей, учащихся учитываются их речевой слух, внимание и память, способность к речевой догадке и вероятностному прогнозированию, уровень развития внутренней речи.

Работа на уроке – это одна из форм учебной деятельности, направленная на выполнение практической части по предмету, отработку предметных знаний, умений, участия обучающихся в процессе изучения нового материала.

Ответ на уроке – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой устный ответ учащегося по определенной теме.

Контрольный диктант – это одна из форм учебной деятельности, которая является основным средством проверки грамотности учащихся и усвоения или изученного материала. Контрольный диктант проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Диагностическая контрольная работа – это одна из форм учебной персонифицированная деятельности для оценки достижения планируемых результатов обучения при изучении предмета, отдельной темы, раздела, основной целью которой является определение уровня освоения

обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Самостоятельная работа – это одна из форм учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника.

Лабораторная работа – это одна из форм учебной персонифицированной деятельности, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания.

Проект – это одна из форм учебной деятельности, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Тематическая работа – это одна из форм учебной деятельности представляет собой исследовательскую работу в рамках определенной темы, которая может охватывать ряд предметов.

Реферат – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой краткий доклад или презентацию по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Диктант – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы по обучению орфографии и пунктуации, состоящий в записывании текста под диктовку.

Сочинение – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы, рассуждение на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в определённой последовательности (по плану) – это зависит от вида сочинения.

Изложение – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой творческую работу, заключающуюся в устном или письменном, сжатом или развернутом пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения.

Практическая работа – это одна из форм учебной деятельности, по целям и задачам аналогичная лабораторным работам.

Зачет – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний учащихся; проводится в устном или письменном виде по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальной или групповой форме контроля. Может проводиться с применением тестирования.

Тестирование – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Диктант с орфографическим заданием – это одна из форм учебной деятельности представляет собой вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.

Сообщение по теме – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой сжатый или развернутый пересказ по заданной теме.

Индивидуальная работа – это одна из форм учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника., осуществляемая с учетом дифференцированного подхода к обучению.

Краевая контрольная работа – работа разработанная ЦОКО Краснодарского края, является инструментом управления качеством образования, призвана оказать помощь учащимся в организации самостоятельной работы по систематизации итогового повторения, объективно оценить степень собственной готовности по предмету, откорректировать индивидуальный образовательный маршрут учащихся и выявить проблемные темы в каждой предметной области, провести совместно с педагогами корректировку системы подготовки по предмету, с целью повышения качества сдачи ЕГЭ выпускниками Краснодарского края.

Диктант с грамматическим заданием – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу, при которой учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям.

Домашнее сочинение по литературе - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме, обязательно должно содержать в себе цитаты из первоисточника, чёткую логическую цепь заключений и личное мнение/позицию автора. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

Мониторинговая работа – это одна из форм учебной деятельности, представляющая собой проверочную работу, позволяющую систематически проводить сбор, анализ информации о ходе усвоения учебной программы.

Математический диктант – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают задание на слух (полностью или частично), решают его или записывают только ответ. Это система связанных между собой вопросов. Продолжительность составляет 10-15 минут.

Творческая работа - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой создание чего-то нового и уникального своими руками. Главным аспектом является использование интеллектуальной собственности, талантов.

Словарный диктант – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают и записывают отдельные слова и словосочетания. Особенность состоит в том, что работа над правописанием отдельных слов сосредоточивает внимание учащихся на определенных орфограммах. Продолжительность составляет 5-10 минут.

Домашнее сочинение по русскому языку – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

Диагностическая работа - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой форму оценки или мониторинга результатов обучения, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС.

Компьютерное тестирование – это одна из форм учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов в ходе, которого вопросы и задания предъявляются на мониторе компьютера.

Итоговое тестирование – это одна из форм учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Итоговое тестирование проводится после изучения раздела, курса по предмету в конце четверти, полугодия, учебного года.

Зачетная практическая работа – это одна из форм учебной деятельности, средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Итоговый контрольный диктант – это одна из форм учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговый контрольный диктант проводится после изучения курса по предмету в конце учебного года.

Обучающая практическая работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на отработку конкретных предметных умений (например, обозначать объекты на контурных картах).

Аудирование – это одна из форм учебной деятельности, направленный на понимание иностранной речи на слух во время ее воспроизведения, произношения.

Проверочная работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку и оценку усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

Контрольное списывание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Всероссийская проверочная работа – это контрольные работы по различным учебным предметам. Цель – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Техника чтения – это одна из форм учебной деятельности, цель которой выявить умение устанавливать прочные звукобуквенные и буквенно-звуковые соответствия. Это правильное озвучивание текста, правильное его произнесение при чтении вслух и при внутреннем проговаривании.

Комплексная работа по ФГОС – комплексная работа позволяет установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Наизусть – это одна из форм учебной деятельности, заучивания устного или письменного текста, состоящий в выучивании его на память с последующим точным, дословным воспроизведением без текста.

Национальное исследование КО – это работа, подготовленная общероссийской программой по оценке качества образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора.

Итоговая годовая контрольная работа – это одна из форм учебной деятельности, цель которой — выяснить, насколько хорошо ученик усвоил пройденную программу и готов ли к переходу в следующий класс.

Списывание – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой передачу в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике.

Орфографическая работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению, запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарь.

Грамматическое задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить языковой анализ слов и предложений.

Письмо по памяти – это одна из форм учебной деятельности представляет собой воспроизведение заранее выученного текста небольшого объема.

Доклад – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

Работа с контурными картами – это одна из форм учебной деятельности, связанная с систематизацией знаний по работе с контурной картой. Контурная карта – один из методов в обучении географии. Использование контурной карты означает выработку картографических знаний, умений и навыков. Изучение каждой конкретной темы требует знания географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений.

Рабочая тетрадь (ведение конспекта в тетради) – это одна из форм учебной деятельности, представляющая собой краткую запись учебно-научного материала, помогающая выделить главное с целью дальнейшего воспроизведения информации.

Контроль навыков говорения – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку уровня владения языком, достигнутого учащимися

за определенный период обучения. Контроль это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях.

Контроль навыков письма: личное письмо – это одна из форм учебной деятельности, которая имеет целью определение умений писать письмо по алгоритму с последующим контролем, осуществлять передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения, выявление степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы и нарушений письма.

Контроль навыков письма: эссе – это одна из форм учебной деятельности, которая имеет целью самостоятельное написание работа на тему, предложенную учителем. Цель эссе состоит в развитии навыков критического мышления и письменного изложения собственных идей с последующим контролем.

Контроль навыков чтения – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку сформированности навыка чтения, наличия определенного объема языковых знаний, навыка быстрого узнавания при чтении языкового материала, умения ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями.

Лексико-грамматический тест – это одна из форм учебной деятельности, позволяющий оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов направленный на определение уровня сформированности языковых компетенций.

Приложение 2

Формула подсчета средневзвешенной оценки:

Средневзвешенное = Сумма произведений оценок на их К/ (Сумма К этих оценок)

Особенности подсчета:

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки в журнале.

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок

Средний баллы	Отметка
0 – 2,49	2
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4,49	4
4,5 – 5	5