

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от «30» августа 2017 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Емельянова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 1 класс-165ч, 2 класс-170 ч,

3 класс- 170 ч, 4 класс- 170 ч.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения М., «Просвещение», 2010 г. и авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной М., «Просвещение», 2014 г.

(указать примерную или авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной "Русский язык", Москва "Просвещение" 2014 год и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1-й класс

##### *Личностные результаты*

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности

##### *Метапредметные результаты*

*Обучающийся получит возможность:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

##### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК**

##### **Лексика**

##### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

##### **Фонетика, графика, орфография**

##### *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие,

определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2-й класс**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### ***Предметные результаты:***

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

##### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

#### ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

#### **Фонетика, графика, орфография**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов- синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

#### ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

#### СИНТАКСИС

##### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

##### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;



- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### ***Предметные результаты***

#### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
  - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
  - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
  - писать изложения по составленному плану;
  - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
  - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
  - делать полный и краткий пересказ текста;
  - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
  - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
  - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
  - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, различать сложные слова по составу.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- различать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

## **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;

- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

#### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

#### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **4 класс**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

### ***Предметные результаты:***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Обучающийся научится:*

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

#### ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

#### ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

##### *Обучающийся научится:*

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (*-ой — -ою, -ей — -ею*).

МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

#### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

#### НАРЕЧИЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

#### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*Обучающийся научится:*

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

#### СИНТАКСИС

##### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

##### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, ж —жи*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика1.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для

обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;

- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Таблица тематического количества часов в 1 классе**

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Кол-во часов по программе	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Дайте знакомиться (Подготовительный этап)	45	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять диалоги при работе в паре</li> <li>- разыгрывать сценки общения героев</li> <li>- выполнять задания, ориентируясь на образец</li> <li>- употреблять слова речевого этикета</li> <li>- составлять рассказ по названию и картинкам</li> <li>- наблюдать за ролью интонации в речи</li> <li>- определять последовательность звуков в слове</li> <li>- составлять простейшие модели слов</li> <li>- формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</li> <li>- осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> <li>- формировать умения объяснить свой выбор.</li> </ul>
Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап обучения)	144	80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить звуковой анализ слов</li> <li>- писать элементы письменных букв</li> <li>- различать звучание и значение слова</li> <li>- находить изученные буквы в тексте</li> <li>- объяснять алгоритм написания буквы</li> <li>- различать формы строчных и заглавных букв</li> <li>- делить слова на слоги</li> <li>- объяснять различия звуков и букв</li> <li>- применять самоконтроль при оценивании написания</li> </ul>
Про всё на свете (послебукварный период)	18	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы написания и соединения письменных букв русского алфавита.</li> <li>- осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> <li>- списывать слова и предложения</li> <li>- уметь объяснять свои действия (способ написания).</li> <li>- осваивать умения записывать и списывать слова и предложения письменными буквами.</li> <li>- формировать позитивное отношение к своей деятельности (уметь видеть достоинства в своей и в чужой работе).</li> <li>- осваивать способы сравнения своей работы с эталоном, способы нахождения и исправления ошибок.</li> <li>- осваивать нормы и правила письма.</li> <li>- уметь объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.</li> <li>- выделять предложения из речи, оформлять их</li> </ul>
Итого	207	115	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК 50 Ч</b>			
В мире общения.	2	2	- формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и

Роль слова в общении	2	2	<p>писать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы речевого общения</li> <li>- различать устные и письменные формы общения</li> <li>- участвовать в диалоге</li> <li>- выслушивать собеседника</li> <li>- систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.</li> <li>- формировать культуру речевого общения, речевого этикета.</li> <li>- формировать словарный запас.</li> <li>- уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.</li> <li>- систематизировать знания о значении слов русского языка.</li> <li>- формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному</li> </ul>
Слово и его значение	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарный запас.</li> <li>- использовать слова различных тематических групп</li> <li>- уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.</li> <li>- систематизировать знания о значении слов русского языка.</li> <li>- формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному.</li> </ul>
Имя собственное	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать алгоритм своего действия.</li> <li>- осваивать способы написания имен собственных.</li> <li>- осмысливать различия между именами собственными и нарицательными.</li> <li>- формировать умение аргументировать.</li> </ul>
Слова с несколькими значениями	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарный запас.</li> <li>- уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.</li> <li>- объяснять значение многозначного слова</li> <li>- систематизировать знания о значении слов русского языка.</li> <li>- формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному</li> </ul>
Слова, близкие и противоположные по значению	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать алгоритм своего действия; переводить внешней речи на внутренний план.</li> <li>- сравнивать синонимы и антонимы</li> <li>- использовать словари</li> <li>- осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.</li> <li>- осваивать умение ставить вопросы к словам.</li> <li>- уметь объяснять свои действия.</li> </ul>
Группы слов	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группы слов, объединённых общими признаками</li> <li>- работать с орфографическим словарем</li> <li>- работать в паре</li> <li>- участвовать в обсуждении</li> </ul>
Звуки и буквы. Алфавит	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.</li> <li>- называть буквы в алфавитном порядке</li> <li>- проводить слоگو-звуковой анализ слова</li> </ul>

			- осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	4	4	- обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков - проводить звуко-буквенный анализ слов - анализировать примеры звукописи - планировать свою деятельность
Слоги. Перенос слов	4	4	- осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. - осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. - осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. - уметь объяснять свои действия.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	4	4	- осваивать правила написания слов. - осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. - пользоваться орфоэпическим словарём - сравнивать произношение и написание слов
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4	4	- различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме - выполнять работу по алгоритму - определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, ель)
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	3	- писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - находить в текстах слова с изученными орфограммами - уметь применять правила
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	3	3	- писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания - различать слова с разделительным мягким знаком и без него - образовывать формы слов - оценивать результат собственной деятельности
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	2	- использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. - ориентироваться в разных способах выполнения задания - писать диктанты с известными орфограммами - использовать приёмы учебной деятельности - контроль. коррекцию
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3	3	- осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. - осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. - осваивать умения составлять предложения и текст. - уметь объяснять свои действия.
От предложения к тексту.	4	4	- осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. - осваивать умения составлять предложения и текст. - участвовать в диалоге - составлять письмо, приглашение - выражать своё отношение к изучению русского языка
Итого	50	50	

**Таблица тематического количества часов во 2 классе**

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Кол-во часов по программе	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Мир общения	20ч	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать.</li> <li>- осваивать способы речевого общения</li> <li>- выделять в речи слова и предложения как средство общения</li> <li>- строить высказывание в устной и письменной форме</li> <li>- различать предложения и слово</li> <li>- различать предложения и слово</li> <li>- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и коллективной работы</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога</li> <li>- уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.</li> <li>- называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст</li> </ul>
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65ч	65	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать алгоритм своего действия</li> <li>- анализировать звук и давать характеристику</li> <li>- различать произношение и написание слова</li> <li>- называть все буквы русского алфавита</li> <li>- классифицировать согласные звуки</li> <li>- определять различие в произношении и написании слов</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью</li> <li>- формировать умение аргументировать</li> <li>- осваивать умения делить слова на слоги, делить слова для переноса</li> <li>- ставить ударение, находить ударный и безударный слоги</li> <li>- осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой</li> <li>- использовать алгоритм проверки орфограммы</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания</li> <li>- развитие навыков работы с орфографическим словарём</li> <li>- писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными</li> </ul>
Слово и его значение	20ч	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова и обосновывать свое мнение</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</li> <li>- определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение</li> <li>- различать однозначные и многозначные слова</li> <li>- формировать словарный запас</li> <li>- определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение</li> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины</li> </ul>
Состав слова	16ч	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью</li> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины</li> <li>- определять группу однокоренных слов</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать позиции и находить общее решение</li> <li>- определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение</li> <li>- формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание</li> <li>- осознать алгоритм своего действия</li> </ul>
Части речи	31ч	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять отличительные особенности частей речи</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для предоставления результата</li> <li>- составлять рассказы по рисункам, используя разные части речи</li> <li>- находить в предложении разные части речи</li> <li>- определять связь имён прилагательных с именами существительными</li> <li>- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными</li> <li>- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой</li> <li>- выбирать предлоги в соответствии с литературными нормами</li> </ul>
Предложение. Текст	15ч	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложения по цели высказывания</li> <li>- различать типы текстов и обосновывать своё суждение</li> <li>- составлять предложения разные по цели высказывания</li> <li>- составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом</li> <li>- различать главные члены предложения</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами</li> <li>- согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата</li> </ul>
Повторение изученного за год	3ч	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью</li> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы</li> <li>- формулировать понятные для партнера высказывания.</li> </ul>
Итого	170ч	170ч	

**Таблица тематического количества часов в 3 классе**

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Кол-во часов по программе	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Мир общения. Повторяем – узнаём новое»	<b>16 ч</b>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности;</li> <li>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- совершенствование процесса восприятия речи;</li> <li>- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;</li> <li>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</li> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- сравнение записанного текста с образцом;</li> <li>- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;</li> <li>- различение понятий: «текст» и «предложение»;</li> <li>- различение текстов по типу и жанру;</li> <li>- анализ текста, его структуры;</li> <li>- умение характеризовать языковые единицы.</li> <li>- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий</li> </ul>
«Язык – главный помощник в общении»	<b>40 ч</b>	<b>40</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.</li> <li>- находить в слове и объяснять орфограмму</li> <li>- использовать алгоритм проверки орфограммы</li> <li>- объяснять, почему написания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> являются традиционными.</li> <li>- уметь объяснять свои действия.</li> <li>- осваивать правила написания слов.</li> <li>- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> <li>- наблюдать за использованием в тексте синонимов;</li> <li>- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним;</li> <li>-реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста;</li> <li>- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов</li> <li>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</li> </ul>
Состав слова	<b>18 ч</b>	<b>18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;</li> <li>- использование полученных знаний в процессе контроля.</li> <li>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</li> <li>- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- находить информацию в дополнительных источниках: словарях, справочниках.</li> <li>- объяснять значение слова – давать толкование его значения;</li> <li>- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;</li> <li>- моделировать слова заданного состава;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами.</li> <li>- уметь учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>
Части речи	<b>79 ч</b>	<b>88</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить основание для классификации слов по частям речи;</li> <li>- соотносить слово и набор его грамматических характеристик</li> <li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>- оценивать свои успехи в освоении языка.</li> <li>- находить информацию в дополнительных источниках : словарях, справочниках.</li> <li>- находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж).</li> <li>- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;</li> <li>- конструктивно разрешать проблемные ситуации;</li> <li>- сравнивать по значению и по функции имени существительные и местоимения;</li> <li>- редактировать тексты, используя личные местоимения</li> <li>- группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</li> <li>- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками;</li> <li>- подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному;</li> <li>- соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»;</li> </ul>
Повторение изученного за год	<b>10 ч</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.</li> <li>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</li> <li>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.</li> <li>- формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	<b>7 ч</b>	<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности;</li> <li>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;</li> <li>- использование полученных знаний в процессе контроля.</li> <li>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.</li> </ul>

Итого	170 ч	170	
-------	-------	-----	--

Таблица тематического количества часов в 4 классе

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Кол-во часов по программе	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Повторяем – узнаем новое (19ч.)</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	
1. Речевое общение. Речь устная и письменная	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка;</li> <li>- составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания;</li> <li>- объяснять понятия тема и основная мысль текста;</li> </ul>
2. Цель речевого общения	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными видами речевой деятельности;</li> <li>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- оценивать результат собственной деятельности;</li> </ul>
3. Речевая культура. Обращение	7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания;</li> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</li> <li>- учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.</li> <li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;</li> <li>- уметь отличать научную речь от художественной</li> <li>- умение сотрудничать с другими людьми;</li> </ul>
4. Текст как речевое произведение	9	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты делового характера и художественные тексты</li> <li>- знать типы текстов, правильно писать тексты, фиксировать несоответствие полученного результата целевым требованиям;</li> <li>- уметь передавать содержание текста</li> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</li> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> </ul>
<b>Язык как средство общения</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	
1. Средства общения	10	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать роль ударения в русском языке, закреплять навыки проверки орфограмм</li> <li>- выполнять логические операции анализа, синтеза,</li> <li>- уметь выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях</li> </ul>
2. Предложение	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать известные сведения о предложении и словосочетании</li> <li>- знать постановку знаков препинания в предложении</li> <li>- стремиться оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.</li> </ul>
3. Главные и второстепенные члены	6	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить в предложении главные и второстепенные члены предложения</li> </ul>

предложения			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить цель и организовывать ее достижение</li> <li>- устанавливать связь и зависимость между словами в предложении</li> <li>-выполнять действия по алгоритму</li> </ul>
4. Предложения с однородными членами	<b>4</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь и зависимость между словами в предложении</li> <li>- развивать навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения</li> <li>- формировать план на основе поэтапной отработки действий</li> </ul>
5. Простые и сложные предложения	<b>3</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сложное предложение, различать простое и сложное предложение</li> <li>- уметь сосредоточиться на решаемой учебной задаче</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</li> </ul>
6. Словосочетание	<b>4</b>	<b>3</b>	
7. Слово и его значение	<b>9</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать представление о слове как языковом знаке и средстве общения</li> <li>- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы</li> <li>- уметь пользоваться словарями русского языка,</li> <li>-уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи,</li> <li>-уметь воспринимать и логически перерабатывать информацию</li> </ul>
<b>Состав слова.</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о семантике приставок, суффиксов и о единообразии написания морфем</li> <li>- отличать приставки от предлогов</li> <li>- знать правила о корне и однокоренных словах</li> <li>- уметь применять правила правописания</li> <li>-уметь работать по плану и при необходимости исправлять ошибки при помощи учителя</li> </ul>
<b>Слово как часть речи</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	
1. Слово как часть речи	<b>5</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы выделения частей речи</li> <li>- определять общее грамматическое значение группы слов значимой части речи, выделяя графически их окончания</li> <li>- уметь принимать решение с учётом позиций всех участников учебного процесса</li> </ul>
2. Имя существительное	<b>23</b>	<b>22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические операции сравнения, сопоставления</li> <li>- определять падеж имени существительного</li> <li>- уметь распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги</li> <li>- уметь распознавать склонение имён существительных, писать безударные окончания имён существительных</li> <li>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя</li> <li>-уметь выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний,</li> <li>--владеть способами контроля и оценки</li> </ul>
3. Имя прилагательное	<b>11</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы проверки безударных падежных окончаний</li> <li>- уметь писать падежные окончания имен прилагательных</li> <li>- выбирать средства для успешного решения задачи</li> <li>- адекватно воспринимать корректирующие указания</li> </ul>

4. Местоимение	8	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отличать местоимение от других частей речи</li> <li>- определять грамматические особенности личных местоимений</li> <li>- уметь раздельно писать местоимения с предлогами;</li> <li>- уметь работать в группах и парах, вступать в диалог</li> </ul>
5. Глагол	28	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении в речи;</li> <li>- определять временные формы глагола, род в прошедшем времени</li> <li>- знать способы определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями</li> <li>- правильно писать личные окончания настоящего и будущего времени</li> <li>- знать грамматическую категорию глагола, знать написания безударных окончаний глаголов, глаголов- исключений</li> <li>- соотносить результат своей деятельности с целью</li> <li>- уметь сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи,</li> </ul>
6. Имя числительное	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры</li> <li>- владеть письменной речью как видом речевой деятельности,</li> <li>- иметь представление об общем значении имен числительных</li> <li>- осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)</li> </ul>
7. Наречие	3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о наречии как о неизменяемой части речи</li> <li>- уметь находить наречия в предложении</li> <li>- владеть способами самоконтроля и самооценки</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения</li> </ul>
<b>Повторение</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать полученные знания, определять понятия «усвоил – не усвоил»</li> <li>- владеть способами самоконтроля и самооценки</li> <li>- анализировать ошибки, исправлять ошибки</li> <li>- владеть письменной речью как видом речевой деятельности,</li> <li>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решение,</li> <li>- уметь сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи</li> </ul>
<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>154</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ № 46  
от «\_\_\_\_\_» августа 2017 года № 1  
\_\_\_\_\_ Е.А. Редько

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.М.Волошина

« \_\_\_\_\_ » августа 2017 года