

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2022- 2023 года

В течение 2022-2023 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2022/2023 учебном году;
- сформированы материалы с нормативной базой ГИА, документы размещены на сайте школы;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися, их родителями и учителями: знакомство с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового собеседования, прохождения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ; о Правилах поведения во время проведения ГИА, психологическая помощь выпускникам. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, производственных совещаний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

На педагогических советах и заседаниях МО рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации 2022 года», «Организация системной подготовки учащихся к ГИА с целью повышения качества знаний».

Учащиеся 9-х классов посещали консультативные занятия по подготовке к ОГЭ.

В течение года проводились тренировочные мероприятия в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ. Проводилось пробное собеседование по русскому языку.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы, вызывающие сложности при усвоении на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа по преодолению неуспеваемости и работа с одаренными учащимися. В

течение года педагоги школы посещали совещания, семинары, вебинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году к ГИА было допущено 268 человек (95 %) (в 2021-2022 учебном году к ГИА было допущено 318 человек (97%), в 2020-2021 учебном году к ГИА было допущено 276 (96 %) учащихся 9-х классов) из них: 52 (+ 1 вновь прибывшая) – не получили аттестат об основном общем образовании, в 2021- 2022 учебном году 16 человек - не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторный год обучения; в 2020- 2021 учебном году -1 учащийся (0,3 %) не получил аттестат и оставлен на повторный год обучения; 5 учащихся получили аттестаты с отличием (1,9 %), в 2021-2022 учебном году - 6 учащихся (1,9 %), в 2020-2021 - 16 (5,8 %) учащихся).

Для 2 учащихся, прибывших с территории Украины, ДНР и ЛНР (9В Полина Б., 9 З Данил М.) государственная итоговая аттестация была организована в форме промежуточной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.

№	Критерий мониторинга	2021		2022		2023	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего выпускников основной школы	288	–	331 (в т.ч. 2 с УО)	-	281	-
2.	Допущено к ГИА	276	96	318	97	268	95
3.	Получили аттестаты с отличием	16	5,8	6	1,9	5	1,9
4.	Не получили аттестаты и оставлены на повторный курс обучения в 9 классе	1	0,3	16 (31 на сентябрь)	4,8	22 (52 на сентябрь)	8,2

14 учащихся с ОВЗ проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (в прошлом году -11) (из них 7 –на дому).

244 (302) - математика,

240 (302) – русский язык,

10 (19) человек –физику

7 (12) человек –химию

58 (64) –информатику

42 (46) – биологию

3 (7) – историю

156 (214) – географию

9 (22) – английский язык

192 (214) – обществознание

11 (6) – литературу.



Как и в предыдущем учебном году, предпочтение отдано предметам обществознание и география, а так же значительное количество учеников сдают информатику и биологию.

Показатели итоговых результатов по предметам ОГЭ в 2022-2023 учебном году (с учетом дополнительного периода).

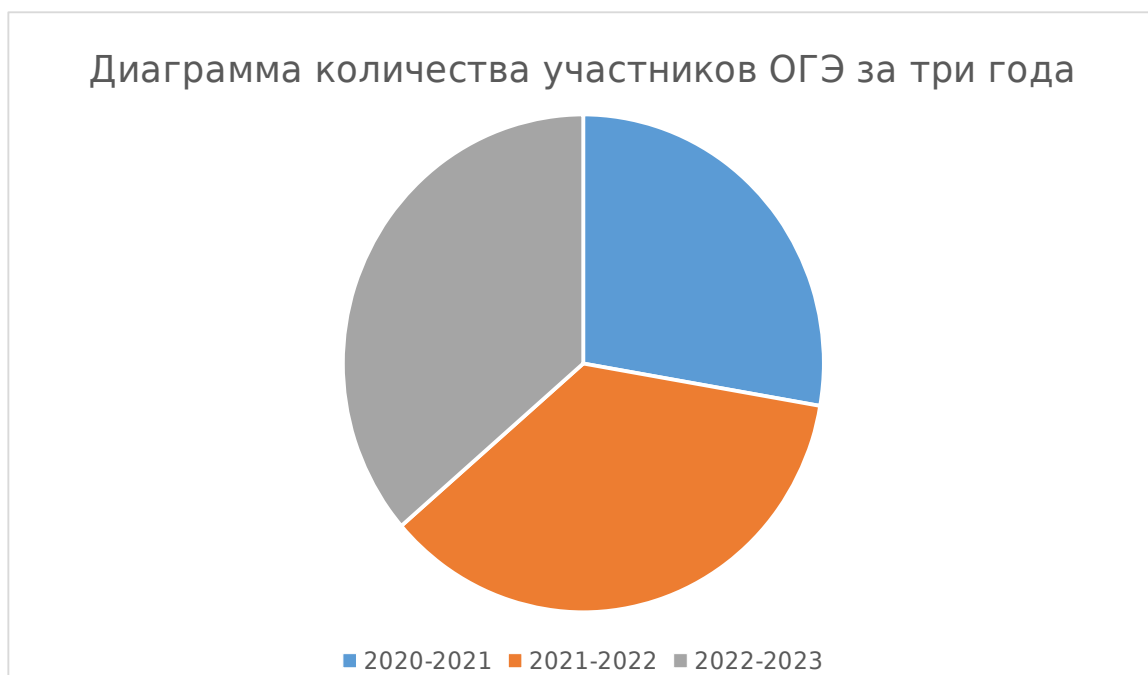
Предмет	Количество сдававших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Средний балл по школе	Качество по городу %
Математика	244	6	2	116	48	117	48	5	2	50	3,5	62,5
Русский язык	240	62	26	85	35	91	38	2	1	61	3,9	72,0
Обществознание	192	6	3	59	31	115	60	12	6	34	3,3	44,0
География	156	13	8	66	42	63	40	14	9	51	3,5	68,0
Биология	42	3	7	18	43	20	48	1	2	50	3,5	62,4
Информатика	58	1	2	24	41	31	53	2	3	43	3,4	54,7
Физика	10	-	-	3	30	7	70	-	-	30	3,3	47,7
Химия	7	5	72	1	14	1	14	-	-	86	4,6	79,7
Английский язык	9	5	56	2	22	2	22	-	-	78	4,3	79,1
История	3	1	33	-	-	2	67	-	-	30	3,6	58,4
Литература	11	3	27	7	64	1	9	-	-	91	4	83,5

Анализ ОГЭ по математике

В 2023 году экзамен по математике сдавали 258 обучающихся 9 классов МАОУ СОШ №46.

	2021	2022	2023
--	------	------	------

Участники ОГЭ	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	205/287	71,43	307/331	92,74	258/275	93,81



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2

	2021г.	2022г.	2023
Количество учащихся, сдававших экзамен	205	307	258
Не преодолели минимального балла	30(11,32%)	27 (8,79%)	25(9,6%)
Средний балл по пятибалльной шкале	3,22	3,23	3,39
Средний первичный балл	11,47	11,65	13,67
Получили «5»	9	5	7
Качество обучения («4» и «5»)	30,57%	29,8 %	50,8%

Таблица 6

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел	%
Получили «2»	30	11,32	27	8,79	25	9,7%
Получили «3»	154	58,11	185	60,26	1 02	39,53%
Получили «4»	72	27,17	90	29,32	1 24	48,44%
Получили «5»	9	3,4	5	1,63	7	2,71%

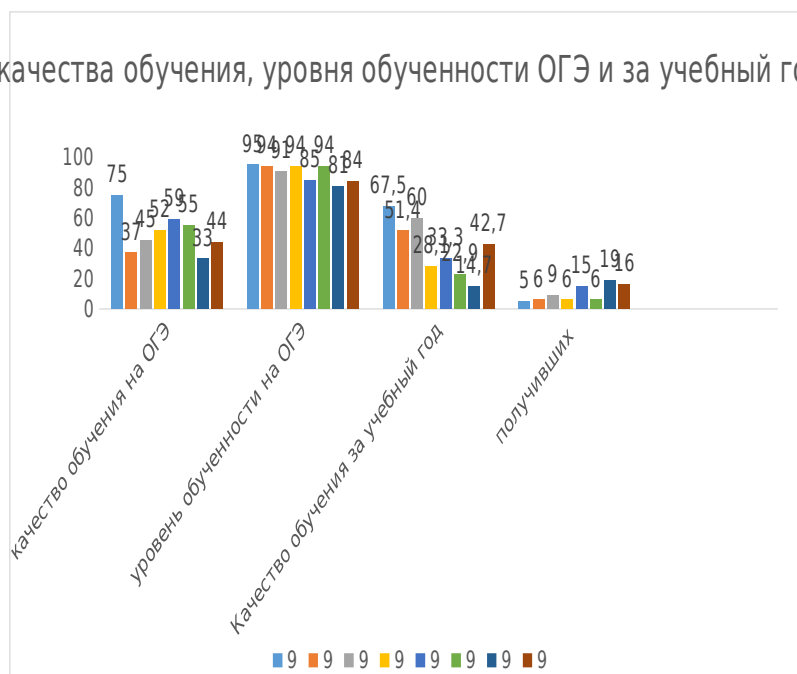
Результаты ОГЭ по математике по классам

Таблица 7

№ п/п	Классы	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Качество обучения за учебный год	Учитель
1.	9а	5%	75%	95%	67,5%	Кувыкина М. Г.
2.	9б	6%	37%	94%	51,4%	Кувыкина М. Г.
3.	9в	9%	45%	91%	60,0%	Серебрякова Я.А.
4.	9г	6%	52%	94%	28,1%	Цыбенко А.А.
5.	9д	15%	59%	85%	33,3%	Бурова И.А.
6.	9е	6%	55%	94%	22,9%	Серебрякова Я.А.
7.	9ж	19%	33%	81%	14,7%	Бурова И.А.
8.	9з	16%	44%	84%	42,7%	Цыбенко А.А.
		Всего по школе	50%	89,8%	40,1%	

класс	Кол-во сдающих	Ср. балл	Средняя оценка	Не решили геометрию	Количество учащихся, получивших отметку				Процент отметок				учитель
					«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
9а	40	16,2	4	1	2	8	24	6	5%	20%	58%	15%	Кувыкина М.Г.
9б	35	13,02	3	2	2	20	13	0	6%	46%	40%	0%	Кувыкина М.Г.
9в	33	14,15	3,39	1	3	15	14	1	9%	45%	42%	3%	Серебрякова Я.А.
9г	31	14,75	3,4	3	2	13	16	0	6%	42%	49%	0%	Цыбенко А.А.
9д	27	14,3	3,4	5	4	7	16	0	15%	22%	59%	0%	Бурова И.М.
9е	33	13,84	3,47	2	2	13	18	0	6%	39%	55%	0%	Серебрякова Я.А.
9з	32	11,09	3,28	6	5	13	14	0	16%	40%	44%	0%	Цыбенко А.А.
9ж	27	12,6	3,2	5	5	13	9	0	19%	48%	33%	0%	Бурова И.М.
	258	13,67	3,39	25	25	102	124	7	9,7%	40%	48%	2,3%	

Диаграмма качества обучения, уровня обученности ОГЭ и за учебный год по классам



Сравнивая результаты ОГЭ по математике в 2023 году с результатами 2021 и 2022 года следует отметить незначительное повышение средних баллов, количества обучающихся получивших отметку «5», набравших минимальный первичный балл.

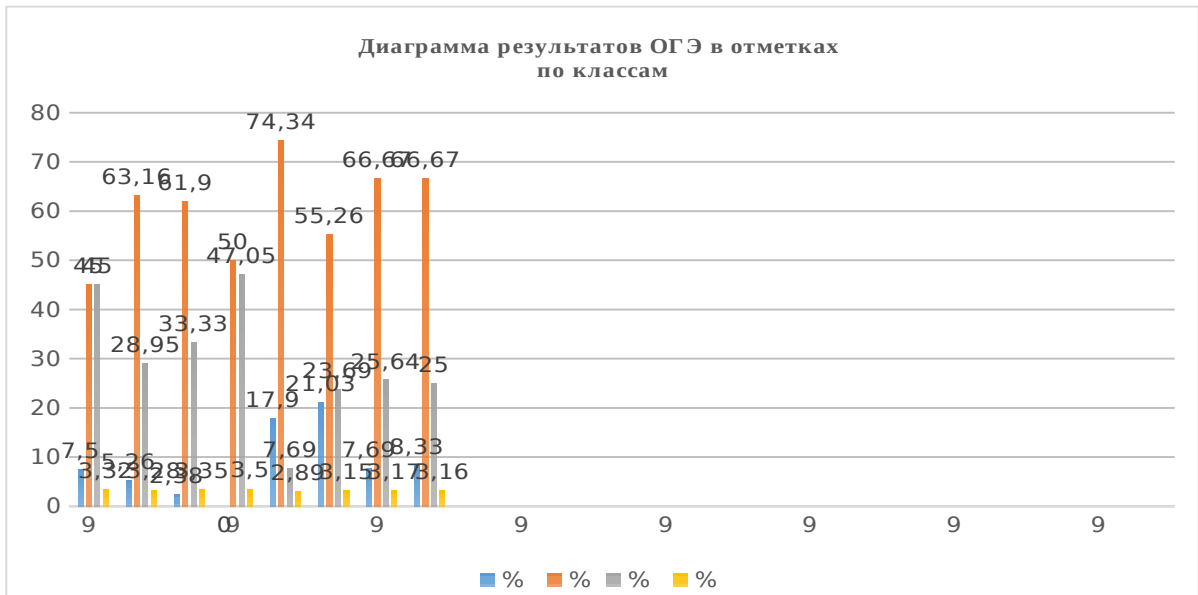
Показатель среднего балла по пятибалльной шкале в школе по сравнению с 2021 годом повысился на 0,17 балла, на 0,2 повысился первичный средний балл. Сократилось количество девятиклассников, которые получили отметку «5». Показатель среднего балла по пятибалльной шкале в школе по сравнению с 2022 годом повысился на 0,16 балла, на 0,02 повысился первичный средний балл. Увеличилось количество девятиклассников, которые получили отметку «5» .

25(9,6%) девятиклассников не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов. Среди них, 4 учащихся за выполнение экзаменационных заданий получили только 1-2 балл. Семь выпускников набрали 7 и более первичных баллов, но при этом не смогли набрать необходимое количество баллов по модулю «Геометрия» (не менее 2). 16 выпускников не смогли правильно выполнить ни одного задания по геометрии.

Только 7 (2,7%) выпускников успешно выполнили экзаменационные задания, продемонстрировав высокий уровень владения математическими знаниями и умениями за курс основной школы.

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

Диаграмма результатов ОГЭ по классам.



Анализируя результаты ОГЭ по классам, можно заметить, что более высокий уровень качества обучения демонстрируют выпускники 9а (более 75%). выше 50% в 9г,д, е.

Остальные классы уровень качества обучения еще ниже, от 33% до 44,3%. Всего по школе уровень качества обучения 40,1 %, что является средним уровнем.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету математика в 2023.

Из диаграммы видно, что основная часть учащихся 9 классов набрала меньше 14 баллов. Наиболее часто встречающийся результат – это 14,43 баллов.

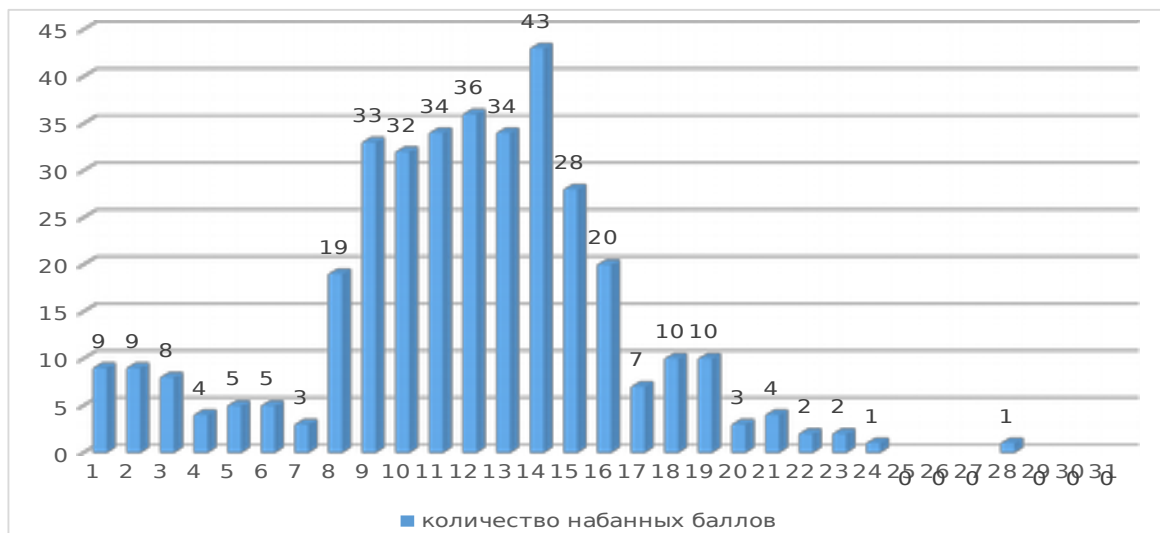
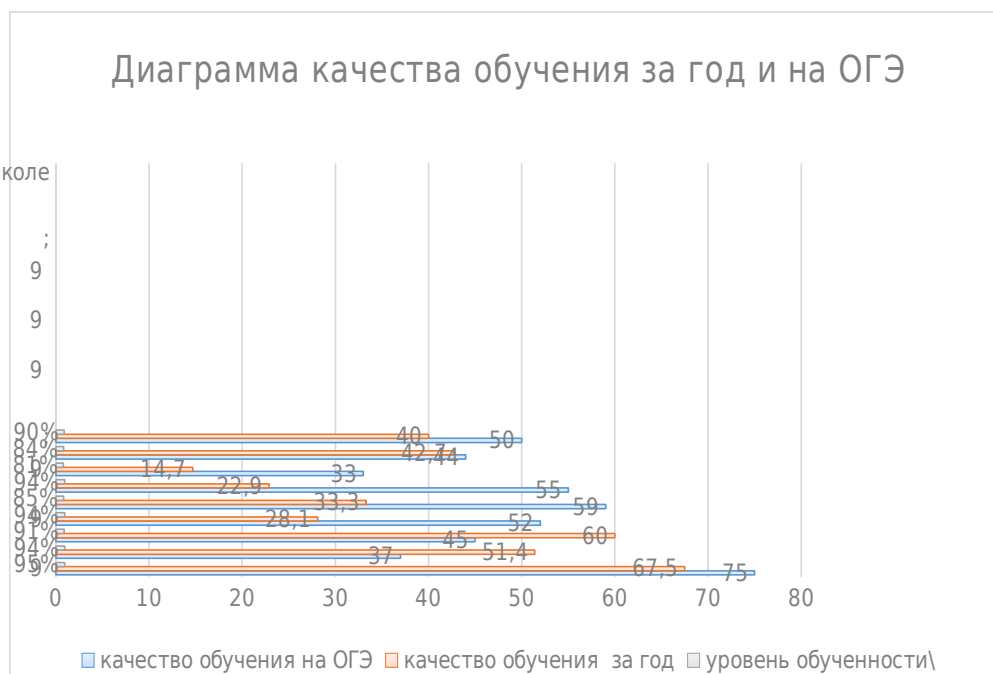


Диаграмма качества обучения за год и на ОГЭ

средний по школе



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021, 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года улучшились. Средний балл по пятибалльной шкале предмету математика не изменился с 3,23 до 3,39 баллов.

Анализируя данные замечаем незначительное, но увеличение числа участников, по сравнению с предыдущими годами, получившими «5», увеличилось количество «3» «4» по результатам экзамена, средний показатель качества обучения по школе увеличился и с учетом пересдачи в этом году составил 50,8 % Уровень обученности составил 89,8%.

В большинстве классов качество обучения выпускников составило более 30% Большинство выпускников 9-х классов получили отметку «4» (48 %). Лишь 2,7% девятиклассников получили отметку «5», продемонстрировав умение успешно справляться с заданиями базового уровня и применять свои знания при решении заданий повышенного уровня сложности. Таким образом, основная часть выпускников 9 класса 2022 года имеет базовый уровень подготовки, и только один процент девятиклассников сможет изучать математику на профильном уровне в старших классах.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по предмету математика Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Основным нововведением ОГЭ по математике с 2021 , актуальным и для экзамена 2023 года, стало внедрение нового типа заданий – практико-ориентированных. Новый блок появился в самом начале КИМа и включает в себя 5 вопросов, объединенных единой сюжетной линией. Всего в КИМе 25 вопросов. Сам же формат экзамена остался неизменным: на выполнение отводится 3 часа 55 минут (235 минут); разрешено использовать классическую линейку и справочные материалы, которые прилагаются к комплекту контрольно-измерительных материалов.

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2–6 заданий с развёрнутым ответом. Из них условно:

- к модулю «геометрия» относятся №15–19 и 23–25;
- к практическому модулю – №1–5;
- к модулю «алгебра» – № 6–14 и 20-22.

Для оценивания результатов выполнения работ участниками экзамена использовался суммарный первичный балл. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы, уменьшено с 32 до 31.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержала задания, повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания второй части требовали записи решений и ответа. Задания были расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Таблица 11

	Часть работ	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	Итого		25	31

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
1	Числа и вычисления	7
2	Алгебраические выражения	1
3	Уравнения и неравенства	2
4	Числовые последовательности	1
5	Функции и графики	1
6	Координаты на прямой и плоскости	1
7	Геометрия	5

Часть 1 состоит из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60–70.

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса

алгебры;

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания

курса геометрии;

- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Распределение заданий части 2 по разделам кодификаторов элементов содержания представлено в таблице 13.

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
3	Уравнения и неравенства	2
5	Функции и графики	1
7	Геометрия	3

Часть 2 состоит из заданий повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Задания второй части направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне, содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ по математике в 2023 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий по классам

Таблица 14

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классам							
				9 «а»	9 «б»	9 «в»	9 «г»	9 «д»	9 «е»	9 «ж»	9 «з»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	88,5%	91%	74%	100%	83%	96%	100%	88%	76%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	Б	76,1%	81%	63%	82%	69%	79%	86%	83%	66%

	математические модели										
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	86,3%	92%	71%	100%	76%	96%	93%	83%	79%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	68%	78%	46%	76%	52%	79%	83%	71%	59%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математическ	Б	66,2%	73%	54%	90%	41%	79%	72%	58%	62%

	ие модели										
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классам							
				9 «а»	9 «б»	9 «в»	9 «г»	9 «д»	9 «е»	9 «ж»	9 «з»
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	65,9%	78%	62%	79%	69%	58%	76%	46%	59%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	87,5%	95%	76%	97%	93%	92%	83%	88%	76%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	65,5%	76%	51%	76%	76%	71%	66%	67%	41%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	73%	89%	83%	76%	59%	63%	66%	79%	69%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	79,1%	86%	77%	98%	93%	71%	79%	67%	62%
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	63,8%	59%	66%	52%	72%	63%	90%	46%	62%

1 2	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,	Б	66,1%	81%	66%	66%	62%	79%	66%	54%	55%
1 3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	71%	70%	68%	72%	62%	75%	72%	83%	66%
1 4	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	79,5%	78%	71%	90%	90%	92%	86%	67%	62%
1 5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	74,4%	86%	77%	76%	72%	75%	72%	75%	62%
1 6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	77,3%	84%	86%	76%	86%	63%	90%	67%	66%
1 7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	60,6%	59%	57%	51%	69%	58%	69%	63%	59%

1 8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	85,3%	89%	89%	90%	86%	75%	86%	88%	79%
--------	---	---	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классам							
				9 «а»	9 «б»	9 «в»	9 «г»	9 «д»	9 «е»	9 «ж»	9 «з»
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	70,3%	70%	46%	72%	76%	67%	86%	79%	66%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	3,5%	22%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить	П	3,7%	16%	3%	3,4%	7%	0%	0%	0%	0%

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике
 Часть 1 состояла из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60–70.

На диаграмме, представленной на рисунке 2 показана сравнительная диаграмма выполнивших по каждому заданию части 1 экзаменационной работы 2022 и 2023 годов по школе.

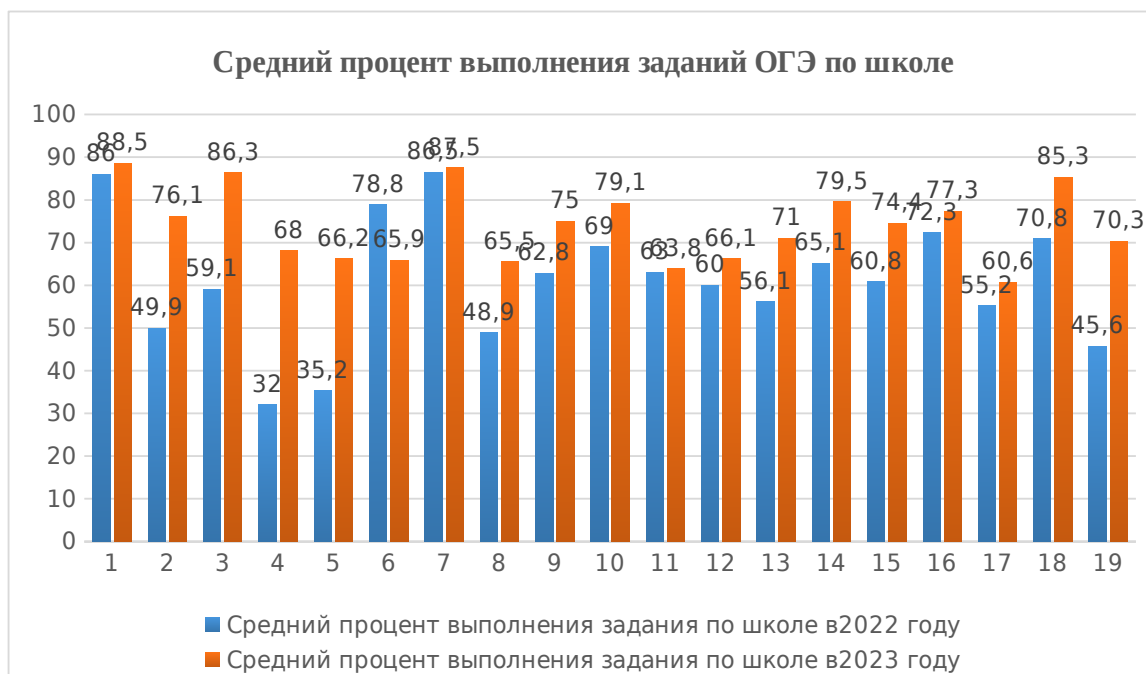


Рис. 2. Результаты выполнения заданий первой части.

Средний балл выполнения первой части составил 14,46 из 19 возможных баллов.

Результат выполнения двенадцати заданий превышает планированных 70 %.

По сравнению с прошлым годом по всем заданиям есть увеличение процента выполнения заданий.

Следует отметить, что накопленный учителями опыт в подготовке обучающихся к ГИА на уровне основного общего образования проявляется при выполнении заданий 6, 7 требующих «Умения выполнять вычисления и преобразования» доля участников, успешно справившихся с данным заданием, превышает 70 %.

Хорошо в этом году девятиклассники справились с заданиями №№ 3, 4, 5, 8, проверяющим «Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений». Повысился процент выполнения алгебраического задания первой части №4,5 – с 32-35,7 до 68-66,6 %. Умению выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели уделяется

большое внимание при изучении курса алгебры 7–9 классов. Необходимо и дальше отрабатывать свойства степени с целым показателем, свойства арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения и неумение их применять, счет являются типичными ошибками при выполнении заданий данного типа. Несформированность навыков алгебраических преобразований влечет за собой проблемы при решении уравнений и неравенств, их систем.

Первые пять заданий КИМ по математике были направлены на проверку «умения выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели». Решение типовых «сюжетных» заданий № 1–5 с общим рисунком использует целый ряд межпредметных связей, развивает вариативность, умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики в измененной, нестандартной, с точки зрения предметной линии и широко распространенной с бытовой. Успешность выполнения данных заданий во многом зависит от сюжета задания, если он связан с собственной жизнедеятельностью, то успешность выполнения выше. При решении данных задач необходимо многие вычисления производить в столбик, только хорошее владение навыками рационального счета, позволит сократить количество действий при решении заданий.

Улучшился результат выполнения № 4 (68%) и 5 (66,70%) требующий практического применения теоретических знаний геометрии (умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умение строить и исследовать простейшие математические модели). Данные умения у учащихся, сформированы слабо, учащиеся затрудняются в решении практических задач, требующей перебора вариантов, исследования модели реальной ситуации.

Наиболее типичными ошибками при выполнении практико-ориентированных заданий №№ 1–5 являются: невнимательное прочтение текста, трудности в построении математической модели, вычислительные ошибки. Здесь учителю при подготовке к ОГЭ потребуются значительные методические наработки, способные дать результат выполнения нестандартных заданий, образцы, которых полностью отсутствуют в актуальных УМК по математике для 7–9 классов.

Следует отметить, большую успешность заданий 6, 7 требующих «умения выполнять вычисления и преобразования». Доля участников, успешно справившихся с данным заданием, превышает 70 %. Намного хуже девятиклассники справились с заданием № 8, проверяющим «умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений». Его выполнили 65,5% участников. Преобразование числового выражения наибольшие трудности вызвало у всех обучающихся.

Умение установить соответствие между графиком функции и задающей его формулой

№ 11, средне продемонстрировали все участники экзамена. (63%)

Задание № 14 с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях, появились в КИМ ОГЭ с 2022 году. 79,5 % девятиклассников успешно решили это задание. Снова обучающиеся демонстрируют неумение применять теоретические знания в заданиях с нестандартной формулировкой, а также неумение пользоваться справочным материалом, в котором есть основные формулы, связанные с арифметической прогрессией.

Анализ статистики выполнения базовых заданий по геометрии показывает, что вырос процент выполнения решения № 19–70,3 % всеми участниками экзамена. Это задание относится к категории «Рассуждения» и предполагает выбор из нескольких утверждений, связанных с геометрическими фигурами или величинами. Успех его выполнения во многом зависит не только от устойчивых знаний теории по геометрии, но умения их включения в задания, которые направлены на формирование умений оценивать правильность рассуждений, находить ошибки в утверждениях.

Результаты выполнения трех геометрических заданий № 15, №17, № 18 первой части более 70 %. Задание № 16 - простейшая геометрическая задача на применение свойств (описанного) в окружность четырехугольника, свойств вписанных углов, для всех групп девятиклассников оказалась легкой, выполняемость задания составила 77,3%. Результат выполнения заданий по геометрии базового уровня сложности показывает, что из пяти возможных баллов средний балл составил 3,16.

Можно выделить три типа ошибок: невнимательное чтение условия или требования вопроса задания, использование неверной аналогии, неумение использовать формулы, предложенные в справочных материалах. Основной причиной по-прежнему остаётся низкая мотивация учащихся к изучению геометрии, низким уровнем развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого пространственного и логического мышления, отсутствие чётких алгоритмов при решении геометрических задач, низкая графическая культура.

Проблема низких результатов требует от учителя серьёзной подготовки и продуманности каждого урока, поиска оптимальных методических приёмов.

Анализ результатов первой части ОГЭ по математике в 2023 году показывает, что из года в год в работах учеников сохраняются одни и те же ошибки, связанные со слабыми вычислительными навыками, неумением работать с текстовой информацией, несформированность умения применить теоретические факты к практической задаче, а также с небрежным заполнением бланка ответов № 1. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у выпускников 9–х классов базовых математических компетенций за курс математики основной общеобразовательной школы и обще учебных навыков.

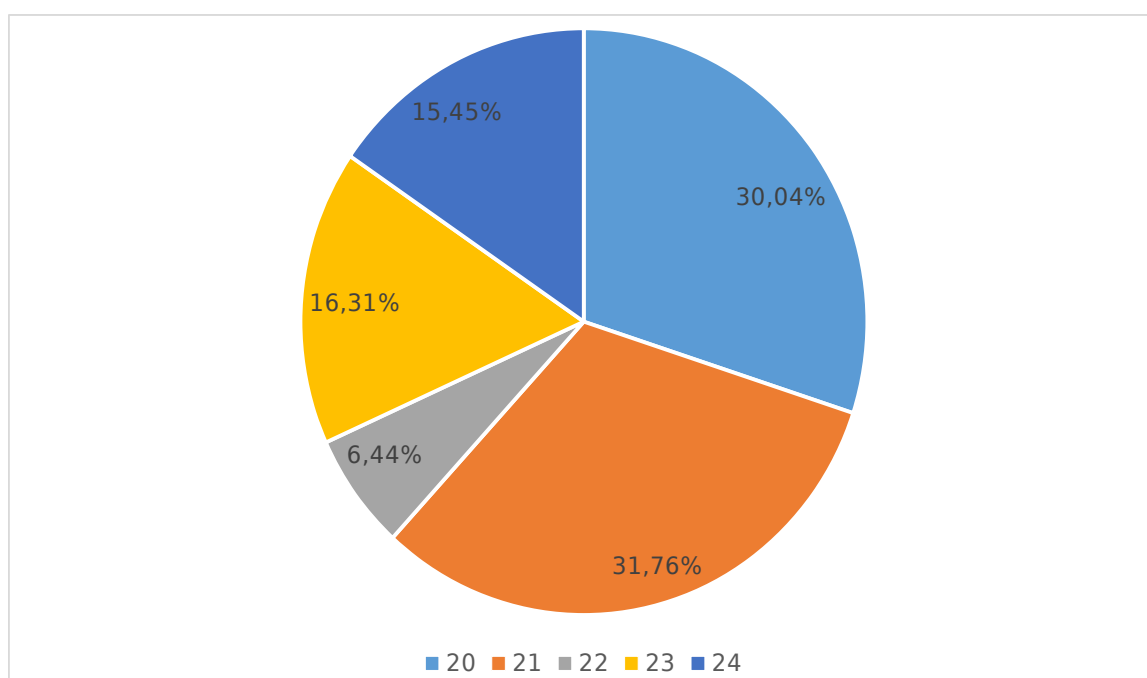
Проблема формирования вычислительных навыков требует особого внимания с начальных этапов обучения школьников ещё в младших классах. Снижение вычислительных умений объясняется использованием школьниками разнообразных вычислительных инструментов. В связи с этим учителям необходимо строже следить за использованием их на уроках. На различных

этапах урока применять устный счет, использовать всевозможные тренажёры, знакомить с приемами рационального счета.

Задания части 2 экзамена направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требуют записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Средний результат выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности представлен на рисунке

Результат выполнения заданий второй части.



Ни один результат выполнения заданий второй части не соответствует планируемому проценту их выполнения. Как и в прежние годы, основной проблемой, является неумение учащихся математически грамотно записать решение задач второй части, привести необходимые пояснения и обоснования. Такое неумение или нежелание приводит к снижению балла, а иногда и к обнулению результата выполнения задания.

Главные причины низких результатов решаемости геометрических заданий: недостаточные геометрические знания, неумение рассуждать, низкая графическая культура, отсутствие логических рассуждений. Средний балл выполнения заданий второй части составил 1,18 из 12 возможных, что свидетельствует о низком уровне владения материалом повышенного уровня сложности, о несформированности умений мотивированных выпускников применять знания в измененной ситуации, а также в отсутствии системной подготовки к выполнению сложных заданий

В №20 проверялось умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем. Средний результат решаемости данного задания составил 3,7%. Ошибки, которые продемонстрировали участники экзамена: вычислительные, в алгебраических преобразованиях, в записи ответа.

Умение моделировать реальные ситуации на языке математики проверяло задание № 21 – текстовая задача. Для верного и полного решения обучающимися должны быть выполнены следующие этапы работы с задачей:

- ✓ представлены обоснования составления математической модели для решения задачи;
- ✓ работа с математической моделью, то есть решение составленного уравнения;
- ✓ запись ответа на конкретный вопрос задачи.

Средний результат решаемости – 3,7%,

Решению текстовых задач на уроках математики уделяется достаточное внимание начиная с начальной школы, но из года в год успешность их решения на итоговой аттестации остаётся невысокой. Поэтому методика обучения решению текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом остается актуальной и требует особого внимания на всех этапах изучения школьного курса математики. Особое внимание следует обратить на грамотное оформление решения текстовых задач, рассмотрение различных типов и способов решения задач причем не только в 9 классе при подготовке к ОГЭ, но начиная с 5 класса.

Задание № 22 высокого уровня сложности, оно связано с умением строить графики функций и анализировать их свойства, задание требует свободного владения материалом и рассчитано на выпускников, с хорошей математической подготовкой.

Построить график функции требует знания не только алгоритма, но и определенного навыка. При выполнении задания обучающийся должен продемонстрировать знание графиков основных функций, обоснование этапов их построения, соблюдение масштаба. Для нахождения значений параметра необходимы понимание сущности графического метода решений задач и опыт решения аналогичных заданий. Такие задания рассчитаны на более серьезную, выходящую за рамки пятичасового курса алгебры математическую подготовку выпускников. Самой распространённой ошибкой при решении задания № 22 является неграмотное обоснование построения графика функции.

Геометрическая задача № 23 на умение выполнять действия с геометрическими фигурами традиционно является самой решаемой. Средний результат выполнения задания – 1,8%. Типичными ошибками являются: неаккуратно выполненный чертеж, незнание свойств геометрических фигур и неверное их применение.

Задание № 24 геометрическая задача, направлена на проверку умения проводить несложные доказательства, которыми должны владеть все учащиеся, претендующие на отметки

«4» и «5». Только 0,75% девятиклассников всех групп решили эту задачу

Задания, повышенного и высокого уровней сложности на протяжении последних 3-4 лет для большинства выпускников основной школы, являются сложными. Трудно надеяться на эффективное решение этой проблемы для большинства

учащихся, но тем не менее наиболее подготовленные ученики обязаны уметь доказывать несложные факты и логически связно излагать аргументы, математически грамотно оформлять свое решение. Выполнение заданий второй части требует от выпускников не только устойчивых предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов прошедшего в 2023 году ОГЭ по математике демонстрирует повышение качества обучения с 30,57 % в 2021 году и 29,8% в 2022 году, до 50,5% в 2023 году. Это свидетельствует о том, что основные элементы содержания и умения сформированы у выпускников 2023 года находятся на невысоком базовом уровне, по отрабатываются учителями из года в год.

Независимо от отметки многие выпускники продемонстрировали, что не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Статистические данные позволяют выделить элементы содержания/умения, которые усвоены на достаточном уровне участниками ОГЭ в 2023 году

1. Числа и вычисления. Арифметические действия с десятичными дробями/ Уметь выполнять вычисления и преобразования.
2. Координаты на прямой и плоскости. Координаты на прямой и плоскости. / Уметь выполнять вычисления и преобразования.
3. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной, корень уравнения / Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
4. Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии / Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
5. Геометрия. Треугольник, сумма углов треугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки/ Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

С заданиями, соответствующими этим элементам содержания/умения, справились более 70% школьников.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок составлены рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета математики в школе:

1. Грамотно составленная рабочая программа позволит эффективно использовать учебное время как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации. Включение в календарно-тематическое планирование диагностических работ позволит отслеживать уровень усвоения обучающихся знаний по отдельным темам. Особое внимание в каждом конкретном классе следует обратить на выявление «проблемных» тем и работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,

учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимых для системной подготовки к итоговой аттестации.

2. Повышение уровня вычислительных навыков, внимательное чтение заданий и аккуратная запись решений и ответов будет способствовать получению девятиклассниками более высоких результатов итоговой аттестации. Необходимо использовать устные упражнения как подготовку к восприятию нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, законов, а также на этапах закрепления и повторения изученного. В устном счете развивается память учащихся, быстрота их реакции, воспитывается умение сосредоточиться, наблюдать, проявляется инициатива, вырабатывается потребность к самоконтролю, повышается культура вычислений. Систематическая отработка до автоматизма вычислительных навыков, использование приемов быстрого счета должна проводиться с начальных классов.

3. Для усиления практической направленности обучения, необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения, а это значит, на протяжении всего периода изучения курса математики 5-9 классов систематически обращаться к таким важным темам школьного курса математики как проценты, дроби, графики линейных функций, решение систем линейных уравнений и неравенств, чтение графика квадратичной функции, решение практико-ориентированных задач.

4. На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

5. Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Для формирования умений применения формул сокращенного умножения для преобразования выражений, умений решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и прочее учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами.

7. Для формирования умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, четкого оформления решения задач учителям необходимо показывать примеры оформления решения задач. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием, размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»; обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов

работ прошлых лет.

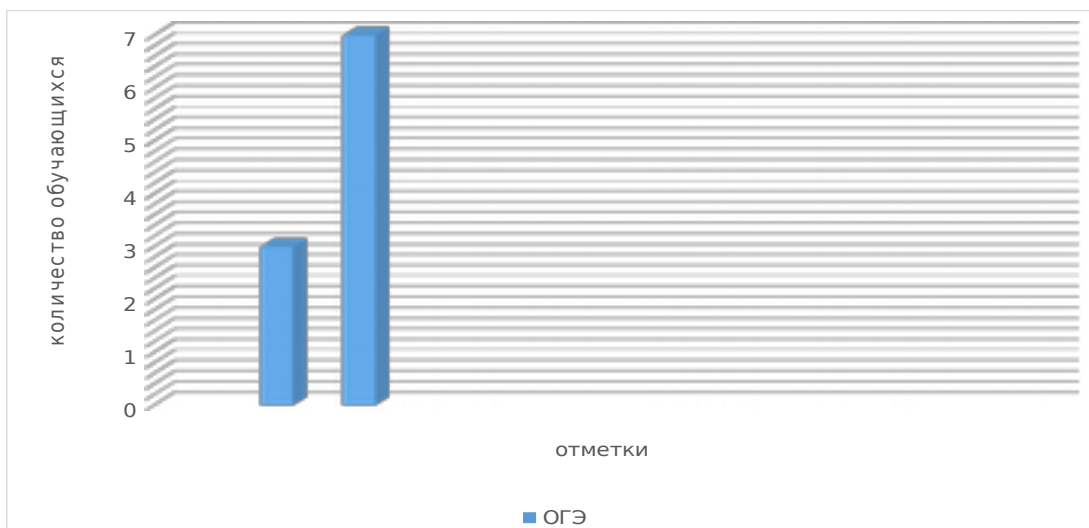
Анализ результатов ОГЭ по физике.

В 2023 году в ОГЭ по физике принимали участие 10 выпускников. Средний бал 19,5 баллов, средняя оценка 3,3 балла

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% успев.
9а	2	-	1	1	-	50%	100%
9б	2	-	1	1	-	34,3%	100%
9в	0	-	-	-	-	35,3%	100%
9г	4	-	1	3	-	24,2%	100%
9д	1			1		13,3%	100%
9е	-					11,8%	100%
9ж	-					67,8%	100%
9з	1			1		79,4%	100%
Всего по школе	10	0	3	7	-	30%	100%



Диаграмма результатов отметок ОГЭ по школе



	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-
Получили «3»	5	26,3	7	70
Получили «4»	12	63,1	3	30
Получили «5»	2	10,5	-	-

По сравнению с 2022 годом результаты ОГЭ по физике ухудшились. Средний бал уменьшился с 26,0 до 19,5 баллов. А средняя оценка с 3,84 до 3,3. Количество учащихся, сдающих экзамен тоже меньше. В 2022 году 19 человек, а в 2023 году -10 учащихся.



Результаты ГИА в 9 классе
(анализ ОГЭ):

№ заданий (физика) 19 чел	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% выполнения	78,9	80	100	56,7	77,8	44,4	80	66,7	55,6

	10	11	12	13	14	15	16	17	18
% выполнения	55,6	84	77,8	77,8	77,8	77,8	79	66,7	77,8
	19	20	21	22	23	24	25		
% выполнения	100	47,8	77,8	44,4	0	0	11,1		

Выводы: КИМ включает 25 заданий. Для получения отметки «3» количество баллов составляет 11-21, отметки «4» 22-33 балла, отметки «5» 34-43 балла.

По результатам ОГЭ на достаточном уровне выполнены задания 2,3,7,16,19, что указывает на умения различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул: Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

На 66,7 % справились с выполнением практического задания (задание № 17). Показали на 11% выполнение заданий 24,25 (Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Анализ результатов ОГЭ по информатике .

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В 2023 году экзамен сдавали 58 девятиклассника.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% успеv.	Учитель
9а	6	1	3	2	-	66,7	100	Маслов В.В.
9б	5	-	2	3	-	40,0	100	Маслов В.В.
9в	16	-	2	11	3	12,5	81,5	Серебрякова Я.А.
9г	5	-	2	3	-	40,0	100	Маслов В.В.
9д	9	-	4	5	-	44,4	100	Бурова И.М.
9е	10	-	5	4	1	50	90,9	Маслов В.В.
9ж	8	-	6	2	-	75,0	100	Маслов В.В.
9з	3	-	3	-	-	100	100	Цыбенко А.А.
Всего по школе	58	1	24	29	4	43,1	93,1	



	2022 г.		2023г.	
	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	2	3,1	4	6,9
Получили «3»	3 7	58,7	29	50
Получили «4»	22	34,9	24	41,4
Получили «5»	1	1,6	1	1,7
% кач-ва по школе	63	52,4	58	43,1

По сравнению с 2022 годом результаты ОГЭ ухудшились. Средний бал уменьшился с 11,4,0 до 9,7 баллов. А средняя оценка с 3,9 до 3,4. Количество учащихся, сдающих экзамен тоже меньше. В 2022 году 68 человек, а в 2023 году - 58 учащихся.

Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2023году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для	Б	1	10	88%

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
	хранения текстовых данных				
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	10	75%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	9	88%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	9	51%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	9	69%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	6	50%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	10	81%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	6	13%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	9	75%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	7	31%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	9	19%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	5	63%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 3 1 б - 6 0 б - 1	50%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 6 2 б - 0 1 б - 2 0 б - 2	2%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 1 1 б - 0 0 б - 0	6%

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

- № 1,2,7 –70%
- №4,5,9,12 - 60%
- № 13 – 50%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 3 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования 60 %
- №7 Понимать принципы поиска информации в Интернете 60%
- № 11 Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию 50%.

Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2

- №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) 6%

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в

области информационных технологий;

- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать

с электронными таблицами.

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение анализировать простейшие модели объектов;
- умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- знание принципов адресации в сети Интернет;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение посчитать количество файлов по маске;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по
- умение составить программу.

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам, можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и

определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;

- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.

- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;

- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;

- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.

- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;

- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;

- необходимо, чтобы уже в 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Python;

- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;

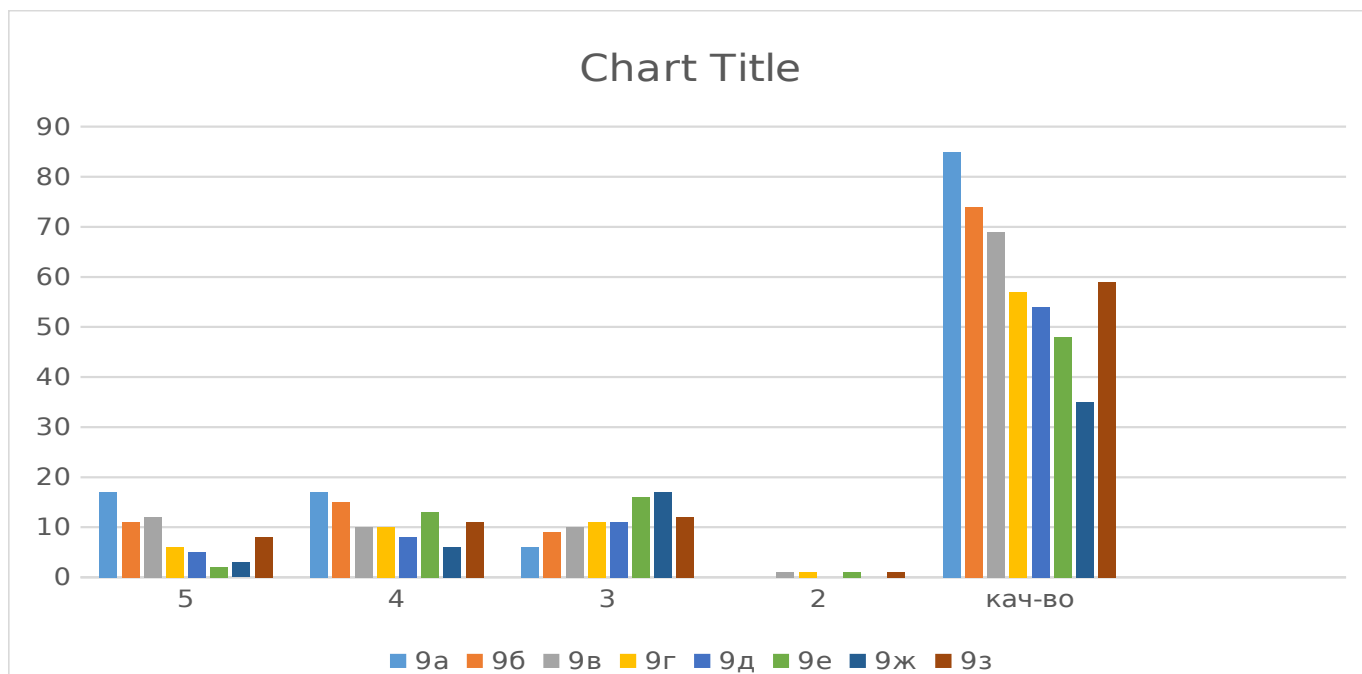
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdmgia.ru;>
- необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.

Анализ ОГЭ по русскому языку.

В итоговой аттестации форме ОГЭ принимали участие 240 выпускника 9-х классов и 13 выпускников сдавали ГВЭ, выпускники показали следующие результаты:

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9а	Дубоносова Ж.В.	17	14+3	5	-	100 %	85 %	28
9б	Куцкий Ю.Ю.	10	14	10	-	100 %	74 %	22
9в	Канцибовская Г.И.	11	10	9+1	1	97%	69%	26
9г	Куцкий Ю.Ю.	7	11+1	10+1	1	96 %	57 %	25
9д	Артемьева И.А	5+1	7+1	12	0	100 %	54 %	25
9е	Ефименко Н.В.	2	13	15+1	1	97 %	48 %	24
9ж	Ефименко Н.В.	3	6+1	17	0	100 %	35 %	23
9з	Артемьева И.А	7+1	10+1	11+1	1	97 %	59 %	25
Всего	253	62+2	85+7	89+4	4			

Chart Title



Как видно из таблицы и графика наиболее хорошее качество знаний и высокий средний балл показали учащиеся 9а (84) и 9б (74) классов. Среднее качество по школе 60%. Средний балл 24, наиболее высокий балл в 9а (28)

В тестовой части выпускники показали следующие результаты:

Класс	ФИО учителя	Синтаксический	Пунктуационны	Словосочетания	Орфографическ	Сравнения Анализ	Анализ средств	Лексический анализ
9а	Дубоносова Ж.В.	15	30	32	12	24	17	31
		41 %	81 %	86 %	32 %	65 %	46 %	84 %
9б	Куцкий Ю.Ю.	30	28	33	25	27	29	32
		86 %	80 %	94 %	71 %	77 %	83 %	91 %
9в	Канцибовская Г.И.	13	20	27	13	20	19	25
		41%	63%	84%	41%	63%	59%	78%
9г	Куцкий Ю.Ю.	20	18	23	16	14	15	22
		71 %	64 %	82 %	57 %	50 %	54 %	79 %
9д	Артемьева И.В.	13	14	20	10	18	14	19
		59%	64%	91%	45%	82%	64%	86%
9е	Ефименко Н.В.	18	12	24	20	22	20	19
		58 %	39 %	75 %	64 %	71 %	64 %	59 %
9ж	Ефименко Н.В.	9	8	15	12	20	11	14
		33 %	30 %	56 %	44 %	74 %	41 %	51 %
9з	Артемьева И.В.	13	13	21	14	21	14	22
		45%	45%	72%	48%	72%	48%	76%

Как видно из анализа выполнения тестовой части наибольшее затруднение вызывает у учащихся орфографический анализ слов, который связан с знанием орфографических правил и навыками морфемного анализа слов, и синтаксический анализ предложения, связанный с умением находить грамматическую основу предложения, определять виды предложения по их строению и осложнению, определять виды придаточных предложений. Учащиеся хорошо справились с заданиями, связанными с синтаксическим анализом словосочетания и с лексический анализом слова. Средний уровень знаний учащиеся проявили при выполнении пунктуационного анализа предложения, которое сопряжено с знаниями пунктуационных правил и навыками анализа строения предложения, а также при выполнении анализа средств выразительности. Чуть выше среднего уровня знаний выпускники показали и при анализе текста, т.е. умении внимательно читать текст и понимать его содержание.

Не справились ни с одним тестовым заданием следующие учащиеся: Гладыш А., Гренко М., Жуков И., Игнатъев И., Кучер А., Недоступов А., Хажомия В.,

Выводы и предложения:

Учителям русского языка и литературы

- усилить контроль за изучением орфографических и пунктуационных правил;
- в работу на уроке с 5 класса включать различные задания, связанные с орфографическим, синтаксическим анализом слов и предложений;
- больше уделять внимания работе с текстом, развитию коммуникативных компетенций.

Анализ результатов выпускников по первичному баллу следующий:

Класс	К-во уч-ся	Баллы в % соотношении			ФИО учителя
		0-18	29-30	31-33	
9а	40	-	30 %	22 %	Дубоносова Ж.В.
9б	35	5,7 %	17,4 %	14,2 %	Куцый Ю.Ю.
9в	33	6%	19%	22%	Канцибовская Г.И.
9г	28	10,7 %	7,1 %	14,2 %	Куцый Ю.Ю.
9д	24	5%	27%	23%	Артемьева И.А
9е	32	5 %	15 %	6, %	Ефименко Н.В.
9ж	27	7 %	21 %	11,1 %	Ефименко Н.В.
9з	32	6,9%	17,2%	20,7%	Артемьева И.А

Низкий уровень знаний показали выпускники 9е и 9ж классов. Высокий уровень знаний показали выпускники 9а и 9б классов.

Экзамен по выбору «литература» в 2022-2023 учебном году выбрали 11 выпускников.

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
9а	Дубоносова Ж.В.	3	2			33
9б	Куцый Ю.Ю.		2			

9в	Канцибовская Г.И.		1		
9г	Куцкий Ю.Ю.		1		
9д	Артемьева И.В.			1	
9д	Артемьева И.В.		1		
		3	7	1	

Результаты экзамена:

Задания 1.1 / 1.2

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	2	9	82
	1	2	18
Привлечение текста произведения для аргументации	2	6	55
	1	5	45
Логичность и соблюдение речевых норм	2	9	82
	1	2	18

Задание 2.1 / 2.2

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	2	5	45
	1	3	27
	0	3	27
Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	2	4	36
	1	4	36
	0	3	27
Логичность и соблюдение речевых норм	2	7	64
	1	1	9
	0	3	27

Задание 3.

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	2	9	82
	1	2	18
Привлечение текста произведения для аргументации	2	8	73
	1	3	27
Логичность и соблюдение речевых норм	2	9	82
	1	2	18

Задание 4.

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Сопоставление произведений	2	7	64
	1	4	36
Привлечение текста произведения для аргументации	4	2	18
	3	4	36
	2	4	36
	1	1	9

Логичность и соблюдение речевых норм	2	8	73
	1	3	27

Часть 2.

Написание сочинения

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	4	36
	2	6	55
	1	1	9
Привлечение текста произведения для аргументации	3	4	36
	2	5	45
	1	2	18
Опора на теоретико-литературные понятия	2	8	73
	1	2	18
	0	1	9
Композиционная цельность и логичность	3	4	36
	2	7	64
Соблюдение речевых норм	2	8	73
	1	1	9
	0	2	18

Грамотность

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соблюдение орфографических норм	1	10	91
	0	1	9
Соблюдение пунктуационных норм	1	7	64
	0	4	36
Соблюдение грамматических норм	1	10	91
	0	1	9

1. По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.
2. Также возникли трудности при раскрытии темы сочинения, рассмотрен либо один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко, либо тема раскрыта неглубоко, но многосторонне.
3. Прослеживаются нарушения композиционной цельности.

Выводы и предложения:

4. Учителям русского языка и литературы
5. - разработать план работы с учащимися группы риска на 2023-2024 учебный год;
6. - в течение года контролировать уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации;
7. - осуществлять дифференцированный подход в обучении.

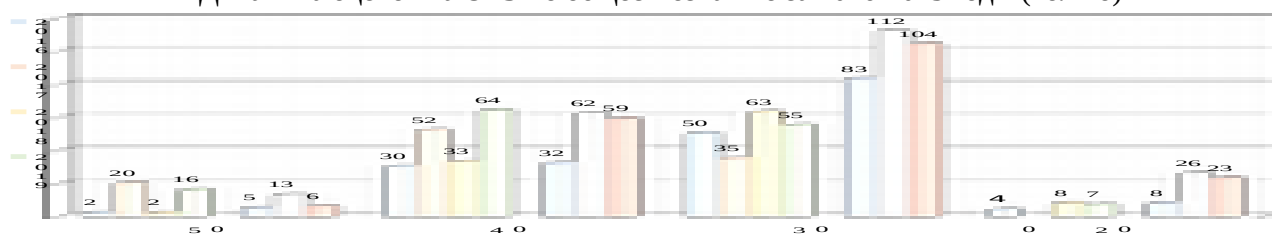
Анализ результатов ОГЭ по обществознанию.

1. Статистические показатели

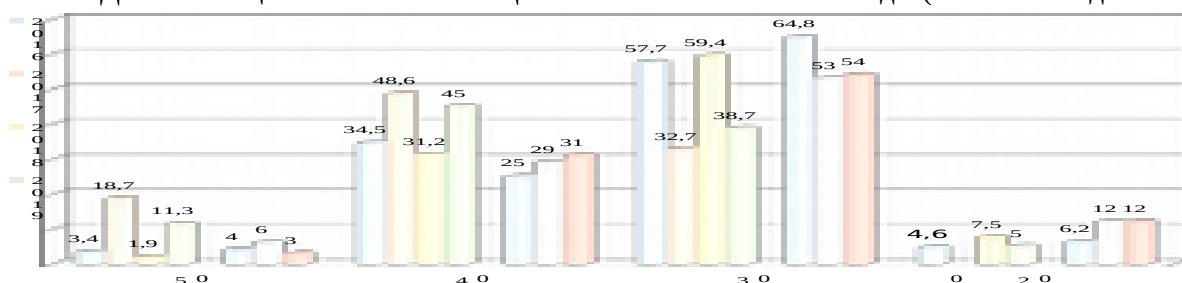
Результаты ОГЭ по обществознанию за 2016-2023 годы

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика
Кол-во сдававших предмет	87	107	106	142	ОГЭ отменен	128, контрольная	213	192	
Средний балл	23,1	27,6	21,5	25,1	X	-	20,8	19,8	-1
Средняя оценка	3,4	3,9	3,3	3,6	X	3,3	3,3	3,2	-0,1
«2»: Кол-во	4	0	8	7	X	8	26	23	-1
«2»: %	4,6	0	7,5	5	X	6,2	12	12	0
«3»: кол-во	50	35	63	55	X	83	112	104	-8
«3»: %	57,5	32,7	59,4	38,7	X	64,8	53	54	+1
«4»: кол-во	30	52	33	64	X	32	62	59	-3
«4»: %	34,5	48,6	31,2	45	X	25	29	31	+2
«5»: Кол-во	2	20	2	16	X	5	13	6	-7
«5»: %	3,4	18,7	1,9	11,3	X	4	6	3	-3
Обученность	95,4	100	92,5	95,1	X	93,8	88	88	0
Качество знаний	38	67,3	33	56,3	X	29	35,2	34	-1,2

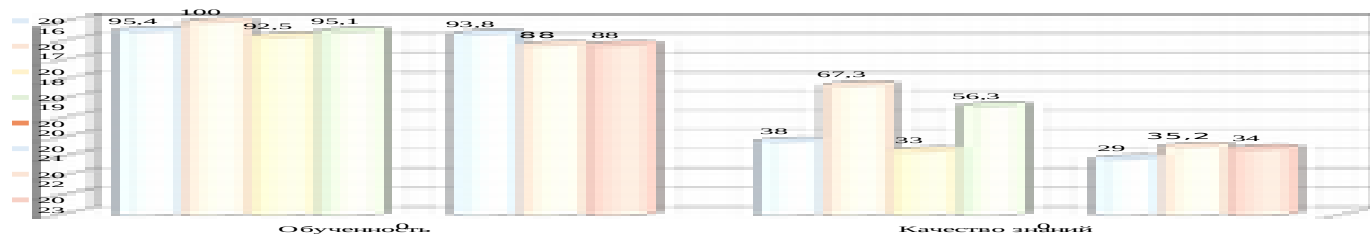
Динамика оценок на ОГЭ по обществознанию за 2016-2023 годы (кол-во)



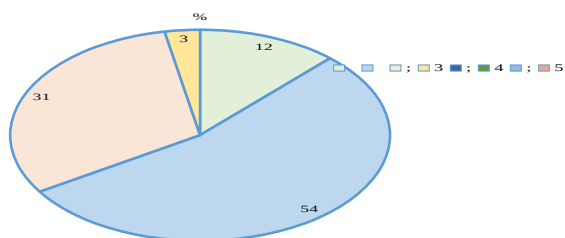
Динамика оценок на ОГЭ по обществознанию за 2016-2023 годы (% от числа сдававших)



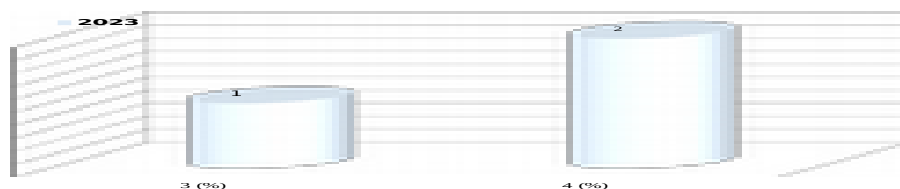
Динамика обученности и качества знаний на ОГЭ по обществознанию за 2016-2023 годы



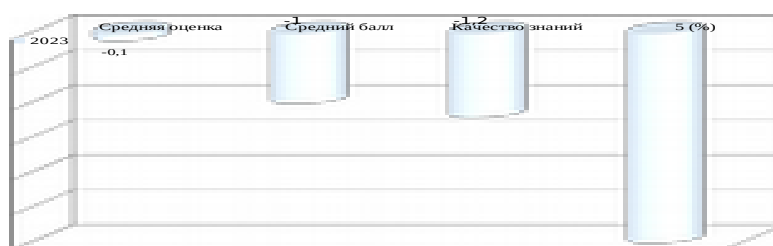
Оценки на ОГЭ по обществознанию в 2022 году (%)



Показатели с положительной динамикой в 2023 году



Показатели с отрицательной динамикой в 2023 году



В 2023 году ОГЭ по обществознанию сдавали 192 выпускника, что составляет 68% от числа обучающихся 9-х классов.

По сравнению с 2022 годом положительная динамика имеет место по критериям:

- Удельный вес оценок «3» вырос на 1% и составил 54%
- Удельный вес оценок «4» вырос на 2% и составил 31%

Удельный вес оценок «2» не изменился и остался на уровне 12%. Таким образом в организации работы по профилактике неуспеваемости качественных изменений не произошло.

Удельный вес оценок «5» снизился на 3% и составил 3%. Таким образом рост удельного веса оценок «3» и «4» произошел за счет снижения удельного веса оценок «5», что свидетельствует о снижении качества работы учителей с одаренными и мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2022 годом отрицательная динамика имеет место по критериям:

- Средняя оценка снизилась на 0,1 и составила 3,2 балла
- Качество знаний снизилось на 1,2% и составило 34%
- Удельный вес оценок «5» снизился на 3% и составил 3%

Уровень обученности не изменился и составил 88%. Таким образом снижение качества знаний произошло за счет снижения удельного веса оценок «5» и роста удельного веса оценок «3».

Выводы:

- Работа по профилактике неуспеваемости проводилась в ущерб работе по повышению качества знаний на ОГЭ

- Не произошло положительных изменений в организации работы по профилактике неуспеваемости на ОГЭ

Задачи:

- усиление работы с одаренными и мотивированными обучающимися с целью повышения качества знаний на ОГЭ
- корректировка методов работы по профилактике неуспеваемости на ОГЭ

Рекомендации:

Рекомендации	Сроки	Ответственный
Обобщить на заседаниях МО положительный опыт работы по подготовке к ОГЭ успевающих и мотивированных обучающихся	Ноябрь 2023 г., март 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Председатель МО • Учителя, выпускавшие 9-е классы в 2022-2023 учебном году • Учителя, работающие в 9-х классах в 2023-2024 учебном году
Применять педагогические технологии, обеспечивающие положительную динамику качества знаний	В течение 2023-2024 учебного года	Учителя, работающие в 9-х классах
Проанализировать на заседаниях МО типичные затруднения обучающихся при подготовке к ОГЭ	Ноябрь 2023 г., март 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Председатель МО • Учителя, выпускавшие 9-е классы в 2022-2023 учебном году • Учителя, работающие в 9-х классах в 2023-2024 учебном году
В работе со слабоуспевающими применять педагогические технологии, обеспечивающие рост обученности	В течение 2023-2024 учебного года	Учителя, работающие в 9-х классах
Проводить мониторинговые работы по обществознанию в 8 и 9-х классах в формате ОГЭ с целью своевременной диагностики затруднений обучающихся и коррекции педагогических технологий	В течение 2023-2024 учебного года по графику	<ul style="list-style-type: none"> • Председатель МО • Учителя, работающие в 8 и 9-х классах в 2023-2024 учебном году

2. Уровень подготовки выпускников

Результаты ОГЭ-2023 могут быть представлены в виде таблицы, отражающей успешность выпускников при выполнении заданий на ОГЭ:

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности	Не справились (%)	Справились (%)

1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.1-1.4 Знать/понимать: 1.1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми 1.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей 1.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества 1.4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	29	71
2.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.4/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	Б	11	89
3.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.4/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	П	22	78

4.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	Б	43	57
5.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	2.5, 2.7 Уметь: 2.5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	46	54
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	2.4/2.6 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Экономика 3.13, 3.14	Б	9	91
7.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	2.1 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Экономика 3.1-3.12	Б	28	72

8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.4/2.6 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Экономика 3.1-3.12	Б	14	86
9.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Экономика 3.1-3.12	П	30	70
10.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Социальные отношения 4.1-4.6	Б	23	77
11.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Социальные отношения 4.1-4.6	П	27	73

12.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	2.5, 2.7 Уметь: 2.5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	16	84
13.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	Б	27	73
14.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	П	39	61
15.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	12	88
16.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	2.1 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Право 6.1, 6.2, 6.5-6.12, 6.14	Б	29	71

17.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.4/2.6 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15-6.17	Б	26	74
18.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Право 6.1-6.17	П	33	67
19.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2 Уметь: 2.2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	34	66
20.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	52	48
21.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2.7 Уметь: 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	П	24	76

22.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2.7 Уметь: 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	36	64
23.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.4, 2.7 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	В	70	30
24.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	2.3/2.7 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	В	55	45

Рейтинг заданий ОГЭ-2023 по степени успешности выпускников:

№ п/п	№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности	Не справились (%)	Справились (%)

1.	23	Освоение приемов работы с социальной информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.4, 2.7 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	В	70	30
2.	24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	2.3/2.7 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	В	55	45

3.	20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	52	48
4.	5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	2.5, 2.7 Уметь: 2.5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	46	54
5.	4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	Б	43	57
6.	14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	П	39	61

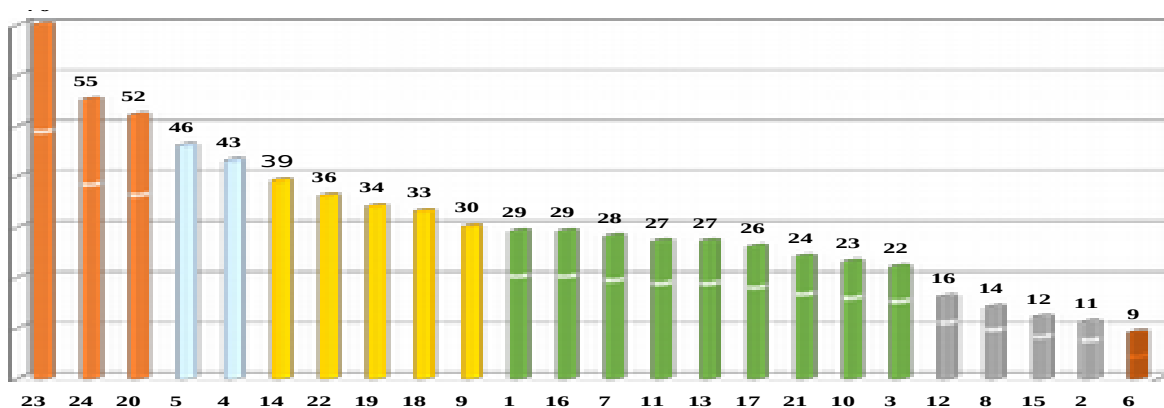
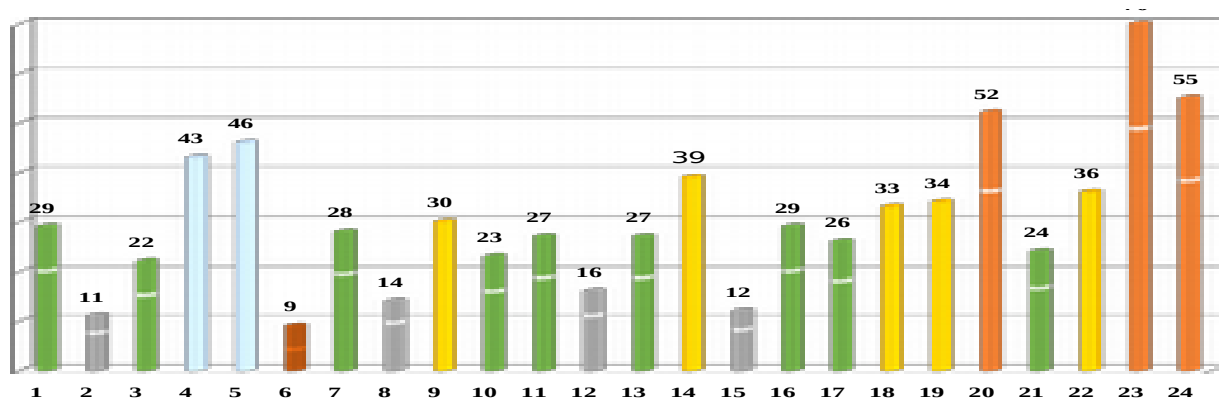
7.	22	Освоение приемов работы с социальной информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2.7 Уметь: 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	36	64
8.	19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2 Уметь: 2.2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	34	66
9.	18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Право 6.1-6.17	П	33	67
10.	9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Экономика 3.1-3.12	П	30	70
11.	1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.1-1.4 Знать/понимать: 1.1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми 1.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей 1.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества 1.4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	29	71
12.	16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	2.1 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Право 6.1, 6.2, 6.5-6.12, 6.14	Б	29	71
13.	7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	2.1 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Экономика 3.1-3.12	Б	28	72

14.	11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Социальные отношения 4.1-4.6	П	27	73
15.	13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	Б	27	73
16.	17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.4/2.6 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15-6.17	Б	26	74
17.	21	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	2.7 Уметь: 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	П	24	76
18.	10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Социальные отношения 4.1-4.6	Б	23	77

19.	3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.4/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	П	22	78
20.	12	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	2.5, 2.7 Уметь: 2.5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности 2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	16	84
21.	8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.4/2.6 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Экономика 3.1-3.12	Б	14	86

22.	15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	2.3 Уметь: 2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в различных вариантах 1.1-6.17	Б	12	88
23.	2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2.1/2.4/2.6 Уметь: 2.1. Описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	Б	11	89
24.	6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	2.4/2.6 Уметь: 2.4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Экономика 3.13, 3.14	Б	9	91

НЕ справились с заданиями ОГЭ-2023 (%)



№	Выводы	Рекомендации
1.	Наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания № 23 и 24, в которых требовалось анализировать личный социальный опыт на основе обществоведческих знаний	На каждом уроке по изучаемой теме давать обучающимся задание, предполагающее анализ личного социального опыта на основе обществоведческих знаний . Такую же работу должны предусматривать домашние задания.
2.	Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 20, предполагающее знание содержания Конституции РФ и умение определять понятие по его признакам	На каждом уроке давать обучающимся задания, предполагающие актуализацию знаний по Конституции РФ , а также развитие умения определять понятие по его признакам . Такую же работу должны предусматривать домашние задания.
3.	Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 5, предполагающее анализ иллюстративного материала.	На каждом уроке давать обучающимся задания, предполагающие анализ иллюстративного материала . Такую же работу должны предусматривать домашние задания.
4.	Большие затруднения вызвали у обучающихся задания № 4, 14 и 18, в которых требовалось оценить истинность предложенных суждений (блоки «Политика» и «Право»)	На каждом уроке проводить работу с текстом с целью развития у обучающихся умения оценивать истинность предложенных суждений (блоки «Политика» и «Право»)
5.	Большие затруднения вызвали у обучающихся задание № 22, проверяющее уровень развития у выпускников читательских компетенций: умение извлекать из текста необходимую информацию	На каждом уроке проводить работу с текстом с целью развития у обучающихся читательских компетенций: умения извлекать из текста необходимую информацию . Такую же работу должны предусматривать домашние задания.
6.	Большие затруднения вызвали у обучающихся задание № 19, которое проверяет уровень развития у обучающихся умения устанавливать сходства и различия изучаемых объектов и явлений	На каждом уроке давать обучающимся задания с целью развития у обучающихся умения устанавливать сходства и различия изучаемых объектов и явлений

3. Рекомендации по организации подготовки к ОГЭ-2024

1. Проводить по каждой теме и по итогам изучения раздела тренировочные работы, включающие задания, развивающие умения:

- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах
- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (фотоизображения)
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (диаграммы/таблицы)

2. Организовать в форме тестирования систематическое повторение изученного материала по темам:

- основы конституционного строя
- права и обязанности человека и гражданина
- функций субъектов государственной власти РФ
- федеративное устройство РФ
- предметы ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ

3. Тренировочные работы проводить на уроках, в дистанционном формате и в форме домашних заданий

Анализ ОГЭ по географии.

Назначение ОГЭ – форма государственной итоговой аттестации, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

ОГЭ по географии состоит из 30 заданий, которые делятся на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Базовый уровень включает в себя работу с картой, графиками, а также выбор правильного варианта ответа из указанных. Для выполнения задания повышенной сложности понадобятся умения работать с климатограммами и таблицами. Высокий уровень требует углублённых знаний от ученика потребуются работа с текстом и написание развёрнутого ответа. На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут). Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В ОГЭ-2023 г. по географии приняли участие 156 выпускников.

На оценку «5» написали работу 13 учеников (8, 33%),

на оценку «4» написали работу 66 учеников (42, 3%),

на оценку «3» написали работу 54 учеников (34,61%),

на оценку «2» написали работу 23 ученика (14, 74 %).

Максимальный балл – 29, минимальный – 2.

Анализ результатов позволяет выделить некоторые общие проблемы в подготовке обучающихся.

№	Проверяемые умения и способы действий	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	% выполнения заданий
---	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------

1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	78
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	88
3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	61
4	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	63
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	76
6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	68
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	63
8	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	70
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	73
10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	82

11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	66
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	56
13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	66
14	формирование умений и навыков использования разнообразных Б 1 80 8 географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	59
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	68
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	49
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	56
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	61
19	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы	П	1	45

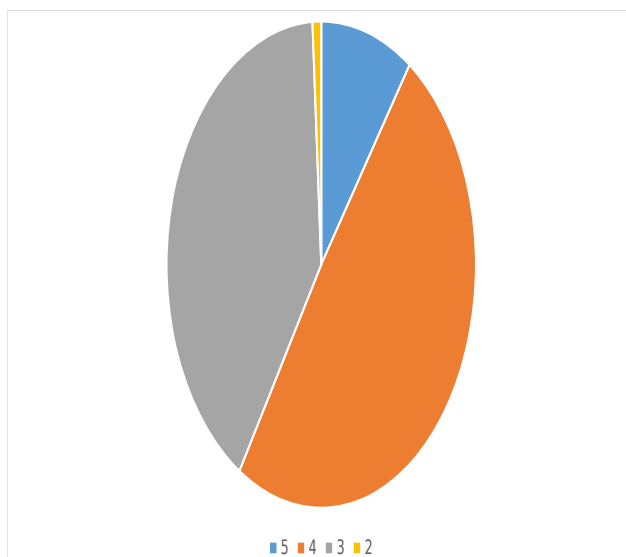
	географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём			
20	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	53
21	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	71
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	54
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	57
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	60
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	38
26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	41
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	33
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в	Б	1	68

	отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации			
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	1	14
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	6
Итого:			31	Ср. = 58

Обучающиеся 9х классов успешно справились с работой по географии в форме ОГЭ и показали базовый уровень 66% достижения предметных и метапредметных результатов. Задания повышенного уровня выполнены на 52%. Задания высокого уровня сложности выполнены на 40%. Общий процент выполнения экзаменационной работы – 58%. В базовом уровне для учеников самыми сложными в выполнении оказались задания № 27.

Стоит отметить, что выявленные типичные ошибки, пробелы в достижении планируемых результатов слабоуспевающими обучающимися по итогам проведения ОГЭ позволяют определить основные направления организации учебного процесса в средней школе. Важным условием является своевременное установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся, так как, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, необходимо знать, порождающие ее причины.

Диаграмма результатов ОГЭ по географии 2023 год



Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.
- Отработать задания №7, №16, №19, №25-27, №29-30 т.к. они оказались для выпускников самыми сложными.

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2023 году.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 46 г. Краснодара в сдаче ОГЭ по биологии приняли участие 42 выпускников девятого класса. Средний балл составил 25,2, максимальный 40 - Севрюк Лилия, 39- Зайцева Анастасия и Зайцева Ксения, минимальный 7 – Гренко Максим, 11- Тараева Анна (таблица 1, 2).

Таблица 1

№	Класс	Фамилия Имя Отчество	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
1	9 А	Асланян ЛианаЛевовна	++222+2+101-2++0022-2	2(2)2(2)2(3)1(3)2(3)	33	4
2	9 А	Багмутов Сергей Владимирович	++221+1-122+1+-0201+2	2(2)2(2)2(3)1(3)2(3)	32	4
3	9 Е	Батов Артём Евгеньевич	-+010+0+100+1--0111-1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	11	3
4	9Ж	Быстроченко Олег Дмитриевич	-+221+2-200+2+-1022+2	1(2)2(2)3(3)1(3)1(3)	31	4
5	9 В	Васильева Арина Антоновна	+ -121+2+101-2+++1012+2	2(2)2(2)3(3)2(3)3(3)	34	4
6	9 Ж	Габдурахманов Руслан Равшанович	-+122+1-101+2+-2102-2	2(2)2(2)1(3)1(3)0(3)	27	4
7	9 Ж	Гладыш Артём Михайлович	++112+1-001+0+-1022-0	0(2)1(2)1(3)0(3)1(3)	19	3
8	9 Ж	Гренко Максим Александрович	--000+0+002-2--0001-0	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	7	2
9	9 З	Доронина Виктория Александровна	++222+2+102+2++1102-2	2(2)1(2)2(3)1(3)0(3)	32	4
10	9 Б	Зайцева Анастасия Викторовна	++221+1-101+3++1222+2	2(2)2(2)3(3)3(3)2(3)	39	5
11	9 В	Зайцева Ксения Максимовна	++220+2+222-3+-2121+2	2(2)2(2)1(3)3(3)2(3)	39	5
12	9 А	Золотарева Виктория Анатольевна	++120+1-112-3++1102+2	2(2)1(2)2(3)1(3)0(3)	29	4
13	9 Д	Казимагамедов Казимагомед Азимович	++120+1-200+1+-1002+1	2(2)0(2)2(3)2(3)2(3)	25	3
14	9 Е	Карпикова Алина Анатольевна	++022+0+200-1+-0120-1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	16	3
15	9 В	Кашина Екатерина Сергеевна	++021+2+002+2++2111+2	2(2)0(2)1(3)0(3)1(3)	28	4
16	9 Б	Киселева Кристина Александровна	++220+2-100-2+-0102+2	2(2)0(2)2(3)2(3)1(3)	26	4
17	9 Ж	Коваленко Виктория Владиславовна	++221+2+220+1++1022+2	0(2)2(2)2(3)1(3)2(3)	34	4
18	9 А	Костин Леонид Игоревич	++220+1-200+3++2102+1	2(2)0(2)0(3)3(3)2(3)	30	4
19	9 А	Кошина Мария Николаевна	-+222+1-100-3+-0122+2	0(2)1(2)3(3)1(3)2(3)	29	4
20	9 Ж	Кунгуров Данила Денисович	++020+0+102-1+-1111-0	0(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	17	3
21	9 Д	Купреева Алина Станиславовна	++222+2+222+0+-0001-1	2(2)2(2)3(3)2(3)1(3)	32	4
22	9 А	Лысенко Алёна Владимировна	++122+0-000+2+-0111+1	0(2)1(2)3(3)2(3)2(3)	25	3
23	9 З	Меняйлова Алиса Васильевна	++121+1+012+0++2111-1	1(2)0(2)1(3)0(3)2(3)	25	3
24	9 Ж	Мирзоян Нарина Арнольдovна	++102+1+000-2+-0122-1	0(2)0(2)0(3)0(3)1(3)	18	3
25	9 Е	Огурцов Павел Олегович	-+020+1-000-2+-1100-1	2(2)1(2)0(3)0(3)1(3)	15	3
26	9 Б	Перминов Никита Александрович	++221+1-110+3+-2101+2	2(2)2(2)2(3)3(3)3(3)	35	4
27	9 Ж	Пименова Диана	+ -010+0-001-2++0101-0	0(2)0(2)2(3)0(3)0(3)	12	3

		Дмитриевна				
28	9 Д	Радченко Сергей Николаевич	++021+0+101-2--0011-1	0(2)0(2)1(3)0(3)1(3)	16	3
29	9 Д	Разоренов Богдан Петрович	++122+1-102+3++1021+2	2(2)0(2)1(3)1(3)2(3)	31	4
30	9 Е	Рачеев Артём Умарович	+111+2-002-0+-0001+2	2(2)0(2)0(3)1(3)0(3)	17	3
31	9 Б	Сазонов Павел Константинович	++210+1-111+2++0000+2	2(2)1(2)1(3)0(3)0(3)	22	3
32	9 В	Севрюк Лилия Дмитриевна	++221+2+220+2++1222-2	1(2)2(2)3(3)3(3)2(3)	40	5
33	9 А	Смолина Ксения Александровна	++211+1+000+3-+1112+2	0(2)1(2)3(3)1(3)1(3)	28	4
34	9 Е	Сторожук Алексей Романович	++020+1-000+0++1201-0	2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	15	3
35	9 А	Суркова Дарина Ивановна	++221+1-200-1++0022+1	0(2)0(2)2(3)0(3)1(3)	23	3
36	9 Ж	Тараева Анна Таймуразовна	++020-0-000-2-+0002-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	11	2
37	9 Ж	Титова Кристина Алексеевна	++121+2-101+2++0000+2	2(2)0(2)1(3)0(3)2(3)	24	3
38	9 В	Третьякова Дарья Вячеславовна	++020+1+002-3+-0002-2	2(2)0(2)2(3)1(3)0(3)	22	3
39	9 Б	Хуаз Светлана Руслановна	++220+1+101-1++2102-2	2(2)2(2)2(3)2(3)1(3)	30	4
40	9 Е	Шатенюк Ева Андреевна	-+220+1+000-1++2101+1	2(2)2(2)1(3)2(3)1(3)	25	3
41	9 Д	Шейна Мария Геннадьевна	++210-0-000+2+-1101-0	0(2)2(2)1(3)1(3)1(3)	17	3
42	9 Ж	Щеглова Маргарита Валерьевна	++121+2-220+2++0122+2	2(2)2(2)3(3)1(3)3(3)	37	4

Таблица 2

Результаты ОГЭ по биологии по МБОУ СОШ №46 г. Краснодара

Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл КАО г.Краснодара	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Не набрали минимум, чел
42	25,2	49,6	7	40	2

Анализ выполнения учащимися заданий по биологии

Экзаменационная работа ОГЭ по биологии 2023 содержит 26 заданий, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 21 задания с кратким ответом.

Часть вторая содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развернутой форме. Уровень сложности заданий: базовый 11 заданий, повышенный 11 заданий и высокий 4 задания. Задания второй части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Минимальное количество баллов для сдачи экзамена по биологии составит 13 баллов.

Таблица 3

Таблица баллов ОГЭ по биологии

Первичный балл	Оценка	Результат
0-12	2	Экзамен не сдан

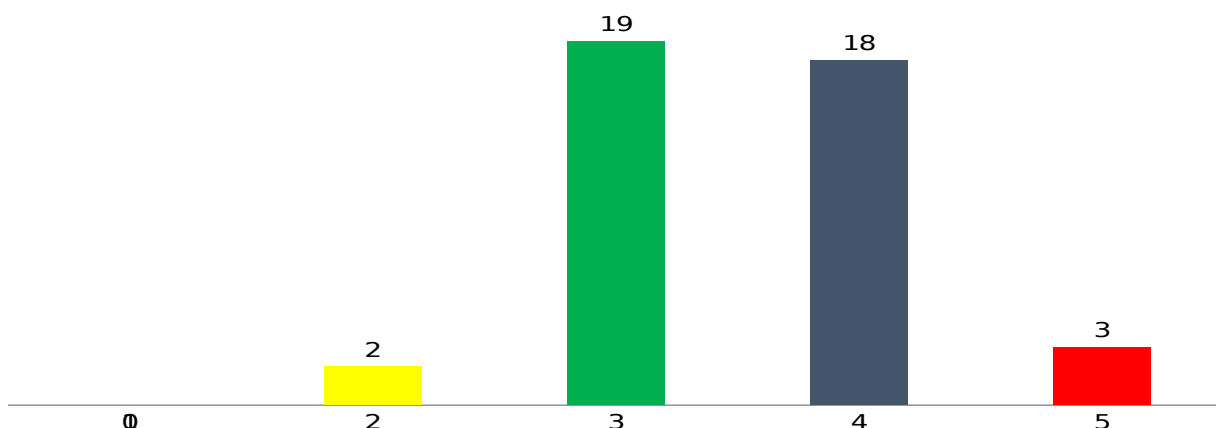
13-25	3	Экзамен сдан
26-37	4	Экзамен сдан
38-48	5	Экзамен сдан

Таблица 4

Таблица основных тем ОГЭ по биологии

Раздел курса биологии, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Биология как наука. Методы биологии	3-6
Признаки живых организмов	4-7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6-8
Организм человека и его здоровье	6-10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3-4
	26

Результаты ОГЭ по биологии 23 г.



Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы :

В ЧАСТИ 1: Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Работа с информацией, представленной в графической форме. Приемы работы по критическому анализу полученной информации и оценки ее достоверности. Распознавать и описывать на рисунках признаки строения биологических объектов.

В ЧАСТИ 2: Объяснять опыт использования методов биологической науки: наблюдение, описание, проведение не сложных биологических экспериментов. Работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Решать задачи биологического содержания.

Необходимые направления работы:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.

2. Повторение материала по строению клетки, решению задач, работа с таблицами. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

3. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ОГЭ и оцениванию ответов.

Анализ результатов ОГЭ по химии.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 46 г. Краснодара в сдаче ОГЭ по химии приняли участие 7 выпускников девятых классов. Средний балл составил 29,85, максимальный 36 - Притула Ростислав и Севрюк Лилия.

Таблица 1

Предмет: 04 - химия, 30.05.2023, Карасунский округ г. Краснодара

№	Фамилия Имя Отчество	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
1	Багмутов Сергей Владимирович	+++2+++22+2+++ +0++	3(3)4(4)3(3)4(4)	35	5
2	Зайцева Анастасия Викторовна	+++2+++21+2+++ +0+-	3(3)4(4)3(3)4(4)	33	5
3	Зайцева Ксения Максимовна	+++2++++01+2+- 2--	1(3)0(4)1(3)4(4)	24	4
4	Костин Леонид Игоревич	+-2+--21+1+++ +2+-	3(3)4(4)2(3)3(4)	31	5
5	Притула Ростислав Эдуардович	+++2++++22+2+++ 2++	3(3)3(4)2(3)4(4)	36	5
6	Разоренов Богдан Петрович	+--2+---00-2---+1+-	0(3)0(4)0(3)2(4)	14	3
7	Севрюк Лилия Дмитриевна	+++2+++22+2+++ +1++	3(3)3(4)3(3)4(4)	36	5

Таблица 2

Результаты ОГЭ по химии по МБОУ СОШ №46 г. Краснодара

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Не набрали минимум, чел
7	29,85	14	36	-

Анализ выполнения учащимися заданий по химии

Экзаменационная работа ОГЭ по химии 2023 содержит 24 задания, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 19 заданий с кратким ответом.

Часть вторая содержит 5 заданий с развернутым ответом, 4 и 5 задания включают практическую часть.

Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развернутой форме. Уровень сложности заданий: базовый - 19 заданий, повышенный - 5 заданий и

высокий - 1 задание – практическая часть, которая имеет высокий уровень химической подготовки.

Хорошие результаты показали следующие участники

Припула Ростислав - 36

Севрюк Лилия - 36

Багмутов Сергей - 35

Анализ ОГЭ по английскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме ОГЭ осуществлялась в 2022-2023 учебном году на основе разработанных экзаменационных материалов.

1.1 Характеристика контрольно- измерительных материалов по предмету "Английский язык" 2023г

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть состоит из 4 разделов: «Аудирования», «Чтения», «Грамматика», «Письмо». Устная часть состоит из 3 заданий.

В работу по иностранному языку включены различные задания:

Раздел 1 «Задания по аудированию»

В заданиях экзаменационной работы проверяют:

- понимание основного содержания прослушанного фрагмента и понимание конкретной информации.

Раздел 2 «Задания по чтению» .проверяют:

- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.

- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.

Раздел 3 “Лексика и Грамматика” проверяется умение распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте, а также навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации.

Раздел 4 «Задание по письменной речи». Дано одно задание, предлагающее написать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул.

Разделе 5 «Задания по говорению». Включает в себя 3 задания.

Задание 1 чтение текста вслух,

Задание 2 принять участие в телефонном опросе по определенной теме.

Задание 3 необходимо построить связанное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а

также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов.

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий.

Раздел работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Раздел 1 (задания по аудированию)	11	15	Задание с кратким ответом и выбором ответа
Раздел 2 (задания по чтению)	8	13	Задание с кратким ответом и выбором ответа
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	15	Задание с кратким ответом
Раздел 4 (задания по письму)	1	10	Задание с развернутым ответом
Раздел 5 (задания по говорению)	3	15	Задание с развернутым ответом
<i>Итого</i>	<i>38</i>	<i>68</i>	

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы составляет 120 минут (2 часа). Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

- раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;
- раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;
- раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 28	29 – 45	46 – 57	58 – 68

1.2 Характеристика участников ОГЭ по английскому языку 2023 года

В 2022-2023 учебном году на государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов сдавали английский язык 9 учащихся из МАОУ СОШ № 46 г. Краснодара

Средний балл учащихся – 53,2

Качество знаний – 77%

1.3 Основные результаты экзамена по английскому языку 2023 года

баллы	КОЛ-ВО
0-28	0
29-45	2
46-57	2
58-68	5

1.4 Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по английскому языку 2023 года

Выполнение заданий части 1 (задания с кратким ответом)

№задания	аудирование											чтение								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Божедомов Давид Владимирович	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	
Губа Николай Николаевич	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	
Иванов Артем Ильич	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	0	0	0	
Кузнецов Сергей Александрович	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	
Купайлова Анастасия Олеговна	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	
Павлов Александр Александрович	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	
Панфилова Екатерина Дмитриевна	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	

Салтанова Эвелина Евгеньевна	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1
Харфуш Илья Захерович	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1
	грамматика и лексика																		
№задания	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Божедомов Давид Владимиро вич	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1				
Губа Николай Николаеви ч	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1				
Иванов Артем Ильич	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				
Кузнецов Сергей Александр ович	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Купайлова Анастасия Олеговна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Павлов Александр Александр ович	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1				
Панфилова Екатерина Дмитриевн а	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Салтанова Эвелина Евгеньевна	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1				
Харфуш Илья Захерович	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1				

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

Результаты выполнения раздела «Письмо»

Ф.И.О. учащегося	Решение коммуника тивной задачи	Организация текста (2 балла)	Лексико- грамма тическое оформление	Орфография И пунктуация (2 балла)	Итого Баллов (10 баллов)
---------------------	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------

	(3 балла)		(3 балла)		
Божедомов Давид Владимирович	2	2	1	2	7
Губа Николай Николаевич	1	1	2	0	4
Иванов Артем Ильич	2	0	2	1	5
Кузнецов Сергей Александрович	1	2	1	2	6
Купайлова Анастасия Олеговна	3	2	3	2	10
Павлов Александр Александрович	2	1	0	2	5
Панфилова Екатерина Дмитриевна	3	2	3	2	10
Салтанова Эвелина Евгеньевна	1	2	2	2	7
Харфуш Илья Захерович	3	2	3	2	10

Результаты выполнения заданий раздела «Устная часть»

Ф.И.О. учащегося	Чтение текста (2 балла)	Диалог – расспрос (6 баллов)	Тематическое монологическое высказывание (7 баллов)	Итого (15 баллов)
Божедомов Давид Владимирович	2	1	1	4
Губа Николай Николаевич	5	1	1	7
Иванов Артем Ильич	2	5	4	11
Кузнецов Сергей Александрович	2	6	7	15
Купайлова Анастасия Олеговна	2	6	7	15
Павлов Александр Александрович	2	4	2	8
Панфилова Екатерина Дмитриевна	2	6	7	15
Салтанова Эвелина Евгеньевна	2	6	7	15

Харфуш Захерович	Илья	2	6	7	15
---------------------	------	---	---	---	----

Выпускники 9 классов на экзамене по английскому языку должны были продемонстрировать:

1. Понимание основного содержания прослушанного текста
2. Понимание основного содержания прочитанного текста
3. Владение элементарными лексико-грамматическими орфографическими навыками
4. Владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

В целом можно констатировать, что выпускники 9 классов показали в подавляющем большинстве отличный результат.

Экзаменационная работа ОГЭ-9 по английскому языку состоит из двух частей: письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части.

Типичные ошибки

В разделе «**Аудирование**» (1-8 задание) основной задачей заданий раздела являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

В заданиях раздела «Аудирование» к типичным ошибкам относятся:

- затруднение в восприятии звучания аутентичного аудиотекста;
- растерянность, когда говорящий высказывает свои мысли в быстром темпе;

В разделе «**Чтение**» (9- 17 задание) основной задачей являлась проверка следующих умений:

- понимание основного содержания прочитанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
- определение главной темы прочитанного текста;
- извлечение запрашиваемой информации из текста;
- определение логической связи в предложении и между абзацами текста;
- использование языковой догадки.

С предложенными заданиями по чтению участники справились хорошо. У Губа Н., Купайловой А., Панфиловой Е., Салтановой Е.С, сформированы умение понимать основное содержание прочитанного текста, умение понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Определенные затруднения у ряда девятиклассников вызывают задания на выявление сформированности умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста

В разделе «**Грамматика и лексика**» основной задачей для экзаменуемых являлась проверка уровня сформированности навыков использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

В заданиях раздела «Грамматика и лексика» к типичным ошибкам можно отнести:

- употребление суффиксов;
- образование от опорных слов однокоренных слов;
- употребление несуществующих слов;
- употребление не той части речи;
- неправильное написание новых (преобразованных) слов не позволяло признать ответ верным.

В разделе **«Письмо»** основной задачей являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых написать личное письмо.

Объект контроля	Задания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	33	с развернутым ответом	1	10

Письмо оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Отлично справилась с заданием Купайлова Е., Панфилова Е., Харфуш И., набрав максимальное количество баллов, что говорит о наличии умений решать коммуникативную задачу, использовании лексики, правильном употреблении грамматических структур.

Губа Н. справился с данным заданием на 40%, допустив следующие ошибки:

1. При решении коммуникативной задачи:

- на вопрос *Почему?* отсутствовал ответ; отсутствовала благодарность за полученное письмо; не выражалась надежда на будущие контакты.

2. В рамках организации текста:

- мало использовались средства для передачи логической связи.

В задании раздела «Письмо» типичными ошибками являлись:

- неверное употребление предлогов, притяжательных прилагательных, местоимений;
- недостаточное использование сложных грамматических конструкций
- текст не разделен на абзацы;
- главные вопросы раскрыты частично.

В разделе **«Говорение»** основной задачей являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Учащиеся хорошо справились с заданием «Чтение» и «Диалог», набрав максимальное количество баллов. Это говорит о том, что учащиеся могут правильно делить предложение на смысловые отрезки, голосом выделять интонацию; учащиеся могут давать полный ответ на предложенный вопрос.

Божедомов Д. справился с заданием «Монологическое высказывание» на 26%, набрав 4 балла из 15

В целом. Можно сказать, что учащиеся хорошо справились с заданием, коммуникативная задача была решена, большинство высказываний были логичны и правильно структурированы, даны ответы на поставленные вопросы. Но

типичной ошибкой можно назвать недостаточное использование средств логической связи.

Рекомендации:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.
 2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год
 3. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.
- 10.08.2023г

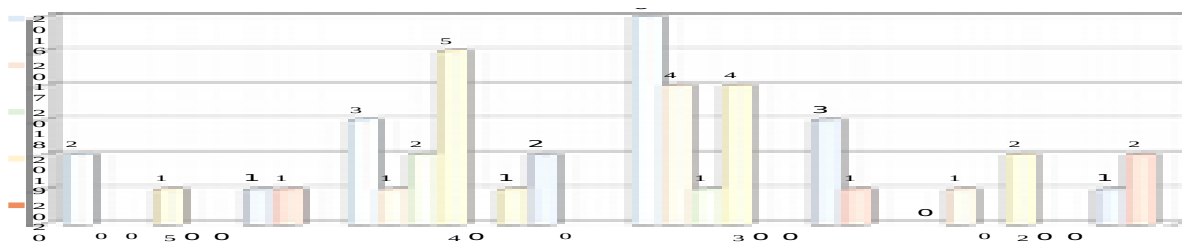
Анализ результатов ОГЭ по истории.

1. Статистические показатели

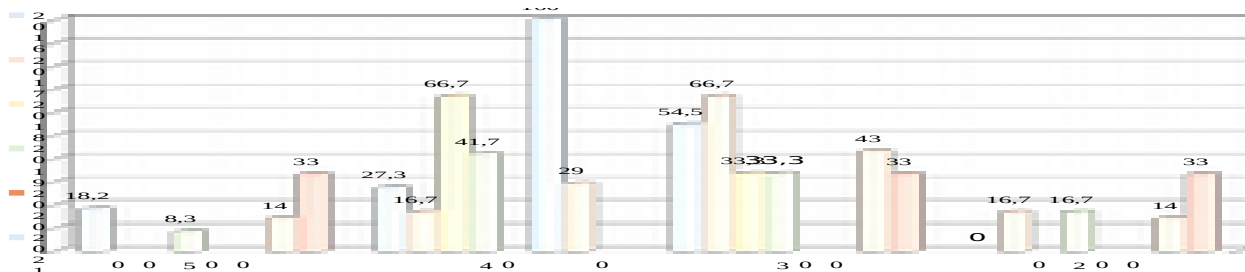
Результаты ОГЭ по истории за 2016-2023 годы

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика
Кол-во сдававших предмет	11	6	3	12	ОГЭ отменен	1, контрольная	7	3	-4
Средний балл	24,4	17,2	26,3	21,5	X	X	19	19	0
Средняя оценка	3,6	3	3,7	3,4	X	4	3,4	3	-0,4
«2»: Кол-во	0	1	0	2	X	0	1	1	0
«2»: %	0	16,7	0	16,7	X	0	14	33	+19
«3»: кол-во	6	4	1	4	X	0	3	1	-2
«3»: %	54,5	66,7	33,3	33,3	X	0	43	33	-10
«4»: кол-во	3	1	2	5	X	1	2	0	x
«4»: %	27,3	16,7	66,7	41,7	X	100	29	0	x
«5»: Кол-во	2	0	0	1	X	0	1	1	0
«5»: %	18,2	0	0	8,3	X	0	14	33	+19
Обученность	100	83,3	100	83,3	X	100	85,7	67	-18,7
Качество знаний	45,5	16,7	66,7	50	X	100	43	33	-10

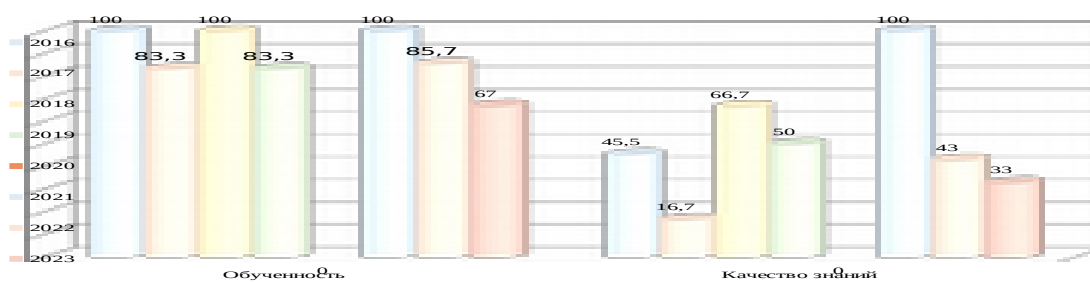
Динамика оценок на ОГЭ по истории за 2016-2023 годы (кол-во)



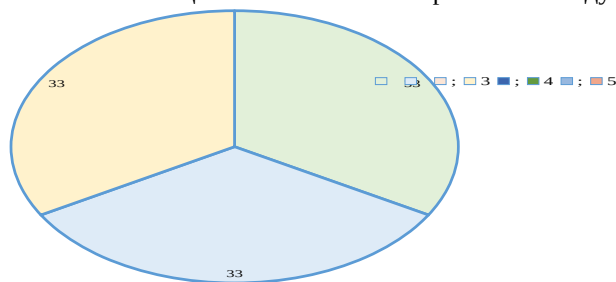
Динамика оценок на ОГЭ по истории за 2016-2023 годы (% от числа сдававших)



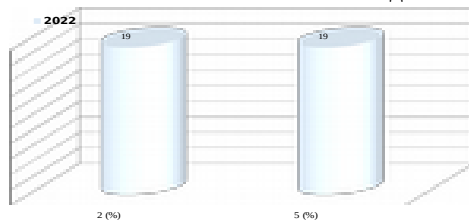
Динамика обученности и качества знаний на ОГЭ по истории за 2016-2023 год



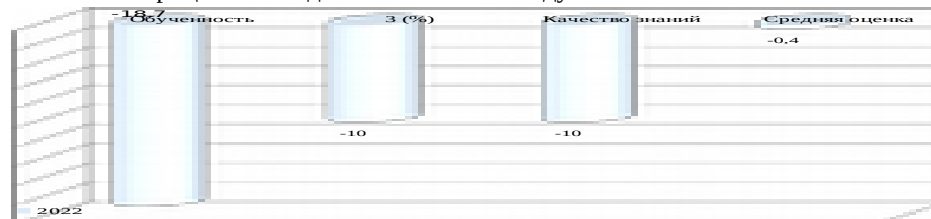
Оценки на ОГЭ по истории в 2023 году (%)



Показатели с положительной динамикой в 2023 году



Показатели с отрицательной динамикой в 2023 году



2. Уровень подготовки выпускников

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Не справились %	Справились %
1.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистически и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	67	33
2.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2: Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33
3.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11: Развитие искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
4.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистически и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	67	33
5.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11: Развитие искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
6.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.9: Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67

7.	История России 1800-1914 гг.	2.1-2; 2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
8.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Работа с исторической картой	2.4: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
9.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Работа с исторической картой	2.4: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	0	10 0
10.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Работа с исторической картой	2.4: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	100	0
11.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33
12.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33

13.	Знание фактов истории культуры 1800-1914 гг.	1.5; 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	0	10 0
14.	Знание фактов истории культуры 1800-1914 гг.	1.5; 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67
15.	История зарубежных стран 1800-1914 гг.	3.1-3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистически и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	33	67
16.	История зарубежных стран 1800-1914 гг.	3.1-3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистически и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	67	33

17.	История зарубежных стран 1800-1914 гг.	3.1-3.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67
18.	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33
19.	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
20.	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67
21.	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13: Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33

22.	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	33	67
23.	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12: Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	В	33	67
24.	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	2.8: Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	В	33	67

Рейтинг заданий ОГЭ-2023 по степени успешности выпускников:

№	№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Не справились %	Справились %
1.	10	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Работа с исторической картой	2.4: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	100	0
2.	1	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	67	33

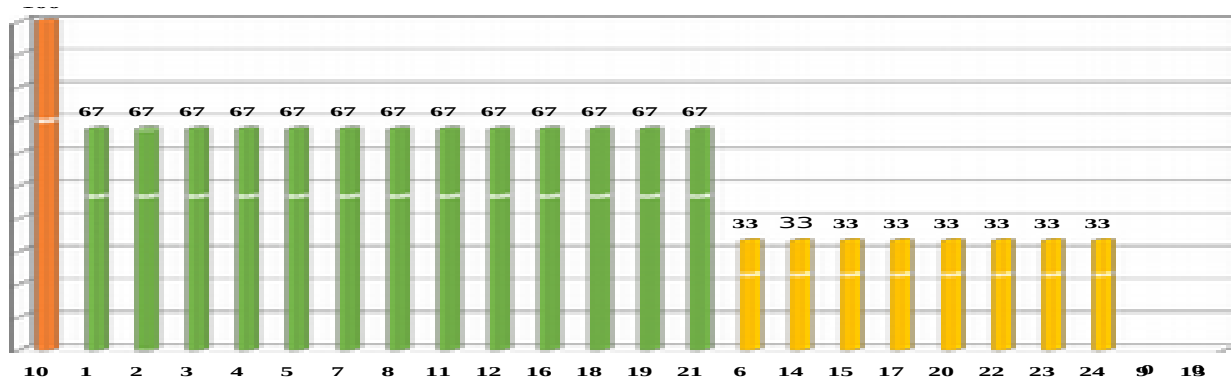
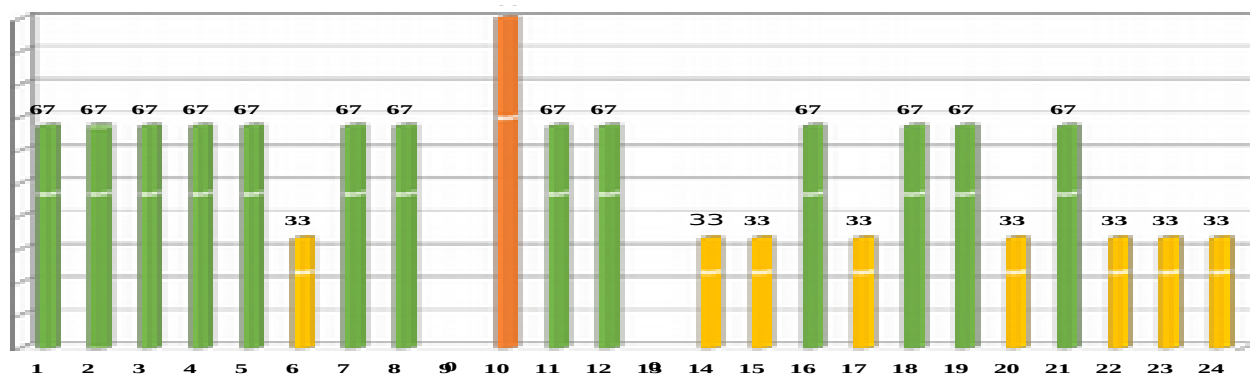
3.	2	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2: Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33
4.	3	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11: Развитие искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
5.	4	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистически и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	67	33
6.	5	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11: Развитие искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
7.	7	История России 1800-1914 гг.	2.1-2; 2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
8.	8	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Работа с исторической картой	2.4: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
9.	11	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33

10.	12	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
11.	16	История зарубежных стран 1800-1914 гг.	3.1-3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистически и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	67	33
12.	18	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33
13.	19	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	67	33
14.	21	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13: Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	67	33
15.	6	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.9: Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67

16.	14	Знание фактов истории культуры 1800-1914 гг.	1.5; 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67
17.	15	История зарубежных стран 1800-1914 гг.	3.1-3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2: Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистически и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	33	67
18.	17	История зарубежных стран 1800-1914 гг.	3.1-3.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67
19.	20	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	33	67
20.	22	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	33	67

21.	23	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	2.12: Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	В	33	67
22.	24	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	2.8: Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	В	33	67
23.	9	История России 1800-1914 гг.	1.1-1.4; 2.1-2.2	Работа с исторической картой	2.4: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	0	100
24.	13	Знание фактов истории культуры 1800-1914 гг.	1.5; 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	0	100

НЕ справились с заданиями ОГЭ-2023 (%)



3. Рекомендации по организации подготовки к ОГЭ-2024

1. Организовать работу с обучающимися по созданию **банков данных**:

- 1.1. исторических терминов (словарь), включая факты, которые могут быть использованы для конкретизации понятий
- 1.2. об исторических фактах, событиях и процессах

- 1.3. об исторических деятелях с указанием событий, связанных с их деятельностью
- 1.4. о памятниках культуры (дата создания, автор, художественный стиль, место нахождения, особенности, основные идеи, обстоятельства создания)
- 1.5. о географических объектах и связанных с ними исторических фактах, событиях и процессах
- 1.6. о причинно-следственных, структурно-функциональных, временных и пространственных связях между событиями (процессами или явлениями)
- 1.7. о Великой Отечественной войне (события и участники)
2. Организовать работу с обучающимися по составлению **хронологических таблиц и линий времени**, включающих факты, процессы, явления истории России и всеобщей истории
3. Проводить **тренировочные работы** с целью:
 - 3.1. закрепления знаний фактического материала о событиях и процессах
 - 3.2. закрепления знаний хронологии фактов, событий, явлений, процессов
 - 3.3. развития умения самостоятельно в письменной форме раскрывать понятия, приводить факты, конкретизирующие понятия
 - 3.4. закрепления знаний фактического материала о памятниках культуры
 - 3.5. закрепления знаний картографического материала (находить на карте и называть географические объекты, описывать связанные с ними факты, события, явления, процессы)
 - 3.6. развития умения устанавливать причинно-следственные, структурно-функциональные, пространственные и временные связи изучаемого события (процесса или явления) с другими событиями (процессами или явлениями)
 - 3.7. развития умения связывать деятельность исторических личностей с историческими фактами, событиями, явлениями, процессами
 - 3.8. закрепления навыков критики источника
 - 3.9. овладения обучающимися дедуктивным методом мышления, который позволяет на основе имеющейся истинной посылки рассматривать конкретные факты
 - 3.10. развития навыка анализа иллюстративного материала
4. На уроках на этапе актуализации опорных знаний организовать **повторение и закрепление** изученного материала:
 - 4.1. факты, события, явления, процессы
 - 4.2. даты
 - 4.3. исторические деятели
 - 4.4. понятия
 - 4.5. картографический материал
 - 4.6. иллюстративный
 - 4.7. памятники культур
 - 4.8. причинно-следственные, структурно-функциональные, временные и пространственные связи между событиями (процессами или явлениями)

4.9. развитие навыка аргументации суждений

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена качественно.
3. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

Управленческие решения по результатам ГИА-9 в 2022-2023 учебном году:

1. Ответственному за подготовку и проведение ГИА заместителю директора Е.О. Жабиной разработать план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля
2. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
3. В целях повышения качества и эффективности подготовки к ГИА продолжить работу в новом учебном году, опираясь на положительный опыт этого года, в дальнейшем использовать опыт учителей-предметников, участвующих в подготовке учащихся к ОГЭ.
4. Учителям-предметникам:
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;
 - грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»; – продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные версии ОГЭ»;
 - создать индивидуальную линию поддержки слабоуспевающих учащихся;
 - создавать общий настрой на успех.
5. Учителям-предметникам, классным руководителям проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у восьмиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 8-

9 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

6. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

7. Продолжить практику проведения тренировочных экзаменов по материалам ОГЭ, ГВЭ на школьном уровне.

8. Продолжить практику работы психолога по повышению психологической компетенции родителей (законных представителей) учащихся в вопросах психологической подготовки к экзаменам.