

## ПРИКАЗ О СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а так же в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПК», ФГОС НОО, Распоряжения «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93 и другими действующими законами в сфере образования.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(перечень сотрудников консилиума с указанием специальности)

2. Назначить председателем консилиума: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО завуча)

3. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

4. Утвердить план работы консилиума.

5. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы №

**ДОГОВОР**  
**О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ППк МАОУ СОШ №46 С РОДИТЕЛЯМИ**  
**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**(ВОСПИТАННИКА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого в лице директора Ишутиной Татьяны Ивановны, действующего на основании Устава и Положения о психолого-педагогическом консилиуме, с одной стороны, и родителями (законными представителями)**

---

(Ф.И.О. родителей (законных представителей)  
**обучающегося (воспитанника)**\_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О. обучающегося)

**с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:**

**1. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего договора является закрепление взаимных обязательств и прав.

**2. Обязанности сторон**

2.1. ППк МАОУ СОШ №46 обязуется:

2.1.1. Проводить своевременную диагностику отклонений в развитии детей. Выявлять резервные возможности ребенка, разрабатывать рекомендации учителю, воспитателю, родителям.

2.1.2. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) об условиях психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.

2.1.3. Организовать коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).

2.1.4. Разрабатывать программы индивидуального сопровождения.

2.1.5. Осуществлять мониторинг развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционной работы.

2.1.6. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) о результатах обследования и обо всех имеющихся проблемах в развитии ребенка (о положительной динамике, об отсутствии положительной динамики).

2.1.7. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) обо всех имеющихся в городе возможностях оказания ребенку психолого-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии.

2.2. Родители (законные представители) обязуются:

2.2.1. Сообщать достоверные сведения, касающиеся особенностей развития обучающегося.

2.2.2. Своевременно представлять медицинские документы о состоянии здоровья обучающегося.

2.2.3. Выполнять рекомендации, разработанные специалистами ППк образовательной организации.

### 3. Права сторон

3.1. ППк МАОУ СОШ №46 имеет право:

3.1.1. В случае необходимости изменять условия получения образования, вносить изменения в план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с Обучающимся.

3.1.2. В целях уточнения образовательного маршрута направлять Обучающегося для прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ПМПк.

3.2. Родители имеют право:

3.2.1. Выражать согласие (в случае несогласия оформляется заявление-отказ) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции специалистов консилиума.

3.2.2. Запрашивать и получать информацию о динамике развития Обучающегося.

3.2.3. При возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка получать консультативную и диагностическую помощь специалистов ППк МАОУ СОШ №46.

### 4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения и действует до полного исполнения обязательств со стороны ППк МАОУ СОШ №46 и Родителей (законных представителей) Обучающегося.

### 1. Заключительные положения

5.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

5.2. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Директор МАОУ СОШ №46  
Ишутина Татьяна Ивановна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

Родители (законные представители)  
обучающегося (воспитанника)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ПЛАН (образец)**  
**коллегиальных заседаний ППк**  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Дата	Содержание
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коллегиальное обсуждение с целью определения содержания и объема специальной помощи.</li><li>2. Уточнение списка детей, нуждающихся в обучении по АООП и ИУП.</li><li>3. Определение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.</li><li>4. Определение содержания программ индивидуального сопровождения.</li></ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мониторинг развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционной работы.</li><li>2. Изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности.</li></ol>
март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Направление обучающихся на ПМПк с целью определения или изменения специальных образовательных условий.</li><li>2. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий по предупреждению физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.</li></ol>
май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирование деятельности специалистов сопровождения по обеспечению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ (в соответствии с заключениями ПМПк).</li><li>2. Мониторинг развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционной работы.</li><li>3. Направление обучающихся на ПМПк с целью определения или изменения специальных образовательных условий.</li></ol>







**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЙ ППк**

№ \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель \_\_\_\_\_

Соц. педагог \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Преподаватели \_\_\_\_\_

Родители (законные представители обучающихся) \_\_\_\_\_

**ПОВЕСТКА ДНЯ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СЛУШАЛИ:** \_\_\_\_\_

**РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА:** \_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_

Члены консилиума:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

**Список коррекционного класса**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс Форма обучения</b>	<b>ПМПК</b>	<b>МСЭ</b>	<b>Домашний адрес</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

СПИСОК ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ ОВЗ

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс Форма обучения</b>	<b>ПМПк</b>	<b>МСЭ</b>	<b>Домашний адрес</b>	<b>Обучается по АООП/ не обучается по АООП</b>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**График коррекционных занятий обучающихся по АООП**  
на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. ребёнка, класс

Специалисты сопровождения Ф.И.О.	Дни недели/ время проведения занятий					Примечание
	Пон.	Вт.	Ср.	Ч.	П.	
Педагог-психолог						
Учитель-логопед						
Учитель-Дефектолог						
Учитель ритмики						
Инструктор по ЛФК						
Учитель						
Соц. педагог						
Другие (указать)						

**Лист отслеживания динамики развития обучающегося с ЗПР (7.1, 7.2),  
ОДА (6.1, 6.2), ТНР (5.1, 5.2), слабовидящих (4.1, 4.2) и слабослышащих (3.1, 3.2)  
за 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Индивидуальные занятия с ребенком начаты: число \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребенком: число \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_

ФИО, специальность

Программа коррекционной работы \_\_\_\_\_

(по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

Взят на индивидуальные/групповые занятия \_\_\_\_\_ раз в неделю

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		ИТОГО:	
Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первого полугодия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В конце второго полугодия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_



	2. Предметно-практические действия																			
	3. Двигательное развитие																			
	4. Альтернативная коммуникация																			
8. Другое																				

### Социально-значимые навыки и умения

№ п/п	Знания, умения, навыки	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Знание своего рабочего места: парта, стул.				
2	Знание учебных принадлежностей.				
3	Порядок на рабочем месте.				
4	Действия со школьными принадлежностями:				
	умение открыть, закрыть рюкзак без помощи взрослого.				
	умение открыть учебник на нужной странице, использование закладок				
	умение правильно держать ручку, карандаш.				
5	Умение работать с раздаточным материалом.				
	взять по указанию учителя				
	не брать, ждать разрешения				
	действовать по образцу				
6	Умение соотносить образец.				
7	Умение работать с наглядным материалом.				
8	Умение приветствовать учителя, вставая из-за парты				
9	Умение обращаться к взрослым, отношение со взрослыми				
	знание И.О. учителя.				
	знание И. О. других учителей				
	обращение на «Вы».				
	умение слышать и слушать учителя				
10	знание имен одноклассников				
11	отношения ребенка к коллективу детей				
12	отношение коллектива к ребенку				
13	Урок				
14	Перемена				
15	Образовательная среда, освоение школьных помещений				
	класс, столовая, раздевалка				
	кабинет врача				
	спортзал				
	актовый зал				
	библиотека				

	кабинет ритмики				
--	-----------------	--	--	--	--

### Сформированность базовых учебных действий по ФГОС

№ п/п	Знания, умения, навыки	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	<b>Личностные</b>				
1.1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;				
1.2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;				
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;				
1.4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;				
1.5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;				
1.6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;				
1.7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.				
2	<b>Коммуникативные</b>				
2.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);				
2.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;				
2.3	обращаться за помощью и принимать помощь;				
2.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;				
2.5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;				
2.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;				
2.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.				
3	<b>Регулятивные</b>				
3.1	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;				
3.2	умение ориентировать в пространстве				

	класса (зала, учебного помещения);				
3.3	умение пользоваться учебной мебелью;				
3.4	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				
3.5	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;				
3.6	умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;				
3.7	умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;				
3.8	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.				
4	<b>Познавательные</b>				
4.1	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;				
4.2	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;				
4.3	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;				
4.4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;				
4.5	умение читать;				
4.6	умение писать;				
4.7	умение выполнять арифметические действия;				
4.8	умение наблюдать;				
4.9	умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).				

### **Сформированность навыков самообслуживания и гигиены.**

№ п/п	Знания, умения, навыки	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	умение здороваться без напоминания;				
2.	умение самостоятельно снимать верхнюю одежду, аккуратно весить;				
3.	умение самостоятельно переобуваться;				
4.	умение различать обувь для правой и левой ноги;				
5.	завязывать шнурки;				
6.	умение самостоятельно надевать верхнюю одежду, застегивать;				
7.	умение самостоятельно переодеваться в сменную одежду на уроки физкультуры,				

	ритмики, группу продленного дня;				
8.	умение аккуратно складывать одежду, пользоваться плечиками;				
9.	умение пользоваться туалетом, туалетной бумагой;				
10.	умение мыть руки после туалета без посторонней помощи;				
11.	умение мыть руки перед едой;				
12.	умение аккуратно есть пищу;				
13.	умение пользоваться салфеткой;				
14.	умение пользоваться вилкой, ложкой;				
15.	умение, без напоминания, говорить «спасибо»;				
16.	умение убирать после еды посуду;				
17.	умение убирать за собой игрушки;				
18.	умение соблюдать правила в играх;				
19.	умение играть в коллективе;				
20.	умение пользоваться расческой.				

### Критерии оценивания:

0 - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Лист отслеживания динамики развития обучающегося с РАС (8.1, 8.2)  
за 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Индивидуальные занятия с ребенком начаты: число \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребенком: число \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_  
ФИО, специальность

Программа коррекционной работы \_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные/групповые занятия \_\_\_\_\_ раз в неделю

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		ИТОГО:	
Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков

**Динамика развития социальной (жизненной) компетенции ребенка с РАС**

№ п/п	Направления коррекционной работы	I четверть				II четверть				III четверть				IV четверть			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
		1	Развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации.														
2	Развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий.																
3	Развитие позитивного отношения к новизне, снижение уровня тревожности и напряженности при																

	неожиданных изменениях в привычном ходе событий.																		
4	Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.																		
5	Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.																		
6	Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ).																		
7	Помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия).																		
8	Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.																		

**Критерии оценивания:**

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение (оцениваемую область подчеркнуть).

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_









**Критерии оценивания:**

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Регистрация содержания актуального опыта обучающегося по СИПР  
за 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Индивидуальные занятия с ребенком начаты: число \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребенком: число \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_

ФИО, специальность

Программа коррекционной работы \_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные/групповые занятия \_\_\_\_\_ раз в неделю

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		ИТОГО:	
Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков	Кол-во занятий	Кол-во пропусков

**Динамика развития ребенка в процессе работы:**

Содержание		1 полугодие	2 полугодие
1.	<b>1. Направленность взгляда:</b>		
	на говорящего взрослого		
1.	на задание		
2.	<b>2. Выполнение инструкций педагога:</b>		
	«Возьми»		
3.	«Посмотри на меня»		
4.	«Покажи»		
<b>3.Использование по назначению учебных материалов</b>			
1.	Выполнение действия:		
	по подражанию		
	по образцу		
1.	по инструкции		
	Выполнение задания от начала до конца		
	<b>Двигательная способность. Общая моторика</b>		
Поднимается в сидячее положение			
Сидит с поддержкой.			

Поднимается в сидячее положение.		
Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной.		
Поднимается в положение стоя.		
Стоит, если крепко держится.		
Может ходить с поддержкой.		
Держится за мебель при ходьбе.		
Может свободно стоять.		
Может свободно ходить.		
Поднимает что-либо наклоняясь.		
Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия.		
Катает мяч.		
Ловит большой мяч руками.		
<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>		
<b>1. Пассивное участие / соучастие</b> действие ребенком не выполняется (выполняется взрослым)		
<b>2. Активное участие</b> действие выполняется ребенком:		
– со значительной помощью взрослого		
– с частичной помощью взрослого		
– действие по подражанию		
– действие по образцу		
– полностью самостоятельно		
<b>Сформированность представлений</b>		
1. Представление отсутствует		
2. Не выявить наличие представлений		
3. Представление на уровне:		
– использования по прямой подсказке		
– использование с косвенной подсказкой (изображение)		
– самостоятельное использование		

### Таблица дополнительных достижений

№ п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	
			Представление о собственном теле.	
			Отнесение себя к определенному полу.	
			Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить	

			свои интересы, желания.		
			Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.		
2.		Представления о своей семье, <u>взаимоотношения</u> <u>х</u> в семье.	Представления о членах семьи		
			Представления о родственных <u>отношениях в семье</u> и своей социальной роли		
			Представления об обязанностях членов семьи.		
			Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи		
3.	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.		
				Умение ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры	
				Умение одеваться и раздеваться	
				Умение сообщать о своих потребностях и желаниях	
				Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.	
4.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.		Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о <u>болезненных</u> ощущениях взрослому.		
				Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	
				Умение следить за своим внешним видом.	

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА НА ППк**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

ОО № \_\_\_\_\_ группа / класс \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Жалобы педагогов \_\_\_\_\_

Особенности общения и поведения, привычки и интересы \_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытового ориентирования \_\_\_\_\_

**Характеристики деятельности:**

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной и графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевые особенности \_\_\_\_\_

**Результаты обследования педагога-психолога**

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах,  
рекомендации по коррекционной работе)

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога - психолога

**ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ПШк**

Ф.И.О. ученика: \_\_\_\_\_  
Возраст: \_\_\_\_\_  
ОО: МАОУ СОШ №46  
Класс: \_\_\_\_\_  
Образовательная программа: «Перспектива»  
Форма обучения (очная, домашнее обучение, индивидуальный план обучения): \_\_\_\_\_  
Оставался ли на повторный год обучения: \_\_\_\_\_  
Сведения об инвалидности: \_\_\_\_\_  
Возраст на момент поступления в ОО: \_\_\_\_\_  
Оставался ли на повторный год обучения: \_\_\_\_\_  
Наличие длительных перерывов в обучении: \_\_\_\_\_  
Состав семьи обучающегося: \_\_\_\_\_  
Особенности семейного воспитания: \_\_\_\_\_  
Особенности адаптации к ОО: \_\_\_\_\_  
Мотивация к учебе, познавательный интерес: \_\_\_\_\_  
Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее: \_\_\_\_\_  
Поведение ребенка во время занятий: \_\_\_\_\_  
Общая осведомленность и социально - бытовая ориентировка: \_\_\_\_\_  
Сформированность навыков самообслуживания: \_\_\_\_\_  
Развитие моторики: \_\_\_\_\_  
Знания и представления об окружающем мире: \_\_\_\_\_  
Сформированность учебных навыков: \_\_\_\_\_  
Общая оценка учебных навыков: \_\_\_\_\_  
*Математика:* \_\_\_\_\_  
*Чтение:* \_\_\_\_\_  
*Письмо:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Особенности устной речи: \_\_\_\_\_  
Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: \_\_\_\_\_  
Темп работы: \_\_\_\_\_  
Эмоционально – поведенческие особенности: \_\_\_\_\_  
Заключение и рекомендации по обучению: \_\_\_\_\_

Классный руководитель

Подпись

Дата

**ФОРМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ПШк**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
ОО № \_\_\_\_\_ группа / класс \_\_\_\_\_  
Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Устная речь:  
общее звучание речи \_\_\_\_\_

понимание речи \_\_\_\_\_

активный словарь \_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие: звуковой анализ, синтез \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Заикание \_\_\_\_\_

Письменная речь:  
чтение \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Акт жилищно-бытовых условий, характеристика семьи.**

Обучающийся МАОУ СОШ №46 \_\_\_\_\_  
класса \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Проживает по адресу: \_\_\_\_\_

Прописан по адресу: \_\_\_\_\_

**Тип семьи:**

1. Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна)

2. Неблагополучная:

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

- нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притоп, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются)

- конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

**Характеристика родителей** (ФИО, место работы, занятость, должность, краткая характеристика: образ жизни, уровень педагогической культуры, проживает ли совместно с ребенком, оказывает материальную помощь, степень участия в воспитании ребенка):

Мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Другие члены семьи (бабушки, дедушки, тети, дяди, братья, сестры)

\_\_\_\_\_

**Материально-бытовые условия**

**Статус семьи:** количество несовершеннолетних детей в семье \_\_\_\_\_, многодетная, полная семья, неполная семья

родители в разводе, одинокая мать, потеря кормильца, мачеха, отчим принимает участие в воспитании, ребенка воспитывает опекун, в семье ребенок-инвалид, родители лишены родительских прав, ребенка воспитывают другие родственники, совместно с ребенком не проживают: мама, папа.

**Доход семьи:** малообеспеченная (доход ниже прожиточного минимума), обеспеченная \_\_\_\_\_

Полноценное питание в семье \_\_\_\_\_

Обеспеченность одеждой, обувью по сезону \_\_\_\_\_

Имеются ли средства для подготовки учащегося в школу \_\_\_\_\_

Обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями \_\_\_\_\_ \

**Жилищно-бытовые условия:**

Учащийся проживает в общежитии, коммунальной квартире, частном доме, благоустроенном доме, квартире; количество комнат \_\_\_\_\_, санитарное состояние (ремонт, порядок, запах)

Наличие детской, обстановка (имеется ли шкаф для одежды, спальное место, обстановка комнаты, состояние мебели и т.д.)

Условия для обучения школьника (имеется ли письменный стол, уголок школьника, книжный шкаф, качество освещения школьного уголка и др.)

**Характер взаимоотношений с ребенком:**

семейный диктат; систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка; чрезмерная опека; удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий; попустительство; уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка; сотрудничество; отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя \_\_\_\_\_

**Методы и приемы воздействия взрослых на детей**

**Семейный досуг, домашние обязанности**

**Отношение ребенка к родителям (законным представителям)**

**Наличие контроля за школьной и внешкольной деятельностью** (посещение родителями школы, родительских собраний, заинтересованность в получении образования, контроль за выполнением домашних заданий и др.)

**Заключение школьной комиссии:** \_\_\_\_\_

Зам. директора \_\_\_\_\_ \

Социальный педагог \_\_\_\_\_ \

Классный руководитель \_\_\_\_\_ \

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума**

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Образовательная программа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Причины направления на ППк (положительная динамика, преодоление отклонений в развитии; трудности в обучении, не усваивает школьную программу; отклонения в поведении, отсутствие положительной динамики, решение вопроса об изменении вида обучения). \_\_\_\_\_

Заключение консилиума: \_\_\_\_\_

Рекомендации педагогам по коррекционно-развивающему обучению (перевести ребенка в класс, с обучением по основной образовательной программе; изменить ранее проводимую коррекционно-развивающую программу в случае ее неэффективности; составить индивидуальную программу по коррекции эмоционально-волевой сферы; направить на ПМПк для дальнейшего определения вида обучения ребенка). \_\_\_\_\_

Рекомендации родителям (законным представителям) \_\_\_\_\_

Приложения (отметить наличие)

1. Педагогическое представление
2. Психологическое представление
3. Логопедическое представление
4. Акт жилищно-бытовых условий, характеристика семьи

Председатель ППк

\_\_\_\_\_ (специальность) \_\_\_\_\_ (фамилия)

Члены ППк:

\_\_\_\_\_ (специальность) \_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (специальность) \_\_\_\_\_ (фамилия)

На заседании присутствовал с заключением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя/ законного представителя, подпись)

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя/ законного представителя, подпись)

С решением согласен (на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя/ законного представителя, подпись)

**Психолого-педагогическая характеристика**

на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения  
(ФИО), число, месяц, год рождения

обучающегося \_\_\_\_\_ класса МАОУ СОШ № 46 для предоставления на ПМПК

**Образовательная программа** \_\_\_\_\_

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

**Возраст на момент поступления в ОО:** \_\_\_\_\_

**Оставался ли на повторный год обучения:** \_\_\_\_\_

**Длительных перерывов в обучении:** \_\_\_\_\_

**Особенности семейного воспитания** (наличие психотравмирующих ситуаций, жестокого отношения к ребенку): \_\_\_\_\_

**Особенности адаптации к ОО:** \_\_\_\_\_

**Мотивация к учебе:** \_\_\_\_\_

**Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее:**

\_\_\_\_\_

**Поведение ребенка во время занятий:** \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:** \_\_\_\_\_

**Сформированность навыков самообслуживания:** \_\_\_\_\_

**Развитие моторики:** \_\_\_\_\_

**Сформированность учебных навыков и характер ошибок:**

**По чтению:** \_\_\_\_\_

**Устная речь:** \_\_\_\_\_

**По письму:** \_\_\_\_\_

**По математике:** \_\_\_\_\_

**Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать:** \_\_\_\_\_

**Темп работы:** \_\_\_\_\_

**Восприятие:** \_\_\_\_\_

**Особенности внимания:** \_\_\_\_\_

**Особенности памяти:** \_\_\_\_\_

**Характеристика интеллектуального развития:** \_\_\_\_\_

**Эмоционально-волевые особенности:** \_\_\_\_\_

**Коммуникабельность** (взаимоотношение учащегося в коллективе сверстников, взаимоотношение со взрослыми): \_\_\_\_\_

**Особенности психоречевого развития**

**Артикуляционный аппарат:** \_\_\_\_\_

**Устная речь**

**Общее звучание речи:** \_\_\_\_\_

**Понимание речи:** \_\_\_\_\_

**Активный словарь:** \_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи:** \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение:** \_\_\_\_\_

**Фонематическое восприятие:** \_\_\_\_\_

**Звуковой анализ, синтез:** \_\_\_\_\_

**Слоговая структура слова:** \_\_\_\_\_

**Связная речь:** \_\_\_\_\_

**Заикание:** \_\_\_\_\_

**Чтение:** \_\_\_\_\_

**Письмо:** \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ:**

**Педагог-психолог:** \_\_\_\_\_

**Учитель:** \_\_\_\_\_

**Учитель - логопед:** \_\_\_\_\_

**Общий вывод:** \_\_\_\_\_

Директор МАОУ СОШ №46:

М.П.

Председатель ПШк

Члены консилиума:

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Социальный педагог

Классный руководитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С рекомендациями специалистов ознакомлен (а)

Дата: \_\_\_\_\_

Директору МАОУ СОШ №46  
Т.И. Иштуиной

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
адрес регистрации или места жительства

\_\_\_\_\_  
контактный телефон

**Заявление-отказ  
родителей (законных представителей) от прохождения обследования  
ППк/ПМПк**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.родителя(законного представителя) полностью)

осведомлён(а) членами ППк МАОУ СОШ №46 о:

- особенностях в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферах, и возможных трудностях в обучении моего ребенка;
- правах и обязанностях родителей в соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса РФ.

Я беру на себя ответственность за развитие и обучение моего ребенка

\_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса. Претензий к МАОУ СОШ №46 не имею.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_  
Подпись / \_\_\_\_\_ /  
Расшифровка

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители/ законные представители.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Председатель ППк МАОУ СОШ №46 \_\_\_\_\_ уведомляет Вас о том, что  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, в кабинет № \_\_\_\_\_ состоится заседание школьного ППк  
по вопросу изменения и согласования образовательного маршрута обучения Вашего  
ребёнка

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

обучающегося \_\_\_\_\_ класса.

С уведомлением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
( Ф.И.О. родителя/законного представителя) (подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)