

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от «30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» 08 2019 г.



Директор МБОУ СОШ № 46  
Г.И. Ишутина  
Приказ № 2 от «2» 09 2019 г.

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

Краснодар, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Введение</b>	
I.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	
II.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3.	Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5.	Программа коррекционной работы	
2.6.	Программа внеурочной деятельности	
III.		
3.1.	Учебный план	
3.2.	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

## Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 46 (далее – Организация) разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрированный в Минюсте РФ 8 февраля 2010 года.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «об утверждении порядка организации и 10 осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида».
- ✓ Устав МБОУ СОШ № 46 .

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 46 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В АООП возможно внесение изменений после рассмотрения их на заседании педагогического совета и утверждения приказом директора

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### Цели и задачи реализации АООП

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы является создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Достижение образовательной АООП для обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения данной цели определяются следующие **задачи**:

- формирование общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
  - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
  - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и адекватную оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в ходе учебного процесса);
- ✓ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, коррекция и компенсация недостатков развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным показателем выполнения задач АООП является реализация модели выпускника, которая строится по следующим направлениям:

Критерии	Показатели
<b>Когнитивный (познавательный)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Уровень обученности в соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.</li><li>✓ Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.</li></ul>
<b>Ценностный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.</li><li>✓ Ориентация на активную жизненную позицию.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.</li> <li>✓ Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.</li> <li>✓ Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</li> </ul>
<b>Уровень воспитанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выработка положительных качеств в процессе воспитания социализации.</li> <li>✓ Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</li> <li>✓ Сформированность нравственного отношения к окружающим.</li> <li>✓ Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</li> <li>✓ Снижение уровня тревожности.</li> <li>✓ Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</li> </ul>

Таким образом, выпускник, освоивший АООП для обучающихся с умственной отсталостью – это самостоятельный человек, с достаточно сформированными учебными навыками, с низким уровнем тревожности, владеющий навыками бесконфликтного общения, стремящийся к здоровому образу жизни, активный участник творческих дел.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены **дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы** к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- ✓ структуре образовательной программы;
- ✓ условиям реализации образовательной программы;
- ✓ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ и лично-ориентированного подхода к применению индивидуальных учебных планов обеспечивают разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал личностного развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих

первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **онтогенетический принцип**;

- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;

- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области».

- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса** усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- **принцип сотрудничества с семьей**.

### **Общая характеристика**

#### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) создана с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в Организации на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Таким образом, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа-интернат» реализуется в отдельной организации, где создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Организации.

Срок реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 46 составляет 13 лет.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственно отсталым называют ребенка, у которого имеется *стойкое, выраженное нарушение (недоразвитие) познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга* на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В МБОУ СОШ № 46 обучаются дети, у которых в анамнезе констатируется умственная отсталость в разных формах ее проявления (легкая степень умственной отсталости, умеренная умственная отсталость). Данная адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся с легкой степенью

умственной отсталости (по МКБ – 10 IQ — 69-50).

Интеллектуальный дефект, проявляется в неспособности образовывать отвлечённые понятия при относительной сохранности наглядно - образного мышления, задержке развития навыков чтения и письма, неспособности распознавать отношения событий и предметов во времени и пространстве, недостаточной способности сравнивать понятия и предметы, примитивности эмоциональных реакций, недостаточно развитом воображении. Однако, при оказании индивидуальной помощи, такие дети вполне могут освоить адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей

обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно - логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного

обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии 12 положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер **их деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить

независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### ***К общим потребностям относятся:***

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.
  - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  - обеспечении особой пространственной и временной организации

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (вариант 1)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП начального образования оцениваются как итоговые на момент завершения этапа образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 46 представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы.

Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В начальной школе обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, слесарному, штукатурно-малярному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования или стажировке по данным профессиям.

В ходе образовательной деятельности с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы получают дальнейшее развитие элементарные базовые учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Освоение АООП начального образования, созданной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

При этом отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану по одному или нескольким предметам, либо на АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальных классах (4 класс)**

№ п\п	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>участие в обсуждении темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

		текста и выбора заголовка к нему.	
2	<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- умение ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>- выделение главных действующих героев, элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалога по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
3	<b>Речевая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- восприятие на слух сказок и рассказов;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

4	<b>Математика</b>	<p>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</p> <p>- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>- определение времени по часам (одним способом);</p> <p>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных</p>	<p>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</p> <p>- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</p> <p>- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p>
---	-------------------	---	---

		<p>арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;  нахождение точки пересечения без вычерчивания;  - знание названий элементов четырехугольников;  -вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  - вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
5	<b>Мир природы и человека</b>	<p>- наличие представления о назначении объектов изучения;  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - наличие представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  - ухаживание за комнатными растениями; кормление</p>	<p>- наличие представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;  - знание правил гигиены органов чувств;  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  - наличие готовности к использованию полученных знаний при решении учебных,</p>

		<p>зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>- наличие готовности к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
--	--	---	---

<p>- -</p>	<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>- следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>- умение рационально организовать свою изобразительную деятельность;</p> <p>- планирование работы;</p> <p>- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;</p> <p>- передача в рисунке</p>	<p>- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>- разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;</p> <p>- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</p> <p>- рисование по воображению;</p> <p>- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p>
------------	---	--	---

		<p>содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
7	<b>Музыка</b>	<p>- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>- правильная передача мелодии в диапазоне <i>re1-cu1</i>;</p> <p>- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца,</p>	<p>- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>

		<p>марша;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	
-	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;</li> <li>- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
9	<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>составление стандартного плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической</li> </ul>

	<p>работы по пунктам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;</li> <li>- выполнение несложного ремонта одежды;</li> <li>- конструировать из металлоконструктора.</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/ мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в учреждении, значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно минимальные) возможности.

Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Полученные данные отражают состояние и тенденции развития образовательного учреждения и системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП направлена на решение следующих задач:

- Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижений планируемых результатов ориентируется на следующие принципы:

1) **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) **динамичности оценки** достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Стандарт устанавливает требования к предметным и

личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" и ФГОС для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину - **патриотизм**;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Один из важных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у ребенка сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной или доброжелательное отношение к другому человеку? Эти результаты достаточно сложно не только измерить, но подчас и обнаружить, но они исключительно важны для развития и становления личности.

Одним из способов отслеживания и оценивания личностных результатов является портфолио, который, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств, а уже потом результат. В нем отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии),

волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе значительную роль. И здесь чрезвычайно велика работа целой команды класса, потому что личностные результаты могут быть сформированы только путем объединения усилий всех педагогов, работающих с данным классом и отдельным учащимся.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
  - *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
  - *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
  - *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

#### **Процедура оценки достижения возможных личностных результатов**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, специалисты ПМПк: педагог-психолог, учитель-логопед и др.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

## Оценка достижения личностных результатов

№п	Индикаторы	Критерии	Оценка личностных результатов
<b>1. Патриотизм</b>	Осознание себя как гражданина	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина	3- имеет представления о правах и обязанностях гражданина, выполняет; 2- интересуется о правах и обязанностях гражданина, при побуждении взрослых; 1-интересуется, но не выполняет; 0-не интересуется;
		Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике	3-имеет представления о некоторых понятиях (мораль, право, государство, конституция РФ, гражданин); 2- имеет представления о конституции РФ, о символах государства с помощью взрослого 1-имеет начальные представления о конституции РФ; 0-не имеет представления и не интересуется;
		Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – имеет некоторые представления об историческом прошлом; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым своего Отечества
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности	3-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 2- понимание личной ответственности за свои поступки при побуждении взрослого; 1- знает о правилах поведения в обществе, но не выполняет 0-не хочет понимать и не выполняет
		Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим	3-почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим 2- отношение к ветеранам и военнослужащим под руководством учителя 1-безразличное отношение 0-неуважительное отношение к ветеранам и военнослужащим
		Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре	3 - любит свой родной край, его историю и культуру, бережет природу, побуждает к бережному отношению др.;; 2 – знает свой родной край, его историю и культуру с участием взрослого 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

2 Толерантность	Формирование уважительного	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России	0 – не интересуется родным краем, его историей, природу не ценит и не бережет. 3- интересуется о религиозной картине мира, традиционных религиях России; 2- имеет представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России с помощью взрослого; 1-не имеет ни какого представления;
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры	3-уважительное отношение к людям других национальностей 2-имеет представления о людях др. национальн. их культуре; 1- имеет представления о людях др. национальн. их культуре при побуждении взрослого; 0-не имеет никакого представления;
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)	3.выстраивает отношения, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность ,не допускается оскорблений, высмеивания. 2- пытается выстраивать общения со сверстниками, не допускается оскорблений, высмеивания. 1-пытается выстраивать отношения, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускается оскорблений, высмеивания под контролем взрослого 0- допускает оскорбления, высмеивания и т.д.
		Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению	3-признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; 2- пытается признаниявозможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения при участии взрослого; 1-выслушивает иное мнение, но у него своя точка зрения; 0- у него только своё мнение;

	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
3. Самооценка		Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).	<p>3-оценивает себя адекватно реальным достижениям;  2-затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности.  1-оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога;  0-не сформирована;</p>
		Овладение навыками самообслуживания	<p>3-следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется.  2-следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль;  1-одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль,и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне.  0-одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды,</p>

4. Адаптация в	Овладение начальными	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников	<p>3-свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей;</p> <p>2-свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе, но под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают;</p> <p>1-свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, старших</p>
	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых жизнеобеспечения	Самоконтроль, саморегуляция поведения	<p>равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится;</p> <p>3-ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>2- осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>1-контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>0-не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников</p>

социуме	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		не уважает, авторитетом не пользуется; 0-свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.
		Организация личной жизни и свободного времени	3-владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение; 2-распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их; 1-распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго.Полезного увлечения нет; 0-не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет.
5. Социально - бытовая ориентировка		Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)	3-самостоятелен и независим в быту, соблюдает правила ТБ с электроприборами, соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; 2- соблюдает правила ТБ с электроприборами, соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми, но требуется периодический контроль со стороны; 1-знает правила, но не всегда выполняет; 0- не самостоятелен, правила поведения на дороге, не знает и не выполняет;
		Уровень социального восприятия окружающих	3-свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей; 2- Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе, старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей. Требуется периодический контроль со стороны; 1-свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, старших не уважает, авторитетом не пользуется; 0-свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.
		Проявление активности и умения	3-проявляет активность, включается в разнообразные повседневные дела, организует включение в

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">в повседневной жизни</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми</p>	<p>включаться в разнообразные повседневные дела</p>	<p>различные дела ребят;</p> <p>2-проявляет активность, включается в разнообразные повседневные дела, но требуется периодический контроль со стороны;</p> <p>1-пассивный, включается в разнообразные повседневные дела только по указке взрослого;</p> <p>0- нежелает включаться ни в какие дела ребят;</p>
	<p>Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни</p>	<p>3-способен брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни;</p> <p>2- обязанности в школьной и домашней жизни выполняет, но не всегда это делает самостоятельно;</p> <p>1-не способен брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни без указки взрослого;</p> <p>0- не активен, без инициативный;</p>
	<p>Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>	<p>3-принимает активное участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы;</p> <p>2- принимает участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы только по указке взрослого;</p> <p>1- принимает участие в повседневной жизни класса, по просьбе взрослого, но в мероприятиях школы не принимает никакого участия;</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает;</p>
	<p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p>	<p>3-хорошо ориентируется в устройстве школьной жизни;</p> <p>2- способен ориентироваться в устройстве школьной жизни, но только с помощью взрослого;</p> <p>1-ориентируется в устройстве школьной жизни плохо, к словам взрослого не прислушивается;</p> <p>0- не может ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.);</p>
	<p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p>	<p>3-хорошо понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>2-понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей, но требуется периодический контроль со стороны;</p> <p>1- с трудом знает предназначения окружающих в быту предметов и вещей только с вмешательством взрослого;</p> <p>0- не проявляется.</p>
	<p>Элементарные знания правил коммуникации</p>	<p>3- знает элементарные правила коммуникации, поддерживает их с товарищами;</p> <p>2- проявляет активность, но требуется периодический контроль со стороны;</p> <p>1- знает правила коммуникации, но не всегда их выполняет;</p> <p>0- не знает и не выполняет;</p>
	<p>Способность инициировать и</p>	<p>3- сформированы навыки коммуникации с взрослыми;</p>

<b>6 Коммуникация</b>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	поддерживать коммуникацию с взрослым	2-способность обращаться за помощью к взрослым, но требуется периодический контроль со стороны; 1- качество проявляется редко, чаще случайно; 0– качество не проявляется совсем;
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	3-умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления участвует в коллективной и групповой работе сверстников; 2-умение учитывать другое мнение в совместной работе, но требуется периодический контроль со стороны; 1- качество проявляется очень редко, 0- не проявляется совсем;
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	3-умеет вести разговор: начать, поддерживать, завершить; 2- умеет вести разговор: начать, поддерживать, завершить, но с помощью взрослого; 1-может начать разговор, но закончить не в состоянии, включается только по указке взрослого; 0-пассивен, качество не проявляется совсем;
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие	3-умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; 2- может выразить свои намерения, пожелания, но по указке взрослого; 1- иногда выражает свои намерения, пожелания; 0- не проявляет совсем;

	взаимодействия		
7 Самосознание		Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	3-знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; 2-знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного с помощью взрослого; 1-испытывает затруднения в общении с людьми разного возраста; 0- правила не знает и не понимает;
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье	3-способен поддерживать отношения в семье, осознаёт свою роль в семье; 2- поддерживает отношения в семье, но свою роль в семье не осознаёт; 1- осознаёт своё превосходство в семье, отношения в семье отрицательные; 0- понимание отсутствует и нет желания понять своей роли в семье;
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника	3-способен вступить в контакт и общаться с детьми близким по возрастом и социальным статусом собеседника; 2-может вступить в контакт, общаться, но только с избранными детьми; 1- общение крайне редкое, по настроению; 0- ни с кем не общается, не контактирует;
		Умение отстраниться от нежелательного контакта	3- способен самостоятельно отстраниться от нежелательного контакта; 2- не контактирует, но находится под постоянным контролем взрослого; 1- контактирует, не может отстраниться от нежелательного контакта, но находится под постоянным контролем взрослого; 0- контактирует, не обращая внимания на запрет взрослых;
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях	3-умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях; 2-использует принятые ритуалы социального взаимодействия, но требуется постоянный контроль; 1-редко использует принятые ритуалы социального взаимодействия под воздействием взрослого; 0- качество отсутствует;

	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>8 Учебная мотивация</b></p>	<p style="text-align: center;">Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развития</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p>	<p>3-ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;  2- существенное повышение мотивации и интереса к учению, но требуется периодический контроль;  1- плохо учится даже при наличии контроля;  0-не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.</p>
		<p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p>	<p>3-знает и соблюдает правила поведения, права и обязанности ученика;  2- соблюдает правила поведения, права и обязанности ученика, но требуется периодический контроль со стороны;  1- соблюдает правила поведения ученикавнутришкольной жизни только под воздействием взрослого;  0- правила поведения в школе не соблюдает;</p>
		<p>Положительное отношение к школе и обучению</p>	<p>3-стремится учиться как можно лучше, помогает другим;  2-успевает в учебе при наличии контроля;  1-плохо учится даже при наличии контроля.  0 –не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.</p>
		<p>Проявление старательности и добросовестности в учебе</p>	<p>3-.работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, проявляет старательность;  2-работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;  1-на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет;  0- на уроках не организован, не стремится быть собранным; домашние задания выполнять избегает;</p>
		<p>Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках</p>	<p>3- сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;  2-.стремится учиться как можно лучше;  1-успевает в учебе при наличии контроля;  0-плохо учится даже при наличии контроля;</p>

	социально значимых мотивов учебной деятельности		
		Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях	<p>3-отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к взрослым и сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2-проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>1 -знает правила поведения с взрослыми и со сверстниками, но не соблюдает их.</p> <p>0- груб и эгоистичен. Может намеренно нагрубить взрослому, обидеть товарища и сверстника.</p>
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение,	<p>3-инициирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей;</p> <p>2-не инициирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает</p>

9 Сотрудничество	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	вежливые слова)	<p>развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога;</p> <p>1-речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет.</p> <p>0- нарушение всех норм речевого этикета;</p>
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации	<p>3-владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей;</p> <p>2-умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам.</p> <p>Непостоянен в своём хобби, часто меняет его;</p> <p>1-при совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет.</p> <p>0- избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет;</p>

	Сверстниками в разных социальных ситуациях		
10 Эстетические		<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое», Умение ценить красивое вокруг себя</p> <p>Участие в занятиях художественным творчеством</p> <p>Посещение культурных центров</p>	<p>3-умеет различать «красивое» и «некрасивое», ценит красивое вокруг себя;  2-различает «красивое» и «некрасивое», проявляет опрятность в одежде и аккуратность в делах, но находится постоянным контролем;  1- различает «красивое» и «некрасивое», но не видит и не умеет ценить красивое без помощи взрослого;  0- данное качество отсутствует;</p> <p>3-принимает участие в занятиях художественным творчеством, занимается в кружке;  2-принимает участие в кружке художественного творчества, находится под постоянным контролем;  1-занимается от случая к случаю в занятиях художественным творчеством;  0- данное качество отсутствует;</p> <p>3-посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.);</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">погрности</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование эстетических погрностей, ценностей и чувств</p>	<p>(кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p>	<p>2- посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) под воздействием взрослого; 1- посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) изредка; 0-не посещает совсем, несмотря на уговоры;</p>
		<p>Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т..з. морально-нравственного поведения</p>	<p>3-честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2-уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников, но требуется постоянный контроль; 1-не всегда уважительно относится к старшим, нуждается в руководстве и контроле; 0-знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их.</p>
		<p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p>	<p>3-соблюдает нормы культурного поведения, наличие культурных привычек; 2-знает нормы культуры поведения, культурные привычки, но соблюдает их только по подсказке взрослого; 1- знает нормы культуры поведения, культурные привычки, но не соблюдает их; 0- качество отсутствует;</p>
		<p>Проявление доброжелательности в</p>	<p>3-сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p>

11	Эмоционально – волевая сфера.	отношении к окружающим людям	2-знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни; 1-помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. 0-неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить боль.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей	3-испытывает проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей; 2-проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает, но по указке взрослого; 1-нет проявления эмоциональной отзывчивости, безразличен к чувствам других людей, но выполняет какие – то действия под воздействием взрослого; 0- данное качество отсутствует;
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса	3- готов всегда прийти на помощь другим в делах класса; 2- готов прийти на помощь другим в делах класса, но под воздействием взрослого; 1- иногда готов оказать помощь другим в делах класса; 0-не оказывает помощи, ни при каких обстоятельствах;
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда	3-хорошо трудится, бережно относится к результатам своего и чужого труда без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2- хорошо трудится, бережно относится к результатам своего труда, и не всегда ценит чужой труд; 1-не всегда хорошо трудится, равнодушен к результатам своего труда, не ценит чужой труд; 0-не любит трудиться, безразличен к своему и чужому труду;
		Проявление бережного отношения к книгам	3- любит читать, бережно относится к книгам; 2- любит читать, но отношение к книгам небрежное; 1- читает, бережно относится к книгам при наличии контроля; 0-не любит читать, небрежно относится к книгам;
		Бережное отношение к школьному имуществу	3-бережное отношение к школьному имуществу: 2-бережное отношение к школьному имуществу, но требуется постоянный контроль; 1- не всегда бережно относится к школьному имуществу; 0- портит школьное имущество, иногда демонстрирует свои действия;
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)	3- любит свой родной край, растения, животных, призывает ребят к защите бездомных животных; 2- бережное отношение к природе: животным, растениям,случайная защита животных; 1- бережное отношение к животным, растениям 0- не бережёт свой родной край, безразличен к животным и растениям;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

12	ЗОЖ	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий	3-знает и соблюдает распорядок дня, умеет распределять время отдыха и учебных занятий, побуждает к этому товарищей; 2-распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, не всегда может занять себя сам; 1-распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго; 0-не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, , занять себя не умеет, полезного увлечения нет.
			Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой	3-знает и соблюдает санитарно-гигиенических правила ухода за собой без подсказки; 2-знает санитарно-гигиенических правила, но требуется постоянный контроль; 1- выполнение санитарно-гигиенических правил происходит только по подсказке взрослого; 0- качество не сформировано;
			Отсутствие вредных привычек	3- вредные привычки отсутствуют; 2- вредные привычки отсутствуют, но поддается влиянию других ребят; 1- вредные привычки отсутствуют, но требуется постоянный контроль со стороны взрослых; 0- имеет наличие вредных привычек;
			Регулярные занятия физкультурой и спортом; Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	3- регулярно занимается физкультурой и спортом, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; 2- занимается физкультурой и спортом, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях только под постоянным контролем; 1- занимается физкультурой и спортом от случая к случаю; 0- занятия физкультурой и спортом игнорирует;
			Элементарные знания основ здорового образа жизни	3-имеет элементарные знания основ здорового образа жизни; 2- имеет элементарные знания основ здорового образа жизни, но не выполняет их; 1- имеет посредственные знания основ здорового образа жизни; 0- знания основ здорового образа жизни не сформированы;

	Наличие мотивации к творческому		
13 Самостоятельность	Формирование готовности к самостоятельной к жизни	Инициативность и творчество в труде	<p>3 -хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2-участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>1-в полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет;</p> <p>0-избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности;</p>
		Бережное отношение к результатам труда	<p>3-бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2-требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>1- в отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу;</p> <p>0-может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества;</p>
		Осознание значимости труда	<p>3-осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>2-не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>1-трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда;</p> <p>0-не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания к трудовой деятельности;</p>

		Отношение к физическому труду (трудолюбие)	3-сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроле; 2-трудится при наличии контроля; 1-нуждается в постоянном контроле и инструктировании; 0-участия в труде избегает, не желает выполнять задание даже под контролем педагога.
--	--	--	--

### **Оценка личностного прогресса проводится:**

- 1) По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) В ходе урока или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.
- 3) В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
- 4) Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

#### **1) Оценка качеств личностного развития (в баллах):**

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

#### **2) Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):**

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

#### **3) Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах)**

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную словесную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В 1 и первом полугодии 2 класса осуществляется безотметочное обучение.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для обучения ребенка в школе-интернате, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
  - объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.
- Безотметочное обучение вводится в 1 классе и 2 классе (первое полугодие) начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
  - приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
  - естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-

познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: чтение, русский язык, речевая практика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка (1,2 классы), коррекционные курсы, внеурочная деятельность (1 – 4 классы).

В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется портфолио, дневники учащихся, речевые карты, карты Система оценки по предметам.

Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

При наблюдении учитель должен фиксировать:

- усвоение БУД (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательное выполнение работы (добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию школьника (желание, активность)
- регуляцию действия (самостоятельность)
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения БУД.
- творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для группы обучающихся после проведения входящей диагностики.

### **Процедура оценки достижения возможных предметных результатов**

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются разнообразные формы заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Это могут быть устный опрос, собеседование, оценивание результатов продуктивной деятельности обучающихся, проверочная, самостоятельная, контрольная работа, диктант, возможно применение элементов тестирования.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0	не выполняет, помощь не принимает
1	выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи
2	выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4	выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
5	выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится на основе Положения о критериях оценивания знаний обучающихся, переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа интегрированные контрольные работы творческая работа посещение уроков по программам наблюдения	диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
	портфолио анализ психолого-педагогических исследований		

**Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации**

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Методы и формы оценки результатов</b>	<b>Способы выставления оценки</b>
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и базовых учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второго полугодия второго класса.
Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-4 классов в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка базовых результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и личностных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка личностных результатов

				фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио.
--	--	--	--	--

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

### **Критерии и нормы оценивания**

#### **2 класс**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками, короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно

или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

#### **3-4 классы**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

#### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
2. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Критерии и нормы оценивания письменных работ**

1. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.
2. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.
3. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок (возможно наличие самостоятельно исправленных 1-2 ошибок).

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

4. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

5. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

6. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

7. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает незначительные опiski или исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-8 ошибок.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах **индивидуального** и **дифференцированного** подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов возможно применение не только балльной оценки деятельности обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности базовых учебных действий, промежуточных, итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

На усмотрение учителя в портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

• *выборки детских работ* — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

• *систематизированные материалы наблюдений*(*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями;

• *материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Содержание и структура портфолио может корректироваться учителем. Портфолио как форма оценки образовательных достижений носит обязательный характер.

### **Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:**

• соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;

• динамика результатов предметной обученности, сформированности базовых учебных действий.

**Итоговая аттестация** осуществляется учреждением по завершению реализации АООП НОО в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и оценки личностных результатов.

. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Для оценки продвижения обучающихся и результативности деятельности педагогов в школе используются диагностические карты по предметам, которые являются приложением к рабочим программам педагогов. В данных картах представлены основные темы, подлежащие изучению в ходе курса и уровень усвоения каждой темы каждым учеником класса. На основе данной карты делается анализ и вывод о качественном и количественном уровне и усвоения конкретной темы обучающимися класса.

### **Документы**, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

1) Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 2 (со второго полугодия) - 4 классов (в 1 классе безотметочное обучение).

2) Результаты оценки достижений результатов по каждому предмету вносятся в «Лист оценки достижения предметных результатов» (составляется на каждого ученика по каждому предмету).

3) На основании тотального недостижения предметных результатов обучающимся педагог может внести на рассмотрение ПМПк вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет педагогическое представление.

4) Результаты оценки достижений предметных результатов по классу отражаются в «Системе оценки достижения планируемых результатов» в реализации АООП.

5) Другие формы представления предметных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- речевые карты, орфокарты, фонокарты, график техники чтения ведут учителя – логопеды;

- анализ первичного, динамического и итогового обследования - ведет педагог – психолог;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Все вопросы, регламентирующие проведение оценки предметных результатов, отражены в Положении о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной

основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью; порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью данной образовательной организации.

## 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализует конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

### **Функции базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **Состав базовых учебных действий:**

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

В сфере развития личностных учебных действий организуется работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание уделяется развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

<b>Характеристика базовых учебных действий</b>
<b>I – IV классы</b>
<b>I. Личностные учебные действия</b>
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>II. Коммуникативные учебные действия</b>
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
<b>III. Регулятивные учебные действия</b>
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>пользоваться учебной мебелью;</li> <li>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul>

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **IV. Познавательные учебные действия**

***Относятся следующие умения:***

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать;  
писать;  
выполнять арифметические действия;  
наблюдать;  
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речь	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речь	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речь	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речь	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речь	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речь	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Язык и речь	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Ручной труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речь	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

Кол-во баллов	Характеристика базового учебного действия
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная** – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная** – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная** – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

## Формы контроля и учета достижений базовых учебных действий обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктант</li> <li>- экзамен по трудовому обучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам по 5-балльной системе отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ I - IV классы**

### **ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I – IV классах предусматривает включение учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

##### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия / отсутствия звука в слове

на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

*Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты,

овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения**: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом**. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части,

составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **Пояснительная записка**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста, ...», «Попросите, пожалуйста, ...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Пропедевтика.

*Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.* Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.* Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний,

нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

**Временные изменения.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

**Времена года:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды,

Предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

**Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.** Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете. Солнце – звезда, вокруг которой все в космосе движется.

## **Живая природа**

### **Растения**

**Растения культурные.** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Растения комнатные.** Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
**Растения дикорастущие.** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

**Животные домашние.** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

**Животные дикие.** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

**Охрана природы:** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости

рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек

.Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

## **МУЗЫКА**

### **(I - V классы)**

#### **Пояснительная записка**

Музыка — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель учебного предмета — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан,

скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;

- развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

## Элементы музыкальной грамоты

### Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): — элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения:

фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

### Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

( I-V классы)

### Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета являются:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекционная направленность данного учебного предмета заключается в следующем:

- в коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в

изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- в развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- в коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- в развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуволемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

#### **Приемы лепки:**

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; — размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

*Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:*

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

#### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

#### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

#### *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### **Обучение композиционной деятельности**

##### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной

линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок***

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

***Обучение восприятию произведений искусства***

Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины»

Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, И.Остроухова, А.Пластов, В.Поленов, И.Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры».

Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства».

Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Физическая культура является составной частью образовательной деятельности учреждения в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекционная направленность уроков физической культуры способствует преодолению недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, и предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **Знания о физической культуре**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.

Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### **Гимнастика**

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### **Практический материал.**

#### Построения и перестроения.

#### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для азвития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика**

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

### **Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Лыжная подготовка**

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### **Игры**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

**Практический материал.** *Подвижные игры:* Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, моторики руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

На уроках ручного труда происходит коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Прием работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, вид природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном.

Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей.

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание** **ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом ит.д.).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Основной целью данного курса является диагностика и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, формировании навыков вербальной коммуникации, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с умственной отсталостью.

Достижение данной цели происходит через решение следующих задач:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- учить строить элементарные грамматические конструкции и применять их в собственной речи;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- преодоление недостатков письменной речи (чтения, письма);
- развитие индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися;
- применение технологий личностно-ориентированного обучения, направленных на сотрудничество, поддержку и уважение к личности ребенка.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе, на более высоком уровне: усложнение форм звукового анализа и синтеза, речевого материала, подбор дидактического комплекса.

### **Звуковой анализ и синтез**

Дифференциация звуков окружающей среды. Различение звуков на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Выделение гласных I ряда из слогов и слов. Отличие гласных и согласных звуков, их артикуляция и звучание. Выделение из слова гласных звуков, их сравнение и различие. Выделение гласных звуков А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Развитие звукобуквенного анализа.

Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двухсложных словах состоящих из двух гласных; в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных; в односложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного; в двухсложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом; в односложных словах со стечением согласных в слоге. Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове, преобразование слов, выделение звука из слов, определение места и количества в слове.

Смыслоразличительная роль фонемы. Звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами. Отработка орфоэпических норм. Различение ударных и безударных гласных. Изменение слов с целью проверки безударной гласной.

### **Слоговой анализ слов**

Отхлопывание, отстукивание ритма; деление слов на слоги, определение количества слогов в слове; составление ритмического рисунка; практические упражнения в выделении в слове ударного звука; соотнесение ритмического рисунка со словом.

Выделение гласных звуков из слов, соотнесение количества гласных и количества слогов. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Слоговые схемы. Ритмический рисунок слова. Различение ударного и безударного слогов. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

### **Дифференциация фонем и графем**

Звуки гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие, звонкие и глухие), различение букв имеющих оптическое сходство.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолировано и в словах (устно и на письме). Дифференциация гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.

Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме в конце слова.

Различение парных согласных звуков и букв в словах и предложениях. Оглушение звонких согласных в середине слова.

### **Слово**

Подготовительные упражнения в использовании названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий. Уточнение и обогащение словарного запаса путем употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии и т.д.

Практическое употребление предлогов В, НА, У, ИЗ, С. Схематическое изображение предлогов и различение их по смыслу.

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?. Преобразование формы слов обозначающих предмет в начальную форму.

Слова, обозначающие действия и признаки предметов. Различение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков по вопросам.

Практическое употребление предлогов ПОД, НАД, К, ОТ. Схематическое изображение предлогов и различение их по смыслу.

Различение частей речи по вопросам. Подбор слов на заданную часть речи. Преобразование слова одной части речи в слово другой части речи.

Родственные слова. Подбор родственных слов, выделение их общей части.

Общее понятие о корне слова, подбор однокоренных слов, различение родственных слов и омонимов.

Словообразование с помощью суффиксов и приставок. Составление слов из морфем.

Практическое употребление предлогов ДО, БЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД. Схематическое изображение предлогов и различение их по смыслу.

### **Предложения**

Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Определение количества слов в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трех предложений.

Составление и распространение простого предложения по вопросам, схемам, опорным словам. Письмо под диктовку предложений и текстов состоящих из 2-3 предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, по схеме, на заданную тему; работа с деформированными предложениями.

Различение предложений и словосочетаний. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, по схеме, на заданную тему; работа с деформированными предложениями. Различение предложения и текста.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **Пояснительная записка**

Основной целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психологического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение данной цели происходит через решение следующих задач:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе, на более высоком уровне.

### **Обследование детей**

Первичное, динамическое, итоговое.

### **Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком. Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Рисование линий в разных направлениях. Развитие динамической координации движений пальцев рук. Рисование линий, разных по толщине и по длине. Работа с пластилином. Развитие статической координации движений пальцев рук. Имитационные упражнения для кистей рук. Рисование параллельных и ритмичных циклических линий. Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении, разных направлениях. Дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров по образцу. Работа в технике «рваной», объемной аппликации. Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос, прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Рисование пальчиками.

### **Тактильно-двигательное восприятие.**

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с глиной, тестом, пластилином. Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений. Выработка у ребенка умения сохранять позу. Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения. Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация. Инсценирование. Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором конструирование из геометрических форм. Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Сравнение предметов мебели между собой; сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Сравнение плоскостных геометрических фигур. Различение и выделение основных цветов. Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Складывание разрезных картинок. Игровой тренинг развития восприятия младших школьников.

### **Развитие зрительного восприятия.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов по инструкции педагога). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение

изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Различение наложенных изображений предметов. Запоминание предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Запоминание 5–6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Контрастные температурные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений. Различение на вкус. Обозначение словом собственных ощущений. Различение запахов предметов. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества, обозначение, словом вкусовых ощущений. Развитие обоняния, обозначение, словом ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение барических ощущений. Развитие осязания, словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ. Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры.

### **Развитие слухового восприятия.**

Выделение и различение звуков окружающей среды. Формирование представлений о разных по характеру шумах. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.

### **Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле. Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном, горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты (стола); словесное обозначение пространственных отношений. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами (с использованием предлогов). Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.

### **Восприятие времени.**

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Закрепление временных представлений. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа). Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. (1 сек., 1 мин, 5 мин, 1 час). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

## **РИТМИКА**

### **Пояснительная записка**

Музыкально - ритмическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с интеллектуальными нарушениями. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности в процессе восприятия обучающимися музыки.

Задачами обучения ритмике являются:

- Корректировать недостатки двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, средствами музыкально-ритмической деятельности.
- Развивать общую и речевую моторику, ориентировку в пространстве, которая способствует укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Развивать у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений.
- Развивать дыхательный аппарат и речевую моторику.
- Прививать навыки организованных действий, дисциплинированности и вежливого общения друг с другом.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

#### **Упражнения на ориентировку в пространстве:**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы

#### **Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц):**

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

#### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами:**

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. 125 Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей

и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них

**Игры под музыку:** Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. Д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением. Для развития выразительности движений использовать игры «Кто как ходит», «Какая музыка к нему подходит?», «Кто к нам пришел?».

### **Танцевальные упражнения:**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Лечебная физическая культура один из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и является составной частью учебно-воспитательного процесса и решает образовательные, воспитательные, лечебно- оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи. Уроки лечебной физической культуры – основная форма обучения, воспитания и развития учащихся. В процессе обучения физическим упражнениям дети с нарушениями интеллекта приучаются выполнять их в различных условиях: утром при проведении зарядки, во время динамической паузы на переменах и т.д.

С помощью основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, перелезание) у детей 1–4 классов формируются прикладные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни. Физическое воспитание в школе рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Содержание уроков состоит из базовых основ лечебной физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений и игр.

В процессе обучения у учащихся возрастает потребность в движениях, повышается физическая активность, увеличивается объем двигательных умений и навыков, что влечет за собой изменение в физическом развитии, улучшение работы всех функциональных систем (сердечно -сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной).

Предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается мышление, творческие способности и самостоятельность.

Лечебная физическая культура способствует успешной адаптации, укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся представлений о здоровом образе жизни

Цель занятий лечебной физической культурой является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Учитывая особенности в работе с данной категорией детей: это разнородность по возрасту, психическим, двигательным и физическим данным физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания.

Реализация цели рабочей программы соотносится с решением следующих **задач**:

- Компенсировать нарушения физического развития;
- Формировать, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Укреплять здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- Совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- Формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- Развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- Обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

При проведении занятий по ЛФК реализуются следующие направления:

#### **Знания о лечебной физической культуре**

Лечебная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению, коррекции здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Причины возникновения лечебной физической культуры. Этапы возникновения лечебной физической культуры. Организация мест занятий лечебной физической культурой, разминка, подготовка инвентаря. Правила ТБ при занятиях лечебной физической культурой.

#### **Физическое совершенствование**

Параметры правильной осанки и как ее проверить. Дыхание при выполнении упражнений, восстановительное дыхание. Сведения при ортопедическом режиме (о правилах выработки и сохранении правильной осанки).

Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки. Субъективные показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, болевые ощущения, работоспособность); значение самомассажа, очистительного дыхания.

Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.

Упражнения с пиалами (чашечками или другими предметами), ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы. Выполнение различных заданий с мешочком на голове (присесть, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба боком, приставным шагом и др.).

#### **Профилактика плоскостопия**

Упражнения на уменьшенной площади опоры в виде ходьбы по узкой рейке скамьи, гимнастической палке, по канату или шесту, положенному на пол.

#### **Развитие координации движений. Подвижные игры**

Новые упражнения и их комбинации: бег «Буратино», комплекс упражнений с гантелями, с гимнастической палкой, гимнастика. Элементы Хатха – йоги: «Брасс», «Кошка под забором», «Кресло – качалка», «Лодочка» и др.

Развитие координации движений.

Комплексы ритмической гимнастики, с гимнастической палкой, около гимнастической стенки. Подвижные игры тренирующего и целенаправленного характера: «Ножной мяч в кругу», «Пятнашки елочкой», «Китайские пятнашки» и др.; специальные плавательные упражнения. Очистительное

дыхание. Несколько упражнений из вариантов дыхательной гимнастики йогов: упражнения с непродолжительной нагрузкой. Простейшие приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, надавливание.

Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

Простые танцевальные движения под музыку, постепенно увеличивая темп; произвольные движения всем телом под ритмичную музыку с одновременным поворотом тела вокруг своей оси и др.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Тесты на определение развития силы мышечных групп плечевого пояса, живота, спины и гибкости позвоночника. сгибание и разгибание рук в упоре на полу, на скамейке; поднятие прямых ног из виса на гимнастической стенке; упражнение – сесть-лечь, руки за головой; наклоны в И.П. стоя, сидя; шпагаты, взмахи ногами и др.

## **Внеурочный курс «СТУПЕНЬКИ ГРАМОТЫ»**

### **Пояснительная записка**

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель** курса: создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; расширение и закрепление знаний по русскому языку в виде увлекательного путешествия по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи** курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности умственно отсталых обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от уроков, на внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Не менее важным фактором реализации данного курса является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Формы занятий обучающихся очень разнообразны: это тематические занятия, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, анализ и просмотр текстов. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, конкурсы газет, плакатов.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Ступеньки грамоты» отражено в следующих разделах: «Игры со звуками и буквами», «Игры со словами», «Алфавит», «Изучаем предлоги», «Предложение», «Работа с текстом».

### **Внеурочный курс «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

#### **Пояснительная записка**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует учебному предмету «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;
- развивать психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определение понятиям, учиться отвечать на поставленные вопросы;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную деятельность обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занимательный материал на занятиях внеурочной деятельности «Веселый счет» не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка. Повышение активности детей достигается совокупностью методов организации и управления познавательной деятельностью, которые принято называть активными. Активные формы и методы обучения способствуют формированию у обучающихся информационной базы, мышления, практических навыков. Творческая атмосфера, свобода от шаблона, возникающие в игре, способствуют высвобождению творческих резервов человеческой психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностное общение.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Веселый счет» отражено в следующих разделах: «Работа с геометрическим материалом», «Единицы измерения», «Из истории математики», «Игры с числами», «Математические задачи», «Графические диктанты».

### **Внеурочный курс «ИГРОТЕРАПИЯ»**

#### **Пояснительная записка**

Курс «Игра и игротерапия» направлен на обучение детей с отклонениями в развитии правильной организации своего досуга, на формирование умений, необходимых в коллективной деятельности, способствует воспитанию социальных навыков у учащихся в процессе деятельности.

Курс «Игра и игротерапия» оказывает комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать успешной адаптации и интеграции их в общество. Введение этой программы вызвано также тем, что ребенок, с ограниченными возможностями здоровья большую часть времени проводит или в кругу семьи, или во дворе, на улице. Он часто не может принять участие в общей игре с нормально развивающимися сверстниками в силу своих психофизических особенностей, не может спонтанно научиться игре или другому виду досуговых занятий, неправильно реагирует на конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения в этих играх. Поэтому для обучающихся необходимо открыть этот «мир увлечений» и «мир развлечений» в окружающем социуме, дать возможность попробовать свои силы в разных занятиях, научить выбору по интересу и способностям.

Особенность изучаемого курса «Игра и игротерапия» состоит в том, что в нем заложена возможность социальной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

**Цель** данного курса формирование коммуникативных и социальных навыков и умений, необходимых для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями.

**Основные задачи:**

- корректировать недостатки познавательной деятельности школьников через моделирование игровых ситуаций, активизацию сохранных анализаторов;
- развивать общую и мелкую моторику, пространственное восприятие и внимание, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать навык адекватного эстетического восприятия окружающего мира;
- обогащать словарный запас на основе использования соответственной терминологии,
- формировать навык адекватного эстетического восприятия окружающего мира.

Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, которую применяют для решения сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

На уроках дети учатся составлять сюжетный рассказ, придумывать сюжеты для картин; определять последовательность событий. Учатся общаться в игре, обретают навыки общения со сверстниками и взрослыми. Учатся доброжелательно относиться друг к другу, принимать поставленную игровую задачу в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата. Контролировать достижение результата в соответствии с игровой задачей. Учатся отвечать на вопросы педагога о ходе игры и предполагаемом результате. Формулируют в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Воспроизводят движения и звуки. Вступают в общение с педагогом через игровой персонаж. Игры на развитие пространственной и временной ориентации. Игры с движениями в такт словам. Хороводные игры. Игры с ходьбой и бегом. Воспроизводят в играх яркие жизненные впечатления (праздник, посещение театра, празднование дня рождения). Отображают в играх сказочные образы, образы животных, птиц, их характерные движения, интонации голоса.

### **Внеурочный курс «ШКОЛА МАСТЕРОВ»**

#### **Пояснительная записка**

Курс «Школа Мастеров» введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность, общекультурное направление) и выбран с учетом запроса обучающихся и их родителей.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует учебному предмету «Ручной труд» и не требует от учащихся дополнительных знаний. На занятиях несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся. Учитываются личные запросы школьника.

**Цель** данного курса: развитие творческих и умственных способностей младших школьников, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Основные **задачи** курса:

- развивать творческую культуру ребенка;
- воспитывать интерес к искусству, радости созидания и открытия для себя что-то нового;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпеливость, взаимопомощь, взаимовыручку.
- обеспечение дополнительных знаний по ручному труду.
- развивать познавательную активность и самостоятельную деятельность обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Содержание программы представлено разделами: «Вводное занятие», «Складывание из бумаги поделок в технике «Оригами», «Базовые формы оригами», «Аппликации. Сувениры. открытки», «Работа по схемам оригами», «Модульное складывание в оригами», «Гофрировка из бумаги» и направлено на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы при изготовлении игрушек -

сувениров, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому разделу программа содержит примерный перечень практических работ.

В начале учебного года проводятся ознакомительное занятие для детей с целью формирования интереса к изготовлению поделок из бумаги в технике «оригами». В конце учебного года проводится выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

В каждом разделе основное внимание уделяется рабочему месту, технике безопасности при работе с инструментами, используемыми при изготовлении изделий.

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и

учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику, в совместной педагогической работе образовательном учреждении, семье и других институтах общества.

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школы на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях: личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

Области культуры	Задачи духовно-нравственного развития
	Начальные классы
Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>➤ Сформировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>Сформировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</li> <li>Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</li> </ul>
Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>➤ Сформировать чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>➤ Развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>➤ Развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.</li> </ul>
Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</li> </ul>

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе -интернате направлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;
- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота; на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на подготовку их к жизни в социуме.

### **Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития**

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы-интерната с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- **Нравственное** (воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения);
- **Социально-трудовое** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- **Эстетическое** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание).

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

#### **Формы работы**

- дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- воспитательское занятие,
- классный час
- уроки нравственности,
- уроки (дни) толерантности
- просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, встречи, целевые прогулки,
- посещение церковных служб в городском храме,
- взаимосвязь со священнослужителями,
- тематические вечера духовно-нравственной направленности;
- традиционные православные праздники,
- внеурочная деятельность по направлениям,
- кружки по направлениям,
- участие в выставках творческих работ, конкурсах, фестивалях,
- творческие вечера;
- труд по интересам.

#### **Методы работы:**

- **Наглядный метод** используется во время:
  - чтения педагогом рассказов;
  - показа духовно-просветительских фильмов;
  - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
  - экскурсий по городу, целевых прогулок.
- **Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:
  - цикла духовных бесед с воспитанниками;

- ответов на вопросы педагога, воспитанников;
- беседы со священнослужителями православной церкви;
- разбора житейских ситуаций.

➤ **Практический метод** используется во время:

- посещения храмов, музея, библиотеки;
- краеведческие походы.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
- сформировать коммуникативные навыки.

По мере перехода обучающихся из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется и расширяется.

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
<b>Гражданско-патриотическое</b>	-ценностное отношение к России, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому языку, народным традициям; - к Конституции и законам Российской Федерации; - к старшему поколению; -элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
<b>Нравственное</b>	-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, ролевых играх, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия.
<b>Социально-трудовое</b>	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки -трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.	Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями, организация труда по самообслуживанию, изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам и выставкам.
<b>Эстетическое</b>	-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;	Реализация в ходе изучения учебных дисциплин, посредством

<p>-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы.</p>		<p>встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p>
--	--	---

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогам в своей деятельности необходимо владеть информацией о психофизических особенностях своих воспитанников, знать мотивацию их поступков и действий, иметь рекомендации по их коррекции. Поэтому, важное значение, по данному направлению, имеет тесное сотрудничество педагогов и психологов школы-интерната. В ходе работы по формированию социальных компетенций в рамках реализации программы духовно-нравственного развития педагогом-психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

**Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно проводить как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны образовательной организации.

Школа-интернат, обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих **принципах**:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы - интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность Учреждения по повышению педагогической культуры родителей. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются следующие формы работы:

- родительское собрание;
- беседы;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- семинары;

- дни открытых дверей;
- тренинги для родителей;
- индивидуальные консультации с психологом;
- посещение семьи.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы-интерната.

**Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:**

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
3. Участие родителей в управлении школой (Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет).

Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Сроки реализации	Исполнители
<b>Повышение психолого-педагогических знаний родителей</b>			
Родительские собрания в 1 классе «Ваш ребёнок стал школьником». Родительские тренинги. Родительские собрания начальных классов. Беседы по тематике воспитания в семье.	Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты. Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы. Родительские тренинги. Просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.	В течение года по плану	Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник, специалисты
<b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>			
Проведение бесед для родителей Выпуск газет «Вести из классов» по итогам 1,2,3,4 четверти Конкурс сочинений, рисунков, плакатов, стихов по ПДД и ОБЖ. Фотовыставка «Как я провёл лето» начальные классы. Выставки рисунков по временам года. Выставки детской сувенирной продукции. День именинника начальные классы. Соревнования «Веселые старты» начальные классы. Викторина «Пешеход» Начальные классы. Конкурс на лучшее оформление кабинетов к	Круглый стол по обмену опытом воспитания. Родительский лекторий. Посещения на дому. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в Учреждении. Проведение детско-родительских тренингов. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель зам. дир по ВР и УВР.

<p>Новому году. Новогодние утренники. Праздник книги. День Матери Проведение торжественной линейки с участием родителей «День Знаний» Проведение торжественной линейки с участием родителей «Прощай начальная школа» Участие в городских программах и мероприятиях Организация благотворительных акций Участие в общешкольных мероприятиях.</p>			
<b>Участие родителей в управлении школой</b>			
<p>Организация работы классного родительского комитета Участие в работе общешкольного родительского комитета</p>	<p>Взаимодействие с родительским комитетом. Круглые столы. Заседания Совета Учреждения, заседания Попечительского совета.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный и школьный родительский комитет зам. дир. по ВР и УВР. Председатель Попечительского совета.</p>
<b>Организация взаимодействия классного руководителя и семьи</b>			
<p>Родительские собрания. Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии). Консультация для родителей психолога, врача. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов. Консультирование ребенка на ПМПк. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости). Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и</p>	<p>Беседа, разговор. Совместный поиск решения проблемы. Посещения на дому. Информирование родителей. Анкетирование. Дневник наблюдений.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник.</p>

его семьей Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Организация встреч родителей и детей руководителем Учреждения. Участие в городских программах и мероприятиях Организация благотворительных акций			
<b>Правовое просвещение родителей.</b>			
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	Родительский лекторий. Родительские тренинги. Дискуссии. Круглые столы. Информирование родителей	В течение года	Администрация, кл. руководитель, воспитатель
<b>Организация здорового образа жизни детей в семье.</b>			
Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия) Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества, День здоровья, начальные классы.	Дни здоровья, спортивные мероприятия. Устные журналы. Круглые столы. Практикумы. Дискуссии.	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник, специалисты

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>Направление</b>	
<b>Гражданское-патриотическое</b>	<b>Начальные классы</b>
	-положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной

	<p>организации, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>-опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>
<b>Нравственное</b>	<p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>
<b>Социально - трудовое</b>	<p>-положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах</p> <p>-элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-потребность и общественно-полезной и личностно значимой деятельности.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>

**Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Уровень духовно-нравственной воспитанности** – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [8, с. 132].

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

**Целью диагностики** является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

**Периодичность проведения мониторинга:** ежегодно для всех обучающихся школы-интернат. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

**Инструментарий мониторинга** представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н.Н.Е.Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог (приложение 1);

- уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (приложение 2).

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 3);

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 4);

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Таблица 1.

**Диагностическая таблица педагога – психолога.**

№ п/п	Ф.И.ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ:

**0-3 балла** – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
**4-6 балла** – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
**выше 7 баллов** - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 2.

**Диагностическая таблица классного руководителя.**

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф.И.ученика					
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность						
		Трудолюбие						
		Дисциплинированность, отношение к учёбе						
		Показатель (средний арифметический)						
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям						
		Уважение, забота о родителях						
		Авторитет семьи						
		Показатель (средний арифметический)						
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость						
		Честность						
		Милосердие						
		Показатель (средний арифметический)						

Ключ:

**0-3 балла** – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
**4-6 балла** – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
**выше 7 баллов** - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в школе-интернате.

Таблица 3

**Сводная таблица результатов диагностики педагога-психолога и классного руководителя**

№ п/п	Ф.И.ученика	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика педагога-	Диагностика классного	

		психолога	руководителя	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

#### Приложение 1.

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)

**Цель:** выявить нравственную воспитанность обучающихся начальных классов.

**Ход проведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- 170
- в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в

голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

**Обработка** полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности обучающихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

**Графа а.** Сосчитать \* на вопросы **1, 4, 11, 12, 18, 19.**

**Графа б.** Сосчитать \* на вопросы **6, 10, 13, 15, 16.**

**Графа в.** Сосчитать \* на вопросы **2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.**

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

**Графа а.** Сосчитать \* на вопросы **2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.**

**Графа б.** Сосчитать \* на вопросы **1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.**

**Графа в.** Сосчитать \* на вопросы **11, 12.**

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Приложение 2.

### **Субъективный тест классного руководителя**

(предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников»)

**Цель:** изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура предусматривает:

- анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;

- сравнение с диагностической картой показателей;
- регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

### Диагностическая карта показателей.

Показатель	Критерии	Признаки проявляются		
		Ярко 3 балла	Средне 2 балла	Слабо проявляются или отсутствуют 1 балл
Социальная культура	Долг, товарищество, ответствен- ность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других.	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя.	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный.
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других	Трудится при наличии соревнования или конкуренции	Уклоняется от труда даже при наличии требований.
	Дисциплини- рованность, отношение к учёбе	Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других.	Соблюдает правила поведения при контроле со стороны старших.	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.
Семейная культура	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре	Знает и частично следует ценностям семьи.	Ценности семьи не интересуют.
	Уважение, забота о родителях	Почитает родителей, проявляет о них заботу.	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет о них заботу.	Считает, что родители должны заботиться о нём.
	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать также.	Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству.
Личностная культура	Доброта, отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи.	Помогает другим если поручит учитель.	Недоброжелателен, груб со сверстниками и старшими.
	Честность	Верен слову,	Не требует	Часто неискренен,

		правдив, добровольно признается в своих поступках.	честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших.	обманывает старших и сверстников.
	Милосердие	Внимателен к проблемам других, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию.	Может иногда помогать другим, инициативу не проявляет.	Держится высокомерно, безразличен к чужому горю.

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

**Высокий** – характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

**Средний** – активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

**Низкий** – слабое проявление положительного поведения, незрелость саморегуляции и самоорганизации.

Приложение 3.

#### Анкета «Я и моя семья»

**Цель:** изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

**Инструкция:** Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

Нравится

Не очень нравится

- Не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?  
Да  
Бывает по-разному  
Нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?  
Да  
Бывает по-разному  
Нет
4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?  
Да  
Бывает по-разному  
Нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?  
Хотел бы  
Не знаю точно  
Не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?  
Да, делаю сам без просьб  
Не всегда  
нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?  
Часто  
Иногда  
Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?  
Да  
Бывает по-разному  
Нет
9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?  
Часто  
Иногда  
Почти никогда

**Интерпретация** результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

**Высокий** – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

**Средний** – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

**Низкий** – школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Приложение 4.

**«Я разный»**

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Н.В.Кулешова)

**Цель:** изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

**Инструкция:** детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья –  
Дом –  
Отдых –  
Школа –  
Труд –  
Поступок –

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

**Критерии оценивания:**

**1. Количественный показатель** – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

**1 балл** – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

**2 балла** – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

**3 балла** – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

**2. Деятельностный показатель.**

**1 балл** – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

**2 балла** – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

**3 балла** – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

**3. Качественный показатель** – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

**1 балл** – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

**2 балла** – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

**3 балла** – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

№ п/п	Ф.И.ученика	Количественный показатель	Деятельностный показатель	Качественный показатель	Суммарный балл

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

**0-3 балла – низкий**

**4-6 балла – средний**

**7 баллов и выше - высокий**

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы:** создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Содержание программы**

**1 блок. Здоровьеберегающая инфраструктура**

**Задача:** создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения

<i>Состав сотрудников здоровьеберегающей</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Планируемый результат</i>
--	---------------------	------------------------------

<i>инфраструктуры</i>		
Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения. Проводят коррекцию и контроль процессом формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов.	Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.
Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья

## **2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка.</li> <li>• Полный охват обучающихся в 1 смену.</li> <li>• Пятидневный режим с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.</li> <li>• «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</li> <li>• Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>• 35-минутный урок в течение всего учебного года в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах.</li> <li>• Ежедневная 20-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3-го урока.</li> <li>• Рациональный объем домашних заданий: начальные классы 1 час, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</li> <li>• Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Отдельный блок для начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для каждого класса отведена учебная комната</li> <li>• Спортивный зал для обучающихся начальной школы.</li> </ul> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
3. Организация учебно-познавательной деятельности	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии личностно-ориентированного обучения;</li> </ul> <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры;</li> <li>• введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления</li> <li>• реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

	<p>3. Безотметочное обучение в1-х классах</p> <p>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>6. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной районной больницы.</p>
--	---

### **3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

#### **Планируемый результат:**

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **Организация оздоровительно-профилактической работы**

##### **1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)

##### **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**

- проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

##### **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминутки на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминутки включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения,

простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.

- согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784)2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после трех уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 20 минут;
- подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные кружки.

#### **4. Организация рационального питания предусматривает:**

- назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе;
- создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник, учитель, ответственный за организацию питания;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

#### **4. блок Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

##### **Планируемый результат:**

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов.

Проведение инструктажей по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.

Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

#### **5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

**Задачи:** организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря,

родителей

1.1. **Родительский всеобуч:** просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.

1.2. **Обмен опытом семейного воспитания** по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.

1.3. **Просвещение родителей** через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе

1.4. **Книжные выставки** в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.

1.5. **Реализация цикла бесед для родителей:**

1.6. **Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».**

2.2. **Просвещение через совместную работу педагогов и родителей** Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

**6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**

**Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

**Планируемый результат:** выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения

**1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе**

1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий.)

2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.

3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.

4. Контроль за режимом работы специалистов службы.

5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

6. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.

7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.

8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.

9. Контроль за повышением квалификации специалистов.

**2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями**

1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительские собрания, сайт школы).

2. Знакомство с нормативно-правовой базой.
3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов.
4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения.
5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.

### **Реализация программы формирования экологической культуры**

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на учебных предметах «Мир природы и человека» эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете. Основной целью изучения учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изучение данного курса способствует формированию элементарных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. При изучении данного предмета необходимо опираться на имеющийся опыт обучающихся при систематическом его расширении. коррекционная направленность данного предмета отражается в формировании базового учебного действия - связного высказывания.

На изучение данного предмета в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
- Предметы эстетического цикла (чтение и развитие речи, ИЗО и ручной труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
- На уроке «Письмо и развитие речи» работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе **экологического воспитания** можно выделить следующие направления работы:

- Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц).

- Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы (праздник «Птиц», «День Земли», «День погибших в радиационных авариях и катастрофах.») используются следующие

**формы работы:**

- Экскурсии в природу;
- Небольшие сообщения, беседы;
- Экологические игры и викторины;
- Праздники;
- Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы.

Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

**Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В содержании программы предусматривается расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

**Реализация программы здорового образа жизни**

Реализуемый в образовательной организации принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья;
- прогулки;
- тематические беседы.

#### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочное вечернее время «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Ритмика», «ЛФК».);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Диагностика и оценка эффективности реализации программы**

#### **Здорового образа жизни**

Диагностика здоровья обучающихся	Мониторинг групп здоровья
	Мониторинг групп по физкультуре
	Мониторинг по пропускам уроков (по болезни)
Диагностика формирования безопасного образа жизни	Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы
	Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
	Занятость в спортивных секциях
Диагностика потребности в здоровом образе жизни	Занятость в спортивных секциях
	Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни

## **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

### **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы.

Школа несёт ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребёнка с умственной отсталостью на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Согласно классической теории олигофренопедагогики, обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии сводится к сообщению обучающимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующим возможностям труда.

Но это определение не учитывает особенностей личности — личность соединяет в себе соматическую структуру, тип нервной системы, познавательные, волевые и эмоциональные процессы, потребности и направленность, которые проявляются в поступках, переживаниях, суждениях и действиях. Это определение относится и к ребёнку с отклонениями в развитии, за одним исключением: биологический дефект развития детей с умственной отсталостью делает личность таких детей еще более неповторимой, в сравнении с нормально развивающимся ребенком. Следовательно, помимо привития умственно отсталым детям навыков, умений и знаний, необходимо обратить внимание на их социальное и психическое развитие, приспособиться к особенностям личности каждого такого ребенка.

Обучение детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, во внеурочную деятельность индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями возрастной норме;
- недоразвитие познавательных процессов, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- низкая познавательная активность;
- неготовность к школьному обучению, низкий уровень познавательной и учебной мотивации;
- незрелость регулятивных функций воспитанников;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы, неумение общаться, адекватно себя вести;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

С подобными проблемами в процессе своей педагогической деятельности сталкивается каждый учитель, осуществляющий образовательную деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Специальная коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Это планируемый и особым образом организуемая педагогическая деятельность, направленная на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, преодоление недостатков коммуникативного общения с целью их дальнейшей социальной адаптации и продолжения обучения в образовательном учреждении.

В рамках программы коррекционной работы созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с умственной отсталостью:

- обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, в том числе с учетом ИПР (очная форма получения образования);
- обучение по адаптированной основной образовательной программе образования для детей с умственной отсталостью легкой степени, в том числе с учетом ИПР (очная форма получения образования с частичной включенностью);
- обучение по специальной индивидуальной программе развития очно, либо с использованием надомной формы обучения для детей, имеющих нарушения здоровья, не совместимые с обучением их в условиях класса;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- реализация программ коррекционно-развивающего сопровождения воспитанника.

#### **Цель программы:**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой организацию и функционирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с умственной отсталостью, с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательной организации.

#### **Задачи программы:**

1. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию своевременной комплексной диагностики.
2. Создать систему психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих освоению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и их дальнейшей успешной интеграции.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода, своевременного выявления проблем, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности воспитанников.
4. Осуществлять коллегиальную разработку и реализацию специальной индивидуальной программы развития, индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ на основе рекомендаций специалистов ПМПк.
5. Организовать индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для обучающихся, имеющих для этого показания.
6. Организовать оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью по медицинским, социальным, правовым вопросам.

#### **Принципы коррекционной работы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Принцип гуманистической ориентации коррекционной работы** – рассмотрение ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность, вера в возможности ребенка, позитивный подход при решении воспитательно-образовательных задач.
- **Принцип приоритетности интересов** - данный принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип системности** - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта, рассмотрение имеющихся у него нарушений во взаимосвязи с

другими сторонами психического развития. Данный принцип позволяет обеспечивать единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Принцип непрерывности, единства диагностики и коррекции** - это такая организация коррекционно-развивающего сопровождения, которая гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Принцип реалистичности** позволяет учитывать реальные возможности ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, прогнозирование нескольких вариантов результатов.

- **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

- **Принцип деятельностного подхода** – специалисты организуют и проводят реализацию коррекционно-развивающего компонента через деятельность воспитанников; отработка умений и навыков осуществляется через ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – отбор и изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы происходит в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей.

- **Принцип выбора** – обеспечивает создание специалистами в ходе коррекционно-развивающих занятий таких условий постоянного выбора, в которых воспитанник обладает субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов преодоления нарушений.

- **Принцип доверия и поддержки** - вера в ребенка, организация поддержки минимальных успехов воспитанника, его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация воспитанника детерминирует успех коррекционной работы.

- **Принцип междисциплинарного взаимодействия** – работа с обучающимися осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия.

- **Рекомендательный характер оказания коррекционной помощи.** Обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о методах коррекционного воздействия и вопроса об определении его дальнейшего образовательного маршрута.

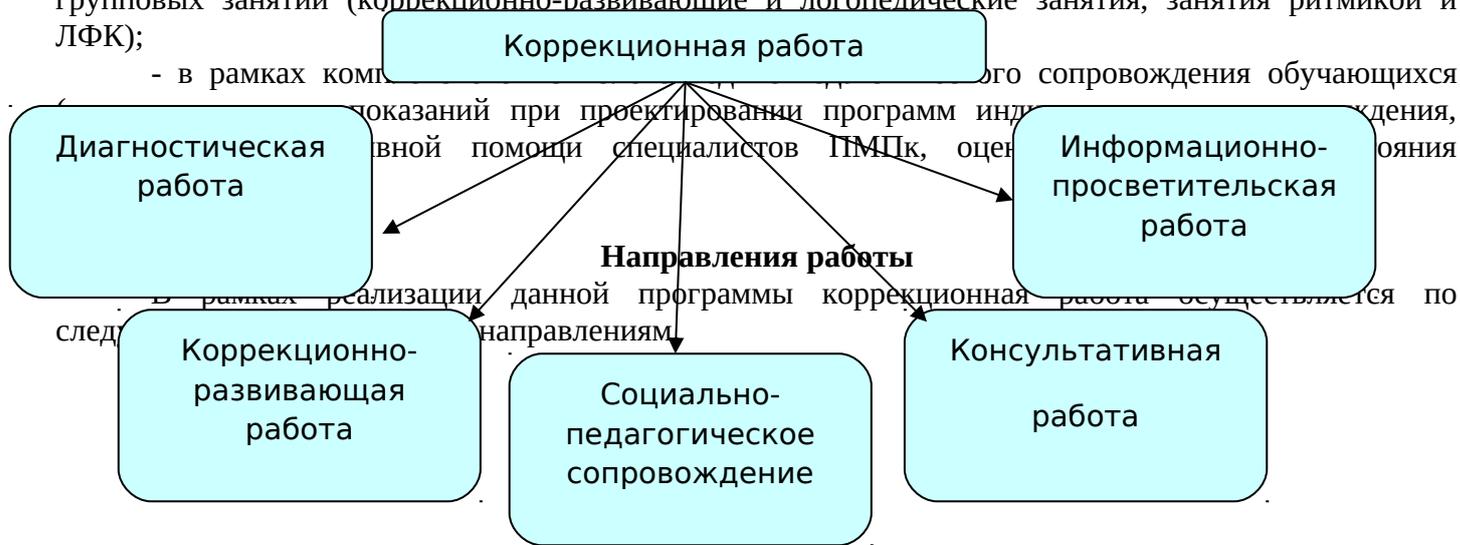
### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и ЛФК);

- в рамках комплексного сопровождения обучающихся



**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление проблем детей с умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

1) психолого-педагогическое, логопедическое, социально-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика</b>				
первичная диагностика для выявления группы «риска»	создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	сбор анамнестических данных; логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей; беседы с педагогами	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
анализ причины возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	разработка и реализация коррекционной программы	сентябрь - май	классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед
мониторинг динамики развития детей		наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с педагогами	апрель, май	классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед

<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности; выявление нарушений в поведении	анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики	сентябрь - октябрь	классный руководитель, социальный педагог
определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика	получение объективной информации о социальной ситуации и условий семейного воспитания	анкетирование, беседа с родителями, составление характеристики, посещение семей, составление акта обследования жилищных условий	сентябрь - май	классный руководитель, социальный педагог
<b>Медицинская диагностика</b>				
определить состояние физического и психического здоровья детей.	выявление состояния физического и психического здоровья детей	изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	классный руководитель, медицинский работник

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения; способствует успешному формированию базовых учебных действий обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ психологического сопровождения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию его поведения;
- составление специальной индивидуальной программы развития;
- обеспечение своевременной логопедической помощи в освоении содержания образования в условиях данного образовательного учреждения ;
- коррекцию звукопроизношения детей: формирование правильной артикуляции, темпа и ритма речи, развитие речевого дыхания;
- преодоление нарушений письменной речи;

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

—занятия индивидуальные, подгрупповые и групповые проводятся в урочное и внеурочное время;

—игры, упражнения, этюды используются для создания благоприятной атмосферы, направлены на снятие эмоционального напряжения, сплочения группы;

—психокоррекционные методики, релаксация;

—беседы с учащимися направленные на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков;

—организация деятельности осуществляется через игру, труд, изобразительную деятельность, конструирование, театрализацию, ритмику.

**Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая, логопедическая работа</b>				
обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью	комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с умственной отсталостью; осуществление педагогического мониторинга достижений ребенка.	октябрь	учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог.
обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов	позитивная динамика развиваемых параметров	1. формирование групп для коррекционной работы. 2. составление расписания занятий. 3. проведение коррекционных занятий. 4. отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь  сентябрь  сентябрь-май  сентябрь-май	педагог-психолог, учитель-логопед
<b>Профилактическая работа</b>				
создание условий для сохранения и укрепления	стабильный функциональный уровень	разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и	октябрь-май	медицинский работник, учитель ЛФК,

здоровья обучающихся с умственной отсталостью, детей-инвалидов	здоровья	родителей по работе с детьми, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		учитель ритмики
--	----------	---	--	-----------------

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность коррекционного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии, обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся (индивидуальное, групповое, в форме круглого стола),

- консультативную помощь семье по вопросам воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам освоения детьми АООП	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	сентябрь -май	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам,	Разработка плана консультативной работы с ребенком;	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	сентябрь -май	Специалисты ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед,

оказание превентивной помощи	рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.			социальный педагог, медицинский работник.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с умственной отсталостью.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью, оформление информационных стендов, информация на сайте учреждения	октябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, специалисты других организаций
психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью, оформление информационных стендов, буклетов, памяток,	октябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, специалисты других организаций

		информация на сайте учреждения		
--	--	--------------------------------	--	--

**Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество	повышение уровня информированности, ориентация на сотрудничество	информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, по вопросам образования детей с умственной отсталостью	октябрь-май	заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог
взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	повышение уровня информированности	информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам обучения детей с умственной отсталостью	октябрь-май	заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

#### **Диагностическая работа**

Первичная диагностика:

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика всех прибывших детей с целью выявления отклонений в развитии и анализа причин трудностей адаптации;
- сбор анамнестических данных, изучение документации на каждого поступающего ребенка;
- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обмен информацией специалистов по результатам диагностической работы;
- своевременное выявление обучающихся с речевой патологией;
- проведение их комплексного логопедического обследования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей;
- отслеживание динамики коррекционной работы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью.

Итоговая диагностика:

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

- коллегиальное заключение специалистов о результатах коррекционной работы и прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута;

**Диагностика осуществляется специалистами по следующим направлениям:**

<b>Направление диагностики, кто осуществляет</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>медицинское</b> (врач, медицинский работник)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся;</li> <li>- изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, анамнестические данные, наследственность;</li> <li>- обследование детей узкими специалистами;</li> <li>- физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии;</li> <li>- изучение состояния здоровья обучающихся с целью определения группы здоровья и организации коррекционных занятий лечебной физкультуры;</li> <li>- динамика состояния здоровья, рецидивы и улучшения;</li> <li>- изучение соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания обучающихся;</li> </ul>
<b>Педагогическое</b> (учитель, воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- анализ сведений в результате собеседования с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;</li> <li>- промежуточный контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- отражение результатов наблюдения, ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения).</li> </ul>
<b>социально-педагогическое</b> (социальный педагог, воспитатель, учитель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение сопроводительной документации на ребенка;</li> <li>- наблюдение и беседы с родителями, изучение семьи, состава семьи, условий проживания и воспитания;</li> <li>- изучение влияния воспитательной системы родителей на формирование у обучающихся адекватных жизненных установок;</li> <li>- изучение мотивации обучающихся, организованности, умения выполнять требования педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль;</li> <li>- наличие и уровень сформированности социально-бытовых навыков.</li> </ul>
<b>психологическое</b> (педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития;</li> <li>- диагностика познавательных процессов обучающихся 1-4 классов. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</li> </ul>

	<p>Индивидуальные особенности. Моторика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление склонностей к определенному типу агрессивного поведения обучающихся. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм;</li> <li>- диагностика эмоционально-волевой сферы. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма;</li> <li>- особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения;</li> <li>- диагностика межличностного общения. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам;</li> <li>- определение степени адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов и всех прибывших детей;</li> <li>- диагностика и прогнозирование успешности и трудностей перехода обучающихся из начального звена в среднее.</li> </ul>
<b>логопедическое</b> (учитель-логопед)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;</li> <li>- обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития;</li> <li>- состояние и подвижность органов артикуляции;</li> <li>- состояние звукопроизношения, динамика коррекции;</li> <li>- изучение состояния пассивного и активного словаря;</li> <li>- изучение особенностей лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- состояние фразовой и связной речи;</li> <li>- состояние познавательных процессов, пространственного восприятия, моторики, необходимых для развития устной и письменной речи;</li> <li>- изучение письменной речи (чтение и письмо);</li> <li>- изучение состояния коммуникативных навыков общения.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися строится с учетом результатов диагностической работы.

На основе коллегиального обсуждения результатов обследования специалистов происходит отбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого конкретного ребенка.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с умственной отсталостью, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Специалисты формируют подгруппы обучающихся с учетом однородности дефекта и организуют проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- коррекцию и развитие познавательных процессов;
- коррекцию и развитие речи и коммуникативных навыков;
- формирование базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- формирование у обучающихся первичных представлений о правах и обязанностях;
- профилактические мероприятия, направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий, угрожающих жизни и здоровью детей, при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в условиях коррекционного учреждения реализуется:

- через Учебный план МКОУ «Школа – интернат» школы-интерната, составленный на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – групповые коррекционные занятия;
- через организацию индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий за счет ставок специалистов.

На преодоление (сглаживание) специфических нарушений обучающихся отведены обязательные часы коррекционно – развивающей области части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Они представлены следующими курсами:

Коррекционно-развивающая область	Количество часов по классам			
	1	2	3	4
Логопедические занятия	2	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
ЛФК	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1
<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Специалисты образовательного учреждения реализуют коррекционно-развивающую работу с детьми через программы коррекционного сопровождения.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

### **1. «Первоклассники и дети, поступающие в учреждение»**

Ожидаемый результат: Своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности. Создание единой системы сопровождения и условий для дальнейшего обучения данной группы обучающихся.

Объект программы	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
дошкольник, выпускник ДОУ	учитель-логопед, педагог-психолог, педагог	первичное знакомство с будущими первоклассниками на городской ПМПк, собеседование с педагогами, специалистами ДОУ либо предыдущего места обучения ребенка	апрель - май
обучающиеся первых классов	специалисты ПМПк, учитель, воспитатель	организация адаптационного периода, наблюдение за обучающимися, предоставление мониторинговых документов в ПМПк, обследование обучающихся с разрешения родителей.	1-15 сентября
	специалисты ПМПк учреждения	консультации для родителей, проведение собраний, выработка программы действий учителя с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и характера отклонения.	октябрь-ноябрь
	учитель-логопед	сопровождение обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, распределение обучающихся по группам, на основе однородности речевого дефекта, проведение мониторинговых мероприятий (речевые карты), консультации для родителей, рекомендации учителям и воспитателям.	в течение учебного года
	педагог-психолог	коррекция дезадаптации поступивших воспитанников, коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей обучающихся.	в течение учебного года
	учитель и воспитатель	соблюдение рекомендаций специалистов (психолог, логопед, учителя - дефектолога) при организации учебного процесса, обеспечение условий проведения мониторинговых мероприятий.	в течение учебного года
	медицинский работник	информирование участников учебного процесса с разрешения родителей с информацией медицинских карт	сентябрь - ноябрь.
обучающиеся «группы риска»	специалисты ПМПк	повторное обследование обучающихся группы риска, корректировка линии обучения детей с особенностями в развитии.	декабрь
	специалисты ПМПк	работа с родителями: рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка в учебном процессе, знакомство родителей с мониторинговыми материалами сопровождения ребенка, рекомендация прохождения специалистов ЦПМПк	февраль - март
	специалисты ПМПк	работа по годовому плану ПМПк	в течение учебного года
	учитель и воспитатель	создание благоприятных условий обучения детей данной группы в условиях класса на уроках и во внеурочное время.	в течение учебного года
	специалисты ПМПк	сопровождение обучающихся в ЦПМПк, городскую ПМПк (при обязательном участии родителей и законных представителей).	май
	административная и	компьютеризация классов с учетом	май

## 2. «Обучающиеся 2-4 классов, нуждающиеся в коррекционном сопровождении»

Ожидаемый результат: через созданную систему сопровождения обучающихся с особенностями в развитии, позволяющей удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье воспитанников учреждения.

Объект программы	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
обучающиеся, имеющие трудности	учитель и воспитатель	на основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ребенка с особенностями в развитии, составление индивидуального учебного плана, а для детей инвалидов - специальной индивидуальной программы развития и обучения (СИПР), обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе, в зависимости от особенностей отклонения, организация и планирование коррекционных занятий.	в течение учебного года
	классный руководитель	планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого обучающегося, коррекционное воздействие на развитие и воспитание обучающихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).	в течение учебного года
	педагог-психолог	диагностика уровня развития, реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	в течение учебного года
	учитель-логопед	распределение обучающихся по группам, проведение коррекционных занятий с каждой группой на основе особенностей речевых отклонений каждого ребенка, организация и проведение мониторинга групп обучающихся (речевые карты), консультации родителям, педагогам данных классов.	в течение учебного года
	медицинский работник.	медицинское сопровождение каждого обучающегося, организация ежегодного медицинского осмотра специалистами поликлиники, консультации родителям и учителям.	в течение учебного года
	специалисты дополнит. образования	разработка адаптивных программ для детей с особенностями в развитии, охват обучающихся данной категории дополнительным образованием.	в течение учебного года
	специалисты ПМПк	работа по плану работы ПМПк.	в течение учебного года

## 3. «Сопровождение индивидуального обучения на дому»

Задачи:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательной деятельности.

2. Реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, с учетом рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК и ИПР детей - инвалидов.

3. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам данной формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемый результат: получение образования детьми с умственной отсталостью, обучающимися индивидуально на дому, соответствующего требованиям программы коррекционных учреждений и отвечающих возможностям каждого ребенка.

<b>Объект программы</b>	<b>Специалист</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
обучающиеся индивидуального обучения на дому	врач	заседание ВКК, определение для ребенка необходимости обучения по индивидуальной программе в форме надомного обучения	До 20.08
	учитель индивидуального обучения на дому	на основе АООП образовательной программы, рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК, а для детей – инвалидов – рекомендаций ИПРА, индивидуальных возможностей каждого обучающегося с особенностями в развитии, составление индивидуального учебного плана или СИПР, осуществляется обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе, в зависимости от особенностей отклонения, организация и планирование коррекционных занятий.	в течение учебного года
	классный руководитель	привлечение учащегося (исходя из его физических возможностей), обучающегося на дому, к воспитательным мероприятиям класса, консультации родителям (законным представителям).	в течение учебного года
	педагог-психолог	консультации родителям (законным представителям), обследование ребенка (по возможности), составление представления на ЦПМПК, ТПМПК.	в течение учебного года
	учитель-логопед	консультации родителям (законным представителям), обследование ребенка (по возможности), составление представления на ЦПМПК, городскую ПМПК.	в течение учебного года
	медицинский работник	организация ежегодного медицинского осмотра специалистами поликлиники, консультации родителям и учителям, подбор режима нагрузок в соответствии с медицинскими	в течение учебного года

		показателями.	
	специалисты ПМПк	корректировка программы индивидуального обучения, СИПР детей – инвалидов, анализ результативности обучения, рекомендации по изменению(вариантам) образовательной деятельности	по необходимости

Деятельность педагогов данного направления регламентируется федеральными и региональными актами, а так же Уставом учреждения, Положением об организации индивидуального обучения на дому учреждения, учебным планом индивидуального обучения на дому учреждения.

### **Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Данную работу осуществляют специалисты коррекционно-развивающего сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Специалисты вырабатывают совместные рекомендации по основным направлениям работы, единые для всех участников образовательной деятельности.

В циклограмме работы специалистов на проведение консультативной работы отводится 1 час в неделю, данная работа ведется по запросам педагогов и родителей, возможно проведение внеплановых консультаций по запросу.

Основное содержание консультаций специалистов для педагогов заключается:

- в выборе индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умственной отсталостью,
- в оказании помощи при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции, разработке и реализации СИПР.

Консультативную помощь семье специалисты оказывают в виде собеседований и консультаций родителям (законным представителям) по следующим актуальным темам:

- результаты углубленного медицинского осмотра, рекомендации по состоянию здоровья обучающихся,
- выбор стратегии воспитания,
- результаты диагностики и прогнозирование дальнейшего личностного развития,
- показ приёмов и заданий коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья,
- психологическая поддержка родителей, имеющих детей с умственной отсталостью,
- правовая защищенность участников образовательной деятельности,
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах,
- социальная поддержка государством разных категорий семей.

### **Информационно-просветительская работа**

Важное значение для обеспечения эффективной помощи детям с умственной отсталостью имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей.

Информационно-просветительская работа специалистов предусматривает различные формы просветительской деятельности, направленные на всех участников воспитательно-образовательного процесса – на обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов:

#### **Работа с обучающимися:**

- это проведение лекций, бесед, проказ презентаций по формированию здорового образа жизни, по формированию нравственных понятий, гражданской позиции воспитанников,
- оформление информационных стендов «Психология для вас», «Уголок логопеда».

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

Целью проведения информационно-просветительской работы специалистов с родителями является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в

воспитании и обучении ребенка. В учреждении организована и проводится следующая информационно-просветительская работа специалистов для родителей:

- участие специалистов в общешкольных родительских собраниях с информацией о службах учреждения, ведущих коррекционно-развивающую работу,
- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью,
- участие специалистов в классных родительских собраниях с выступлениями по актуальным темам организации коррекционного сопровождения родителями и решения возникающих проблем в ходе воспитания в семье ребенка с умственной отсталостью,
- оформление информационных стендов для родителей обучающихся начальных классов,
- изготовление для родителей печатных раздаточных материалов (памятки, листовки) по актуальным вопросам,
- представление информации по вопросам сопровождения детей с умственной отсталостью на сайте учреждения.

#### ***Работа с педагогическими работниками:***

Педагоги коррекционного учреждения должны быть знакомы с особенностями развития детей с умственной отсталостью. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

В учреждении организована следующая информационно-просветительская работа для педагогов:

- проведение постоянно действующего семинара по олигофренопедагогике (1 -2 семинара в учебном году) для педагогов по актуальным темам специальной педагогики,
- проведение ежегодных семинаров по формированию здорового образа жизни,
- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью,
- выступления на педагогических советах, методическом совете, информирование педагогов через проведение заседаний школьного ПМПк, выступления на заседаниях методических объединений, творческих групп,
- проведение творческих мастерских, мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов образовательной организации и города,
- тренинги, деловые игры для педагогов с целью поиска путей разрешения психолого-педагогических проблем, возникающих с обучающимися,
- изготовление для педагогов печатных раздаточных материалов (памятки, листовки) по актуальным вопросам,
- представление методических и дидактических материалов на сайте учреждения и трансляция педагогического опыта через профессиональные сообщества в в интернете, на фестивале педагогических идей «Открытый урок», конкурсе «Учитель - учителю»,
- обмен опытом с другими образовательными учреждениями.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Эти этапы последовательны и взаимосвязаны.

**Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Условия реализации программы**

#### **1. Психолого-педагогическое обеспечение**

В школе созданы дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА детей - инвалидов:

1. Выработан оптимальный режим учебной нагрузки в соответствии с нормами САНПиНа для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 г. и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью от 19.12.2014 г.;
2. Имеются вариативные формы получения образования;
3. Осуществляется обеспечение психолого-педагогических условий:
  - педагоги под руководством специалистов внедряют коррекционный компонент в систему урочной и внеурочной деятельности;
  - педагоги осуществляют учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - работают по соблюдению комфортного психоэмоционального режима;
    - применяют современные педагогические технологии, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
4. Осуществляется обеспечение специальных условий:
  - на уроках применяется дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
  - педагоги и специалисты осуществляют комплексное воздействие на обучающегося, через на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы на уроках и коррекционных занятиях;
  - в Учебном плане учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, имеется коррекционно-развивающая область, включающая специальные коррекционные курсы, направленные на преодоление специфических нарушений обучающихся;
  - педагоги изучают и применяют на уроках специальные методы, приёмы и средства обучения.
5. Педагоги школы работают по обеспечению здоровьесберегающих условий:
  - в школе действует охранительный режим, медицинскими работниками разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий;
  - с целью профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся на каждом уроке проводится физминутки для снятия статического напряжения, для развития мелкой моторики рук и гимнастика для снятия напряжения с мышц глаз;
  - со стороны администрации с целью профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся ведётся контроль дозировки домашнего задания, контроль выполнения санитарно-гигиенических требований на уроках.
6. В учреждении создана система воспитательной работы, направленная на обеспечение участия всех обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **2. Программно-методическое обеспечение**

Реализация программы коррекционной работы осуществляется на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Учебного плана МКОУ.

В процессе коррекционной работы используются:

- Диагностический инструментарий специалистов;
- Коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- Коррекционно-развивающие программы специалистов;

Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу	Содержание работы, программы коррекционно-развивающей работы, реализуемые в учреждении
Врач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача)</li> <li>- Проведение мероприятий по физическому и психическому закаливанию</li> </ul>
Инструктор ЛФК	- Программа коррекционных подгрупповых занятий «Лечебная физическая культура» (1-4 классы)
Учитель ритмики	- Программа коррекционных групповых занятий «Ритмика» (1-4 классы)
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа подгрупповых занятий «Логопедические занятия» (1 – 4 классы)</li> <li>План индивидуального сопровождения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по коррекции звукопроизношения</li> <li>- по преодолению лексико-грамматического недоразвития</li> <li>- по профилактике и преодолению дисграфии</li> <li>- по профилактике и преодолению дислексии</li> <li>- по преодолению системного недоразвития речи</li> </ul> </li> </ul>
Социальный педагог	- Программа подгрупповых занятий
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы)</li> <li>- Программы социально-психологической адаптации «Солнышко», «Секрет гармонии» для обучающихся 1-ых классов</li> <li>- Программы развивающих занятий «Об улыбке, букве «Я», словах «Я», «Надо» и «Нельзя», «Страна понимания» для обучающихся 2-ых классов</li> <li>- Программы развивающих занятий «Остров дружбы», «Давай дружить» для обучающихся 3-их классов.</li> <li>- Программа развивающих занятий «Кораблик», программа часов общения «Я скоро стану пятиклассником» для обучающихся 4-ых классов.</li> </ul>

### 3. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы коррекционной работы необходимым условием является кадровое обеспечение учреждения педагогами и специалистами, знающими специфику работы в коррекционной школе.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью АООП, коррекции недостатков их физического и психического развития, в штатное расписание школы введены: 2,5 ставки учителя – логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 1 ставка социального педагога, 0,5 ставки врача-педиатра (фельдшера) и 2 ставки медицинской сестры.

Педагогический персонал учреждения представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями, так и молодыми педагогами, активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям коррекционной школы.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (физического развития детей с умственной отсталостью, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации коррекционной программы в школе созданы необходимые материально-технические условия, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Для организации коррекционно-развивающих занятий имеются кабинеты со следующим оборудованием:

➤ **Кабинет ЛФК.** Занятия ЛФК проводятся в отдельном кабинете, в котором имеются тренажеры (велотренажер, вибротренажеры, тренажер «Беговая дорожка»), специальное оборудование (батут, коврики для массажа стоп, крутящиеся диски «Здоровье», обручи, набивные мячи, гимнастические палки, шведская стенка с турником, наборы для игр).

### **Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»**

Гибкий набивной мяч – 5 шт, Набивной мяч из резины – 5 шт, Надувная опора – 2 шт, Игра «поймай мяч» - 2 шт, Спортивное полотно – 2 шт, Воздушный балансир 2 шт, Массажный коврик – 3 шт, Мяч с петлей, Тактильные животные, Мяч с ячейками - 5 шт, Радужные мячи, Тренажер для ног, Набор мягких тактильных мячей – 5 шт, Медицинский мяч с ручками – 5 шт, Качели-скорлупа

➤ **Кабинет психолога начальных классов.** В данном кабинете имеются зоны для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеется следующее оборудование:

#### **Аппараты и приборы**

Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых). Наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых), песочница с живым песком.

#### **Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия**

Стол письменный, стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доска, ковер, кресла, диван, столик журнальный.

**Папки:** Ребусы, Лабиринты, Кроссворды, Слова, Предложения, Развитие способностей (память, внимание, мышление, моторика).

#### **Пособия для развития внимания, памяти, мышления:**

- Обучающие карточки «Времена года и погода», «День покупок», «Город мастеров», «День рождения», «Мы строим дом», «Соседи», «Найди меня», «Веселый поезд», «Разрезные картинки слова», «Жил-был кружочек», «Малыши-карандаши», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»;

- Обучающие игры «Поиграй, подбери, подумай»;

- Развивающие игры «Что к чему?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Играя, учись!», «Цветочное лото», «Лесная азбука», «В мире растений», «Домики сказки», «Геометрические фигуры», «Подбери и назови», «Буква за буквой», «В мире животных», «6 картинок».

**Пособия для развития мелкой моторики:** Счетные палочки, трафареты, паззлы, мелкие игрушки, пальчиковая гимнастика (комплексы), мячики, мозаика, массажные коврики, лабиринт, пуговицы, развивающие коврики, шнуровки, раскраски.

#### **Пособия для профориентационной работы:**

- карточки «Рабочие профессии»,

- игра «Профессии наших родителей»;

#### **Пособия для развития коммуникативной сферы:**

- плакаты «Правила работы в группе – 4 шт»;

- дидактическое пособие «Дерево взаимосвязи»;

- набор для психологической игры «Мафия»;

- набор для психологической игры «Твистер»;

- плакат «Галактика»;

#### **Пособия для развития познавательных способностей:**

- настольные игры («Пещера Али- Бабы», «В поисках клада», «Развиваем память»; «Развиваем мышление»; «Четвертый лишний»; лото);

#### **Пособия для развития эмоциональной сферы:**

- карточки «Что мы чувствуем», «Проблемные ситуации», «На что похожи эмоции», «Животные», «В школе», «Крокодил», «Фанты»;

- метафорические ассоциативные карты «Она»;

-спекрокарты Халкола У., Копытин А.;

- плакат «Как я справляюсь с трудностями»;
- игрушки для песочной терапии (50 штук).

➤ **Кабинеты учителей-логопедов** - 3 кабинета для групповой работы с отдельной зоной для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. Имеется следующее оборудование:

#### **Аппараты и приборы**

Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, микрофон, зеркало ручное 10 штук, зеркало настенное, песочные часы, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых).

#### **Медицинский инструментарий**

Ножницы прямые, шпатели, наборы логопедических зондов.

#### **Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия**

Комплект столов письменных индивидуальных «Ромашка», стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доски магнитные, зеркала, умывальник.

#### **Материал для обследования состояния устной речи детей.**

- Альбом для обследования устной речи детей (по методике О.Б. Иншаковой), Логопедические тесты (Е. Косинова); Логопедический альбом по развитию правильной речи ребенка (Е.Г. Маницкая); Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева);

- Наборы предметных картинок по лексическим темам.

- Игры и игрушки для обследования: «Логический куб», Пирамидка, Геометрические фигуры, «Сделай сам» (конструктор – инструменты), Насекомые, Животные;

- Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева)

**Пособия для развития дыхания, фонематического слуха, артикуляции, постановки звуков:** Музыкальные и духовые инструменты;

- Набор игр на развитие дыхания: сдуй снежинку, сдуй лягушку, стрекозу, подуи на занавеску, вертушку, мыльные пузыри;

- Альбом Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

- Игры «Что звучит», «Что шуршит»; Игра-лото на развитие фонематического слуха, «Составь слово по первым звукам», «Где звук?», «Различай звуки»,

- Таблицы (характеристика звуков); Звуковые домики; Карточки (артикуляционная гимнастика – по Косиновой); Развитие фонематического восприятия (упражнения).

- Демонстрационная игрушка колобок (для показа артикуляции).

#### **Пособия для развития внимания, памяти, мышления.**

- Лото «Часть и целое», «Закономерности», «Найди меня», «Что забыл нарисовать художник?», «Собери пирамидку», «Разложи по порядку»;

- Геометрические фигуры (назвать форму и цвет);

- Загадки, добавлялки; Перфокарты; Изографы; Занимательная мозаика; Ребусы; Зашумленные картинки (путаница); Чудесный мешочек

- Альбом «Противоположности».

#### **Пособия для формирования лексико-грамматического строя речи**

- Альбомы (папки) по лексическим темам: сад, огород, грибы, цветы, ягоды, времена года, части тела, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, семья, дом, квартира, транспорт, игрушки, насекомые, рыбы, спорт, электроприборы, мебель, инструменты, животные севера и животные жарких стран.

- Упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.

- Муляжи фруктов, овощей, настольные игры, настольный театр: «Колобок», схемы для составления описательных рассказов по темам.

- Демонстрационные и индивидуальные наборы букв, касса букв, веера (с буквами), конструктор для составления букв, азбука в картинках, таблицы слогов и слов, звуковые линейки, материал для подготовки руки к письму, символы звуков.

- Магнитная азбука, магниты разного размера и цвета.

#### **Таблицы и другие пособия по развитию связной речи и обучению грамоте.**

Картинный словарь, таблицы «Овощи – фрукты», «Части тела», «Транспорт», «Ферма».

Сюжетные картины; Картины по развитию речи «От звука к букве», Е.В.Колесникова.

#### **Пособия для развития мелкой моторики**

- Счетные палочки, мячики су-джок, трафареты по лексическим темам, паззлы, «Волшебные камешки», мелкие игрушки, пробки, фасоль.

- Пальчиковая гимнастика (комплексы); Игры в кармашке (шнуровки); Определи на ощупь (образцы тканей, меха и др. материалов); Чудесные мешочки.

#### **Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»**

Слухоречевой тренажер, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, муляж артикуляционного аппарата, набор логопедических зондов ( массажный, постановочный), весовой набор, комплект терапевтических мячиков, палочка-балансир, набор фигурок, обучающий набор «Правила этикета», тактильные цифры и математические знаки, лабиринты «Улитка», «Треугольник» для развития графо – моторных навыков, стол для логопедических занятий.

➤ **Кабинет психологической разгрузки** со специальным оборудованием: Светильник «Жар птица», светильник «Пламя», пузырьковая колонна, ковер «Звездное небо», картина «Водопад», магнитофон с релаксационной музыкой.

#### **Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»**

воздушно-пузырьковая релаксационная стойка, пучок фиброоптических волокон, зеркальная полусфера, прибор для создания светового эффекта.

➤ **Кабинет ритмики.** Занятия ритмикой проводятся в отдельном кабинете, в котором имеются зеркальная стенка, ковры.

**технические средства обучения:** музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных артистов; известных танцевальных коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных танцевальных стилей и направлений; иллюстрации с танцевальными костюмами.

#### **учебно-практическое оборудование:**

➤ музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчики, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)

➤ **Кабинет социального педагога.**

➤ **Спортивный зал,** спортивная площадка для организации спортивных и массовых мероприятий.

➤ **Музыкальный зал** для организации внеурочной деятельности и культурно-массовых мероприятий.

➤ **Библиотека.**

➤ **Медицинский блок** (с лицензией на осуществление медицинской деятельности) для обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий.

Медицинский блок круглосуточно функционирует в нашем учреждении, это позволяет своевременно оказывать необходимую медицинскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование медицинского блока: фармацевтический холодильник, холодильник для медикаментов, 6 специальных инструментальных столиков, 3 шкафа для медикаментов, 3 кушетки, носилки, шины для верхних и нижних конечностей, стерилизаторы, кварцевые лампы, ингалятор Ротор (ультразвуковой), лампа «Соллюкс», кварцевая лампа «Солнышко», ртутно-кварцевая лампа, парафинонегреватель, автомассажер, термоконтейнеры, электронные тонометры, электронные и цифровые термометры, весы, ростомер – весы, динамометр, спирометр, фонендоскоп, плантограф.

### **Информационное обеспечение**

Создание системы широкого доступа детей с умственной отсталостью, родителей к информационно-методическим фондам через стенды для обучающихся и родителей, лекции и беседы специалистов, размещение информации на сайте учреждения.

### **Механизмы реализации программы**

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества учителей, воспитателей, медицинских работников, специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога), администрации школы-интерната, обеспечивающих системное сопровождение детей с умственной отсталостью специалистами различного профиля в образовательном процессе.

## **Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умственной отсталостью**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умственной отсталостью специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой или личностной сфер обучающегося.

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы-интерната:

- С Управлением социальной защиты населения,
- Отделом опеки и попечительства происходит сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- Со специалистами городской и областной ПМПК осуществляется взаимодействие (на основе договора о взаимодействии) по вопросам определения образовательного маршрута для детей с умственной отсталостью, проведения консультаций для родителей;
- Со специалистами МСЭК решаются вопросы медико-социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов;
- Через представление воспитанников на городской и районной КДН осуществляется воздействие на родителей;
- С детским отделением КОПБ осуществляется взаимодействие по вопросам амбулаторного и стационарного лечения обучающихся с умственной отсталостью, проведения комплексного обследования;
- Регулярно происходит сотрудничество с родительской общественностью в вопросах воспитания и обучения детей данной категории, коррекции поведения родителей в асоциальных семьях;
- Сотрудничество со средствами массовой информации, с целью социализации- проведение акций для детей-сирот «Теплый дом», «Наш общий день рождения», участие воспитанников в социально-значимых проектах.

## **Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и детей - инвалидов, имеющих проблемы в обучении**

Обязательным условием обеспечения целостного, комплексного взгляда на развитие каждого ребенка является функционирование школьного ПМПК (психолого – медико – педагогический консилиум), определяющего целесообразность перевода ребенка из одного класса в другой, разработку СИПР детей – инвалидов и программ адаптированных программ индивидуального сопровождения для испытывающих трудности обучающихся, направление ребенка на профиль трудового обучения, виды диагностики и коррекции и т.д. В школе создан школьный ПМПК, деятельность которого регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровня, а так же Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, в условиях коррекционной школы-интерната, направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и обеспечение механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

### **Направления работы психолого-медико-педагогического консилиума:**

Целью работы ПМП(к) является организация условий для коррекционного сопровождения участников образовательных отношений для успешного освоения адаптированной образовательной программы каждым обучающимся с учетом его потенциальных возможностей.

Задачи ПМП(к) - выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников; разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико - социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения; определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПМП(к) строится с учетом следующих принципов: комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов); динамичность; соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;  
психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;  
коррекционно-развивающая деятельность;  
научная, информационно-методическая работа;  
консультационная работа.

Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа последующим направлениям:

- Рассмотрение и корректировка СИПР и индивидуальных планов обучения
- Мониторинг адаптивности учащихся 1,5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- Определение образовательного коррекционно – развивающего маршрута и дополнительных программ коррекционной работы с обучающимися ;
- Профилактика школьной дезадаптации обучающихся;
- Профилактика и коррекция возникновения девиантного поведения у обучающихся через осуществление комплексного психолого–медико–педагогического воздействия;
- Индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся;
- Организация системы работы с соматически ослабленными детьми;
- Рассмотрение вопроса об изменении образовательного маршрута обучающихся имеющих трудности в усвоении программы коррекционной школы;
- Организация начального профессионального трудового обучения обучающихся 4-го класса с учетом их индивидуальных психо - физиологических особенностей;
- Преемственность форм и методов коррекционной работы между начальным и средним образованием;
- Динамическая оценка состояния обучающихся 1-го класса на конец III четверти;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМП(к): первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

определение путей психолого-медико - социально - педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).

выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных

и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.

динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.

коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции:

учебно-воспитательную;

реабилитационную, коррекционно-развивающую;

диагностическую.

**Внеплановые консилиумы** проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

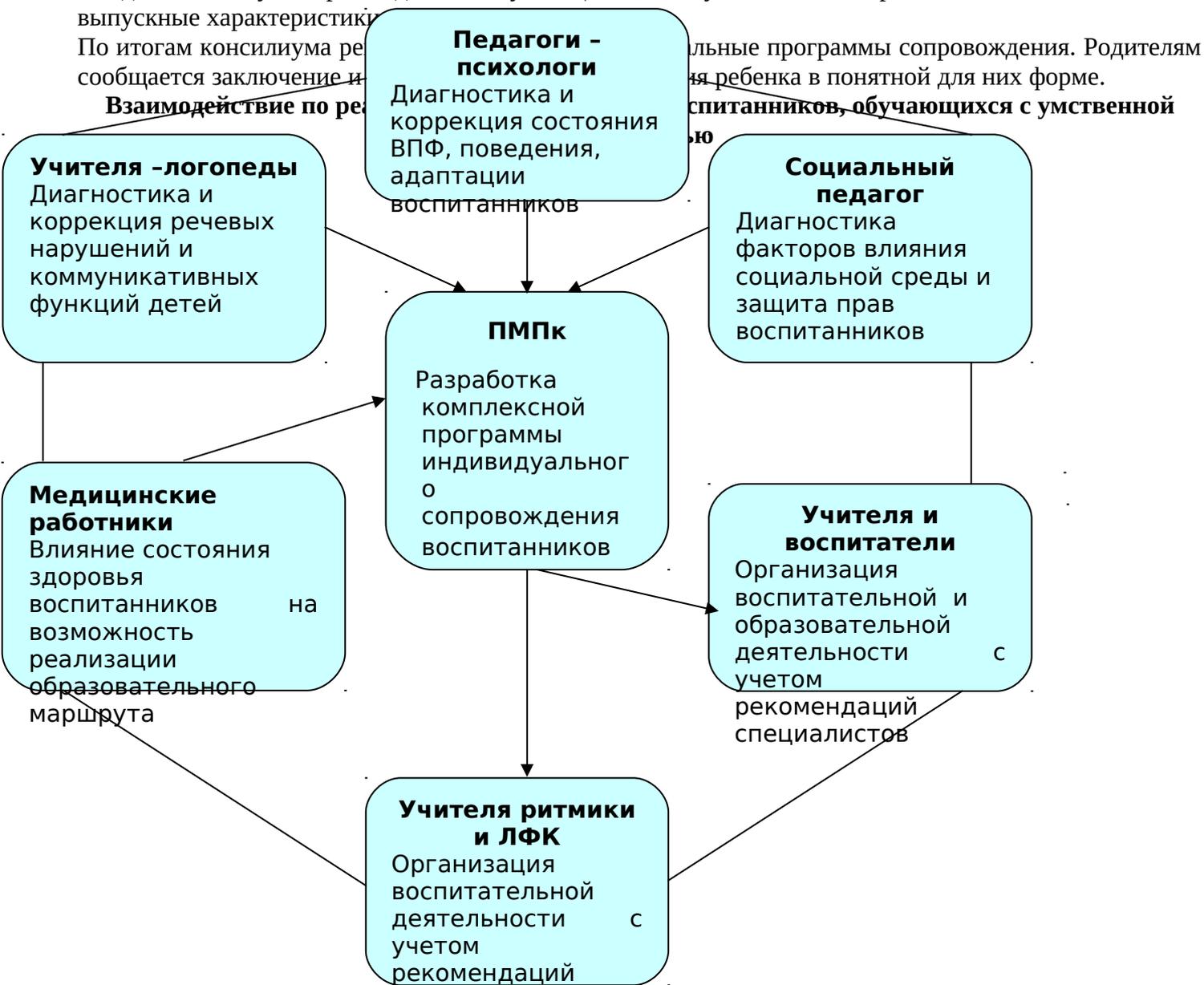
**Заключительные консилиумы** — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

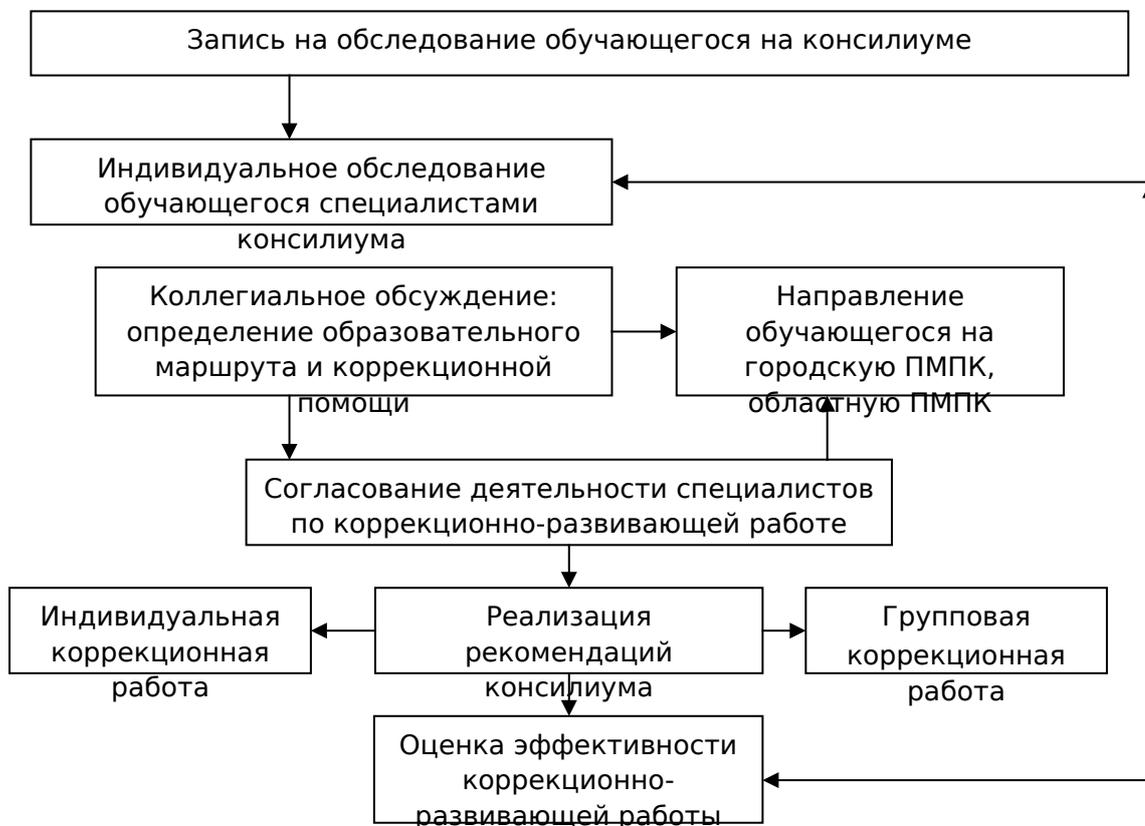
По итогам консилиума разрабатываются индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и рекомендации в понятной для них форме.

**Взаимодействие по результатам консилиума**

сопровождения воспитанников, обучающихся с умственной



## Схема работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума



Деятельность ПМПК регламентируется федеральными и региональными актами, а так же Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

### Ожидаемые результаты реализации программы

Итогом реализации программы коррекционной работы следует считать достижение результатов на всех уровнях осуществления образовательно-воспитательного процесса.

#### На уровне образовательного учреждения:

- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей;
- включение в систему коррекционной работы школы-интерната взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью.
- конкурентоспособность образовательной организации в социуме.

#### На уровне классного коллектива:

- освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательных программ;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- снижение дезадаптивных форм поведения;

- снижение количества конфликтов среди обучающихся, осуществление социально полезной деятельности.

### **На уровне личности**

(обучающиеся, родители (законные представители), педагоги):

- повышение познавательной активности;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью;
- освоение навыков самостоятельности принятия решения, отстаивания своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- формирование готовности к выбору профессии;
- освоение навыков простейшего планирования будущего, учета причинно-следственной связи;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- активность родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации;
- просвещение родителей (законных представителей) по правовым вопросам разрешения педагогических ситуаций;
- повышение стрессоустойчивости педагогов;
- применение педагогами форм и методов работы из арсенала специалистов ПМПк в практической деятельности;
- заинтересованность педагогов в личностном росте (участие в профессиональных конкурсах, семинарах).

## **2.6 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Сущность и основное назначение** внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

**Внеурочная деятельность ориентирована** на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

создание условий в школе-интернате для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное

- коррекционно-развивающее

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

- **спортивно-оздоровительное**

направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- **духовно-нравственное**

направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- **социальное**

направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

- **общекультурное**

направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

- **коррекционно-развивающее**

направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программа проектируется на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в МКОУ «Школа-интернат» используются следующие:

### **Виды внеурочной деятельности**

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- Кружки
- Спортивные секции
- Экскурсии
- Соревнования

- Праздники
- Викторины
- Беседы
- Игры
- Общественно полезные практики

### **Модель внеурочной деятельности**

В соответствии с возможностями МКОУ «Школа-интернат», особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема)

В школе-интернате создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

При выборе модели организации внеурочной деятельности учитывались как объективные (не зависящие от ОО) так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат расположена с правой стороны федеральной автомобильной трассы Кемерово-Новосибирск, удаленно от центра; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в г.Юрга и Юргинском районе; для умственных отсталых детей это учреждение является единственным в г.Юрга и Юргинском районе, выполняет функцию воспитания, образования, социализации обучающихся с умственной отсталостью и организации досуга.
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: спортивная база (спортивный зал, тренажерный зал, игровая площадка, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет искусств с необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, наборы для творчества), кабинет ЛФК, комната разгрузки, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности. Для реализации программ внеурочной деятельности по социально-трудовому направлению имеется пришкольный учебно-опытный участок;
- программное обеспечение внеурочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность школы - интерната осуществляется через:**

- Учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений: предметы коррекционно-развивающей области, курсы внеурочной деятельности)
- Систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- Систему дополнительного образования школы-интерната: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций и т.д.;
- Организация деятельности обучающихся школы-интерната на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта: кружки, секции, клубы, районные и городские мероприятия и т.д. (Стадион «Темп», ДЮЦ, ДЮСШ «АТЛАНТ»);
- Систему работы воспитателя: организация деятельности групп полного дня (проживающие): воспитательские часы, хозяйственно-бытовые часы, трудовой десант, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;

- Систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учитель-логопед и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 46 заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 46 способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 46 используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ МБОУ СОШ № 46, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Основные направления внеурочной деятельности реализуются через учебный план МБОУ СОШ № 46. В соответствии с Учебным планом (часть формируемая участниками образовательных отношений) в 1 - 4 классах на коррекционные курсы и внеурочную деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 10 часов в неделю.

### **Коррекционно-развивающая область**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет **коррекционно-развивающую** направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Предметы коррекционно-развивающей области направлены на оказание помощи детям в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, преодоление недостатков коммуникативного общения с целью их дальнейшей социальной адаптации и продолжения обучения в среднем звене образовательного учреждения.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития осуществляется на специальных уроках и занятиях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами:

«Логопедические занятия»,

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,

«Лечебная физическая культура (ЛФК)» и «Ритмика» для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционной подготовки, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, может быть реализован во второй половине дня (или после динамической паузы). Их продолжительность 15 - 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**«Логопедические занятия»** Индивидуальные и групповые логопедические занятия являются специфической формой организации коррекционных занятий. Коррекция нарушений звукопроизношения ведется по индивидуальным планам, составленным с учетом логопедического заключения конкретного ребенка, занятия по профилактике дислексии и дисграфии ведутся по рабочим программам логопедов, рассмотренных и утвержденных в порядке, предусмотренном Положением о рабочих программах учреждения.

Основной задачей данного коррекционного курса является формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

На логопедические занятия отводится в 1 классе - 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Курс этих коррекционных занятий направлен на создание оптимальных условий познания объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, на оптимизацию психологического развития ребенка и эффективной социализации его в обществе.

Освоение данного курса способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

На занятиях у обучающихся происходит формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На данные коррекционные занятия отводится в 1 классе - 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**«Лечебная физическая культура (ЛФК)»** Коррекционно-развивающие занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Комплекс упражнений на занятиях ЛФК направлен на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиоза, плоскостопия, снятие мышечного напряжения.

На данные коррекционные занятия отводится в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

**«Ритмика»** Содержанием специальных (коррекционных) занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности в понимании темпо-ритмических рисунков, что затрудняет формирование у них навыков чтения и письма.

На специально организованных коррекционных занятиях у обучающихся развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, которые сопровождаются речью или пением. Изучение данного предмета способствует развитию координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. У детей формируется и совершенствуется навык участия в коллективной творческой деятельности.

На данные коррекционные занятия отводится в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерным учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю занятий данного направления.

Внеурочная деятельность в учреждении представлена следующими курсами, выбранными с учетом запроса родителей обучающихся:

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы

**«Ступеньки грамоты»** и **«Веселый счет».**

Основная цель курса внеурочной деятельности **«Ступеньки грамоты»** - это создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие культурных и интеллектуальных интересов

обучающихся с умственной отсталостью в свободное время; расширение и закрепление знаний и навыков грамотного письма в виде увлекательного путешествия на разных ступенях обучения.

Данный курс направлен на развитие интереса к русскому языку как средству общения, формирование мотивации к изучению русского языка, обогащение словарного запаса, воспитание культуры обращения с книгой.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Основная цель курса внеурочной деятельности **«Веселый счет»** коррекция и совершенствование познавательных способностей обучающихся с умственной отсталостью на основе системы развивающих занятий.

Данный курс направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов познавательной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы, а так же развитие языковой культуры, формирование навыков творческого мышления.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через курс **«Игротерапия»**.

Основной целью данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Особенность курса «Игротерапия» состоит в том, что в нем заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «В гостях у сказки» 8-13 лет, 2 часа в неделю.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через курс **«Школа мастеров»**.

Основной целью данного курса является развитие социально – значимых установок, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через организацию декоративно-прикладной деятельности.

Программа направлена на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности, формирование положительных чувств от результатов индивидуальной и коллективной деятельности, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Волшебные превращения» 9-12 лет, 4 часа в неделю.

Учебным планом МБОУ СОШ № 46 не предусмотрено курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, тем не менее, данное направление в достаточной мере реализуется через курсы коррекционно-развивающей области (курсы «ЛФК» и «Ритмика») и курсы программы внеурочной деятельности: «Подвижные игры» 12-16 лет, 2 часа в неделю, «Спортивные игры» 9-16 лет, 4 часа в неделю, по 2 часа в каждой группе, групп-2. «Настольный теннис» 9-14 лет, 4 часа в неделю, (Дни здоровья, спортивные праздники, воспитательные часы).

**Количество часов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с Учебным планом 2018-2019 уч.год**

Класс	Курсы	1	2	3	4
<b>Направление</b>					
Спортивно-оздоровительное	<i>Ритмика</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>ЛФК</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Духовно – нравственное	<i>Игра и игротерапия</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Социальное	<i>Школа мастеров</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общекультурное	<i>Ступеньки грамоты</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Весёлый счет</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Коррекционно-развивающее	<i>Логопедические занятия</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы-интерната, а также в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и района. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Данные направления реализуются через виды и формы внеурочной деятельности:**

№ п/п	Направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности, Название программ внеурочных занятий.	Охват учащихся
<b>1</b>	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Внеурочная деятельность по курсу: «Подвижные игры».	12-16 лет
		Внеурочная деятельность по курсу: «Спортивные игры».	9 - 16 лет
		Внеурочная деятельность по курсу: «Настольный теннис».	9 -14 лет
		Коррекционный курс «ЛФК».	1- 4 кл.
		Коррекционный курс «Ритмика».	1- 4 кл.
		Организация экскурсий, Дней Здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных часов.	1- 4кл.
		Проведение классных и воспитательских часов по охране здоровья.	1-4кл.
		Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.	1- 4 кл.
		Динамические паузы и прогулки на свежем воздухе.	1- 4 кл.
		Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.	1- 4 кл.
<b>2</b>	<b>Духовно – нравственное</b>	Внеурочная деятельность по курсу: «Игротерапия».	1- 4 кл.

	<b>(гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)</b>	Школьный музей «Истоки».	1- 4 кл.
		Экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города.	1- 4 кл.
		Организация экскурсий в городские музеи.	1- 4 кл.
		Проведение тематических классных и воспитательских часов.	1- 4 кл.
		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.	1- 4 кл.
		Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества	1- 4 кл.
		Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.	1- 4 кл.
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Внеурочная деятельность по курсу: «Волшебные превращения»	9 -12 лет
		Проведение «Дня труда», трудовых десантов	1 - 4 кл.
		Школьные социальные акции «Помоги зимующим птицам»; «Сохрани дерево», «Чистый город» и т.д.	1 - 4 кл.
		Внеурочная деятельность по курсу: «Школа мастеров»	1-4 кл.
		Участие в социальных акциях, ярмарках, выставках, конкурсах.	1 - 4 кл.
<b>4</b>	<b>Общекультурное</b>	Музыкальные часы	1 - 4 кл.
		Проведение общешкольных праздников и мероприятий.	1 - 4 кл.
		Внеурочная деятельность по курсу: «В гостях у сказки».	8 - 13 лет
		Внеурочная деятельность по курсу: «Ступеньки грамоты».	4 кл.
		Внеурочная деятельность по курсу: «Веселый счет».	1-4 кл.
<b>5</b>	<b>Коррекционно-развивающее</b>	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4 кл.
		Логопедические занятия	1-4 кл.

## План-циклограмма основных мероприятий внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Формы проведения
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Тематический месячник «Осеннее платье земли»	
1.	«День знаний» - «Здоровые дети – в здоровой семье» -«Урок безопасности» -Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	Торжественная линейка, Концерт Урок, беседа Игры, беседа, викторина Соревнования, беседа
2.	Участие в городских мероприятиях, конкурсах рисунка и поделок.	Выставки, конкурс- рисунков.
3.	«День памяти и скорби: Дети Беслана»	Классные часы.
	«Пожарная безопасность».	Беседы с представителями МЧС, конкурс рисунков, тренировочная эвакуация.
4.	«Внимание-дети».	Беседы с представителями ГИБДД, конкурс рисунков.
5.	Классные, воспитательские часы посвященные Международному Дню пожилых людей.	Беседа, изготовление сувениров.
	<b>ОКТАБРЬ</b> Тематический месячник «Люби и знай свой край»	
1.	Организация экскурсий по историческим местам города.	Экскурсии, беседы.
2.	Экскурсии в музеи города.	Экскурсии, беседы.
3.	«Учитель - нет на Земле ответственной призванья»	Концерт, посвященный Международному дню Учителя
4.	«Экологический десант»	Общешкольный субботник
5.	«Азбука безопасного движения»	Беседы с сотрудниками ГИБДД
6.	Конкурс рисунков «Огонь наш лучший друг».	Конкурс рисунков
7.	День здоровья	Соревнования
8.	Мероприятия, приуроченные к проведению охраны окружающей среды в РФ. День леса.	Беседы, викторины, конкурсы.
9.	Классные часы «Космос – человечеству» (53 года полёта в космос первой женщины-космонавта В.В.Терешковой).	Беседы, рисунки, викторины, конкурсы.
10.	Областной конкурс «В стране безопасного электричества».	Беседы, рисунки, викторины, конкурсы.
11.	Классные часы на знание государственной символики.	Беседы, рисунки, викторина.
12.	«Уроки толерантности»	Беседы
13.	Классные часы: «Безопасные каникулы».	Беседы
	<b>НОЯБРЬ</b> Тематический месячник антинаркотической пропаганды «Мы выбираем жизнь!»	
1.	Социальная акция «От сердца к сердцу», посвященная Всемирному дню ребенка	Выставки детского творчества, торжественная линейка, сбор детских книг.
2.	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	Старт акции, конкурс газет, викторины, конкурс кормушек для птиц
3.	«Под маминым крылом» Международный день матери	Изготовление подарков для мам, выпуск фотогазет, концерт

		для мам.
4.	«Правовая безопасность»	Беседы с сотрудниками ПДН
5.	День здоровья - конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» - конкурс рисунков «Я против курения и наркотиков» - классные часы в рамках программы «Здоровье».	Конкурс плакатов, классные часы.
	<b>ДЕКАБРЬ</b> Тематический месячник «ВеселоеНовогодье»	
1.	«День конституции»	Классные часы, викторины, конкурс газет
2.	Антинаркотическая акция, отказ от употребления ПАВ.	Беседы(пропаганда здорового образа жизни)
3.	Акция «Фабрика Деда Мороза» - выпуск новогодних газет. - изготовление игрушек на городскую елку. - оформление школы к празднику. - оформление школьного двора. «Снежный городок» Новогодние праздники (1-9 кл.)	Конкурс новогодних газет-открыток, украшение школы, Новогодние праздничные мероприятия  Конкурс снежных и ледяных скульптур
4.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества детей.	Изготовление поделок
5.	Беседы из цикла «Я и мое здоровье». Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров».	Беседы мед.работники, конкурс рисунков
6.	«Осторожно, петарда!»	Беседа с зам.директора по БОП о технике безопасности при обращении с пиротехникой.
7.	Городской фестиваль «Доброта спасёт мир»	Изготовление поделок, подготовка номеров.
8.	Викторина «Светофор собирает друзей»	Беседа, конкурс рисунков, викторины.
9.	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Беседы мед.работники, конкурс рисунков, викторины.
10.	Классные часы: «Безопасные каникулы».	Беседы.
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
1.	«День памяти: Блокада Ленинграда»	Классные часы, беседы
2.	Участие в городских мероприятиях. Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	Сбор корма для зимующих птиц, наблюдение за зимующими птицами
3.	«Правила безопасности: Зимняя дорога»	Классные часы, беседы с зам.директора по безопасности и охране труда о детском травматизме в зимний период
4.	Месячник «Профессионального самоопределения».	Экскурсии, беседы, игры, викторины.
5.	Экскурсии по историческим местам города.	Экскурсии
6.	Рисунки «Твоя жизнь и правила ДД».	Беседа. Рисунки.
	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Тематический месячник патриотического воспитания «Патриоты России»	
1.	Месячник «Патриот – тот, кто любит свою Родину» - фестиваль песен о войне и героях. - конкурс плакатов и газет «Есть такая профессия – Родину защищать».	Фестиваль, конкурс, классные часы, беседы.

	- классные часы на патриотическую тему.	
2.	Социальная акция «Детство – территория свободная от курения».	Конкурс рисунков, агитационных плакатов, беседы с медицинскими работниками, врачом- наркологом.
3.	Проводы русской зимы «Масленица-широкая».	Игры, праздник блинов, ярмарка
4.	Спортивная игра «Зарница», посвященная дню защитника Отечества	Торжественная линейка, соревнования по зимним видам спорта, эстафета совместно с родителями (законными представителями)
5.	Месячник «Профессионального самоопределения». - Ярмарка «Мир наших увлечений».	Беседы, викторины, экскурсии, ярмарка.
6.	«Внимание: АНТИТЕРРОР!»	Классные часы, беседы с представителями силовых структур
	<b>МАРТ</b> Тематический месячник <b>«Весна идет – весне дорогу!»</b>	
1.	«Природа – творческая мастерская»	Выставка рисунков, экскурсия в природу, экологическая разведка весенних примет.
2.	«8 марта – международный женский день»	Поздравительные газеты, изготовление открыток для мам, бабушек и т.д.
3.	Акция «Белая ромашка».	Беседа.
4.	День здоровья.	Соревнования.
5.	КВН «Учите азбуку дороги»	Игры, конкурсы.
6.	«Осторожно: Хрупкий лед»	Беседы с представителями МЧС, классные часы
7.	Классные часы: «Безопасные каникулы».	Беседы.
	<b>АПРЕЛЬ</b> Тематический месячник <b>«Цвети, Земля!»</b>	
1.	«Всемирный день здоровья» «Иммунизация»	Классные часы, конкурс плакатов, беседы с медицинскими работниками, акции
2.	«Когда огонь враг»	Классные часы, просмотр видеороликов, конкурс рисунков, экскурсии в ПЧ
3.	«День Земли»	Экологический десант, конкурс листовок, плакатов, классные часы
4.	«Осторожно: Клещ»	Беседа с медицинскими работниками, зам.директора по безопасности и охране труда
5.	Весенняя неделя добра.	Классные часы.
6.	Всемирный день культуры	Классные часы, просмотр видеороликов, конкурс рисунков
7.	Благоустройство школьной территории.	Экологический десант
8.	Разъяснительная работа по профилактике ДДТТ среди	Беседы.

	обучающихся.	
	<b>МАЙ</b> Тематический месячник «Поклонимся великим тем годам!»	
1.	«Экологический десант»	Общешкольный субботник
2.	Праздник, посвящённый Дню Победы. «Нам эту память завещано беречь»	Классные часы, конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участие в районном митинге, в акции «Подарок ветерану» праздничный концерт с приглашением ветеранов ВОВ.
3.	«Международный день семьи»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс газет 4
4.	Акция по сохранению лесов и растительных сообществ. Международный день растений	(массовые посадки саженцев, цветочных культур, экскурсии и т.п.)
	Последний звонок «Школьные годы чудесные..!»	Торжественная линейка, изготовление памятных подарков выпускникам 9 классов
5.	«Прощай начальная школа»	Праздник.
6.	«Безопасное лето» Викторина «Дорожная безопасность».	Беседы, инструктажи

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

### **Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.**

Педагогами школы-интерната высчитывается недельная нагрузка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью не допущения перегрузки. Родители (законные представители) и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника, выбирают несколько программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю.

Вопрос о выборе направления и курсов внеурочной деятельности решается на классных и общешкольных родительских собраниях, через анкетирование родителей, презентацию всех курсов внеурочной деятельности.

В случае, если ребенок посещает организации дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители (законные представители) предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной

деятельности для этого обучающегося. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы-интерната организуется лагерь труда и отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также летняя трудовая практика.

Для того, что бы каждый обучающийся школы-интерната в будущем состоялся и был на своём месте, необходимо «встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство, то есть ввести ребёнка в мир взрослого общества, научить жить, как все живут, пообщим законам, то есть социализировать его».

В школе-интернате ведется большая работа по социализации воспитанников, целью которой является: приобретение нового социального опыта, повышение социальной компетенции воспитанников как условие формирования важнейших навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

В результате реализации программы внеурочной деятельности в МКОУ «Школа-интернат» обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных	Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде

значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
--	---	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Духовно-нравственное направление**

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

### **Социальное направление**

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами;
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

### **Общекультурное направление**

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

### **Экологическая культура:**

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.;
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:**

- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений учащихся.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

**Анкета уровня воспитанности  
(по программе «Внеурочная деятельность» 1-4 кл. вариант 1)**

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - у меня нет вредных привычек			

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

1 – никогда

1 – у меня другая позиция

Оценка результатов: По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

### **Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

#### **Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

#### **1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

#### **2 шкала. Трудлюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

#### 3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

#### 4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

#### 5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### 6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **начального общего образования**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) начального общего образования (1 – 4 классы) МБОУ СОШ № 46 составлен на основе следующих документов:

- \* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 - 15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- \* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507)»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

\* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

\* Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (в ред. письма Минобрнауки РФ от 26.12.2000 N 3);

\* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

\* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ СОШ № 46.

\* Устав МБОУ СОШ № 46.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), Организацией был самостоятельно

выбран 1 вариант срока освоения АООП: 1 – 4 классы, 5 – 8 классы (9 лет).

Выбор варианта сроков обучения осуществлен с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

В реализации АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Школа – интернат» выделены следующие этапы:

I этап - начальное общее образование - 1-4 классы;

II этап - основное общее образование - 5-9 классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно воспитанников и с интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения.

Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

Приоритетным является введение в культуру ребенка с ОВЗ, по разным причинам выпадающего из нее, используя «обходные пути», особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В связи с особенностями психофизического состояния, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - **удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей**, заданных характером нарушения их психического развития.

Учреждение ставит основной целью создание условий для воспитания, обучения и сохранения здоровья воспитанников с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей социализации и интеграции в обществе.

Реализацию данной цели планируется достигать через решение следующих задач:

- совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие нравственного творческого потенциала личности воспитанника.
- организовать систему коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся через внедрение элементов личностно – ориентированной педагогики и индивидуального подхода.
- строить воспитательно – образовательный процесс в охранительно – оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении в 1- 4 классах.

В 1 классе закладываются не только основы базовых учебных действий, но и основы учебной деятельности, навыков общения. Образовательная деятельность осуществляется совместно с коррекционно-развивающей работой.

Во 2 и 3 классах продолжается образовательная деятельность, которая так же сопровождается системой коррекционной работы, направленной на оказание помощи воспитанникам, испытывающим затруднения в усвоении программного материала или коммуникативные проблемы.

В 4 классе продолжается этап начального общего образования, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучающиеся должны овладеть процессами чтения, письма, счета, простейшими навыками и умениями учебной деятельности.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

На начальном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **I. Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана для 1- 4 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение на этапе начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Таким образом, учебные предметы образовательных предметных областей, включенные в учебный план начального общего образования обеспечивают учащимся основу для достижения потенциально возможного для них уровня образованности в будущем, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Обучающиеся должны овладеть процессами чтения, письма, счета, простейшими навыками и умениями учебной деятельности. Особое внимание в 1- 4 классах необходимо уделять формированию и развитию элементарных базовых учебных действий, таких как восприятие себя учеником, понимание учебной ситуации, умение слушать информацию и отвечать на вопросы, формулировать простые высказывания, производить элементарную оценку своей деятельности, элементарный анализ и синтез, планирование этапов работы.

Обязательная часть включает в себя предметные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

В 1- 4 классах изучаются учебные предметы следующих 6 предметных областей:

**Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технологии.**

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с легкой степенью выраженности умственной отсталости).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

#### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

Данная область представлена учебными предметами **Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».**

В начальных классах изучение всех предметов, входящих в структуру предметной области «Язык и речевая практика» призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**«Русский язык»**, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения письму в 1-2 классах – научить правильно писать буквы, слоги, простые слова, формировать и совершенствовать навык звукового анализа слов, выработать элементарные навыки грамотного письма, формировать нравственные качества.

Задачи обучения письму в 3 - 4 классах – научить правильно и осмысленно читать письменный текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе - 99 часов в год, 3 часа в неделю,  
во 2 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю, в 3 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю,  
в 4 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 12 часов в неделю, 405 часов в год.

На уроках «**Чтения**» в 1 классе происходит изучение букв, обучение навыку послогового чтения, происходит формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого текста, закладываются основы нравственно-этических норм и оценок. На уроках чтения уже в 1-2 классах закладываются основы нравственно-этических норм и оценок.

В 3 - 4 классах продолжается формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе осмысления читаемого текста. Обучающиеся должны последовательно передавать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения. Особое внимание на уроках чтения отводится формированию у обучающихся нравственно-этических представлений.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе - 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю, в 3 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю,

в 4 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 15 часов в неделю, 507 часов в год.

При изучении учебного предмета «**Речевая практика**» у обучающихся происходит расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации способствует их применению в различных ситуациях общения. У обучающихся происходит ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю,

во 2 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 3 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 4 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 8 часов в неделю, 270 часов в год.

Коммуникативная направленность обучения в образовательной области «**Язык и речевая практика**» отражается в повышении уровня общего и речевого развития, формировании у обучающихся умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, желании общаться, формировании коммуникативных и личностных базовых учебных действий. Изучение данного учебного предмета способствует коррекции общего и речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, формированию и совершенствованию их коммуникативных навыков.

Учебные предметы данной области взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

### **Предметная область «Математика»**

«**Математика**» в образовательной организации, осуществляющей обучение детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- Формирование положительных качеств личности (аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль).

В 1-4 классах происходит овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением элементарных арифметических задач).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с будущей профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

Учащиеся овладевают умениями устных и письменных вычислений, для детей с акалькулией (стойким нарушением, связанным с невозможностью овладения счетными операциями), разрабатываются и утверждаются на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальные программы по математике с учетом особенностей обучающегося. При изучении данного предмета у обучающихся происходит развитие познавательных процессов, формирование навыков элементарного анализа и синтеза, сравнения и сопоставления предметов.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе - 99 часов в год, 3 часа в неделю,

во 2 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю, в 3 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю,

в 4 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 15 часов в неделю, 507 часов в год.

### **Предметная область «Естествознание»**

Предметная область «Естествознание» в 1 – 4 классах представлена учебным предметом **«Мир природы и человека»**.

Основной целью изучения учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изучение данного курса в 1- 4 классах способствует формированию элементарных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. При изучении данного предмета необходимо опираться на имеющийся опыт обучающихся при систематическом его расширении. Коррекционная направленность данного предмета отражается в формировании важного базового учебного действия - связного высказывания.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 5 часов в неделю, 168 часов в год.

### **Предметная область «Искусство»**

**Данная область представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».**

Целью изучения учебного предмета «Музыка» в 1 - 4 классах является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Данный учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательная деятельность основана на принципе индивидуализации и дифференциации музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 5 часов в неделю, 168 часов в год.

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

В ходе изучения данного предмета в 1 – 4 классах у обучающихся происходит формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, развитие общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации).

У обучающихся формируется и развивается зрительное восприятие формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также совершенствуются навыки адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке.

Коррекционная направленность данного учебного предмета отмечается в следующем:

- происходит коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- у обучающихся происходит развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать, ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;

- уроки изобразительного искусства способствуют коррекции ручной моторики, улучшению зрительно-двигательной координации, развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

В 1 – 2 классах происходит формирование навыков различения геометрических фигур, основных цветов, формирование и совершенствование навыка штриховки и обводки с целью развития мелкой моторики. В 3 - 4 классах содержание предмета включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе 33 часа в год, 1 час в неделю,

во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, 135 часов в год.

### **Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет **«Физическая культура»** комплексно решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Основная цель изучения данного учебного предмета – это всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Изучение учебного предмета **«Физическая культура»** способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. У обучающихся происходит формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. В ходе освоения данного учебного предмета происходит коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств.

Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе 99 часов в год, 3 часа в неделю,

во 2 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю, в 3 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю,

в 4 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 12 часов в неделю, 405 часов в год.

### **.Предметная область «Технологии»**

В 1 - 4 классах данная предметная область представлена учебным предметом **«Ручной труд»**, основная цель изучения которого является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его

изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Обучающиеся 1 -3 классов овладевают элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, изучение данного предмета развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучающиеся получают первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Обучение данному предмету в 4 классе является переходной ступенью к профессионально-трудовому, носит пропедевтический характер для формирования организационных умений и навыков, необходимых для работы в профессиональной мастерской. С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий

Коррекционная направленность учебного предмета направлена на:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На изучение данного предмета отводится: в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю,

во 2 классе 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе 34 часа в год, 1 час в неделю,

в 4 классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на изучение данного учебного предмета в 1 – 4 классах отводится 5 часов в неделю, 168 часов в год.

## **II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В МКОУ «Школа – интернат» часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В 1 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений не предусмотрена.

В 2 – 4 классах увеличены учебные часы, отводимые на изучение следующих учебных предметов обязательной части:

«Русский язык» - 1 час в неделю, 34 часа в год, всего 3 часа в неделю, 102 часа в год.

«Математика» - 1 час в неделю, 34 часа в год, всего 3 часа в неделю, 102 часа в год.

«Ручной труд» -1 час в неделю, 34 часа в год, всего 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Увеличение учебных часов на изучение данных учебных курсов связаны с особой коррекционной направленностью данных предметов, а так же с их важной ролью в формировании значимых учебных действий, необходимых для социализации и адаптации в современном обществе обучающихся с умственной отсталостью.

В этом случае не предусмотрена отдельная рабочая программа по предмету, в рабочих программах учебных предметов обязательной части учителя проводят увеличение часов, отводимых на их освоение.

### **III. Коррекционно-развивающая область**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет **коррекционно-развивающую** направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Предметы коррекционно-развивающей области направлены на оказание помощи детям в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, преодоление недостатков коммуникативного общения с целью их дальнейшей социальной адаптации и продолжения обучения в среднем звене образовательного учреждения.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития осуществляется на специальных уроках и занятиях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено в 1 - 4 классах следующими коррекционными курсами для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями:

- «Логопедические занятия»;
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- «Лечебная физическая культура (ЛФК);
- «Ритмика».

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционной подготовки, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, может быть реализован во второй половине дня (или после динамической паузы). Их продолжительность 15 - 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**«Логопедические занятия»** Индивидуальные и групповые логопедические занятия являются специфической формой организации коррекционных занятий. Коррекция нарушений звукопроизношения ведется по индивидуальным планам, составленным с учетом логопедического заключения конкретного ребенка, занятия по профилактике дислексии и дисграфии ведутся по рабочим программам логопедов, рассмотренных и утвержденных в порядке, предусмотренном Положением о рабочих программах учреждения.

Основной задачей данного коррекционного курса является формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

На логопедические занятия отводится: в 1 классе - 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 3 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 4 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Всего на занятия по данному коррекционному курсу в 1 – 4 классах отводится 8 часов в неделю, 270 часов в год.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Курс этих коррекционных занятий направлен на создание оптимальных условий познания объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, на оптимизацию психологического развития ребенка и эффективной социализации его в обществе.

Освоение данного курса способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

На занятиях у обучающихся происходит формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На данные коррекционные занятия отводится: в 1 классе - 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 3 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 4 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Всего на занятия по данному коррекционному курсу в 1 – 4 классах отводится 8 часов в неделю, 270 часов в год.

#### **«Лечебная физическая культура (ЛФК)»**

Коррекционно – развивающие занятия ЛФК проводятся по группам здоровья в соответствии с медицинскими рекомендациями. Комплекс упражнений на занятиях ЛФК направлен на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиоза, плоскостопия. снятие мышечного напряжения.

На данные коррекционные занятия отводится: в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на занятия по данному коррекционному курсу в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, 135 часов в год.

**«Ритмика»** Содержанием специальных (коррекционных) занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности в понимании темпо-ритмических рисунков, что затрудняет формирование у них навыков чтения и письма.

На специально организованных коррекционных занятиях у обучающихся развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, которые

сопровождаются речью или пением. Изучение данного предмета способствует развитию координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. У детей формируется и совершенствуется навык участия в коллективной творческой деятельности.

На данные коррекционные занятия отводится: в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на занятия по данному коррекционному курсу в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, 135 часов в год.

#### **IV. Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерным учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю занятий данного направления.

Внеурочная деятельность в учреждении представлена следующими курсами, выбранными с учетом запроса родителей обучающихся:

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в 1 - 4 классах через курсы **«Ступеньки грамоты»** и **«Веселый счет»**.

Основная цель курса внеурочной деятельности **«Ступеньки грамоты»** - это создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие культурных и интеллектуальных интересов обучающихся с умственной отсталостью в свободное время; расширение и закрепление знаний и навыков грамотного письма в виде увлекательного путешествия на разных ступенях обучения.

Данный курс направлен на развитие интереса к русскому языку как средству общения, формирование мотивации к изучению русского языка, обогащение словарного запаса, воспитание культуры обращения с книгой.

На реализацию данного внеурочного курса отводится: в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на занятия по данному курсу внеурочной деятельности в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, 135 часов в год.

Основная цель курса внеурочной деятельности **«Веселый счет»** коррекция и совершенствование познавательных способностей обучающихся с умственной отсталостью на основе системы развивающих занятий.

Данный курс направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов познавательной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы, а так же развитие языковой культуры, формирование навыков творческого мышления.

На реализацию данного внеурочного курса отводится: в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на занятия по данному курсу внеурочной деятельности в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, 135 часов в год.

Нравственное направление внеурочной деятельности реализуется в 1 - 4 классах через курс **«Игротерапия»**.

Основной целью данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Особенность курса «Игротерапия» состоит в том, что в нем заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

На реализацию данного внеурочного курса отводится: в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на занятия по данному курсу внеурочной деятельности в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, 135 часов в год.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется в 1 - 4 классах через курс **«Школа мастеров»**.

Основной целью данного курса является развитие социально – значимых установок, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через организацию декоративно-прикладной деятельности.

Программа направлена на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности, формирование положительных чувств от результатов индивидуальной и коллективной деятельности, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

На реализацию данного внеурочного курса отводится: в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего на занятия по данному курсу внеурочной деятельности в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, 135 часов в год.

Учебным планом МКОУ «Школа-интернат» не предусмотрено курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в связи с реализацией данного направления в коррекционно-развивающей области (курсы «ЛФК» и «Ритмика») и в программе внеурочной деятельности (Дни здоровья, спортивные праздники, воспитательные часы).

**У Ч Е Б Н Ы Й   П Л А Н**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**1 – 4 классы**

Предметные области	Классы	Кол – во час/неделю				
		1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	3	4	4	4	15
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>6. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Русский язык		1	1	1	3
	Математика		1	1	1	3
	Ручной труд		1	1	1	3
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при пятидневной рабочей неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	ЛФК	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Ступеньки грамоты» (общекультурное)	1	1	1	1	4
	«Веселый счет» (общекультурное)	1	1	1	1	4
	«Игротерапия» (нравственное)	1	1	1	1	4
	«Школа мастеров» (социальное)	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Учебный план индивидуального обучения на дому **детей с легкой степенью умственной отсталости** для 1-4 классов составлен на основе следующих нормативных документов

- \* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 - 15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г.»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507)»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- \* Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (в ред. письма Минобрнауки РФ от 26.12.2000 N 3);

\* Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

\* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

\* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 46;

\* Устав МБОУ СОШ № 46.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения.

Учебный план индивидуального обучения на дому обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

На основе данного учебного плана для детей с ОВЗ педагог разрабатывает

Адаптированную образовательную программу (в которую входит индивидуальный учебный план) для конкретного ребенка с учетом его психофизических особенностей. Для ребенка инвалида разрабатывается Специальная индивидуальная программа реабилитации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР конкретного ребенка

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 1- 4 классах закладываются не только основы базовых учебных действий, но и основы учебной деятельности, навыков общения.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

В 1- 4 классах изучаются учебные предметы следующих 6 предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технологии.

#### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

Данная область представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**.

**«Русский язык»**, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму в 1 классе – научить правильно писать буквы, слоги, простые слова, во 2 классе - формировать и совершенствовать навык звукового анализа слов, выработать элементарные навыки грамотного письма, формировать нравственные качества.

На уроках **«Чтения»** в 1 классе происходит изучение букв, обучение навыку послогового чтения, во 2 – 4 классах происходит формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого текста, закладываются основы нравственно-этических норм и оценок.

При изучении учебного предмета **«Речевая практика»** у обучающихся происходит расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации способствует их применению в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

#### **Предметная область «Математика»**

**«Математика»** в школе для детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов.

В начальных классах происходит овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением элементарных арифметических задач).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с будущей профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

При изучении данного предмета у обучающихся происходит развитие познавательных процессов, формирование навыков элементарного анализа и синтеза, сравнения и сопоставления предметов.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту.

### **Предметная область «Естествознание»**

Учебный предмет *«Мир природы и человека»* в 1- 4 классах способствует формированию элементарных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. При изучении данного предмета необходимо опираться на имеющийся опыт обучающихся при систематическом его расширении. коррекционная направленность данного предмета отражается в формировании базового учебного действия - связного высказывания.

### **Предметная область «Искусство»**

Данная область представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* .

Целью учебного предмета *«Музыка»* в 1 классе является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Во 2 - 4 классах обучение направлено на развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров

Содержание предмета *«Изобразительное искусство»* включает знание основ реалистического рисунка. В 1 - 4 классах происходит формирование навыков различения геометрических фигур, основных цветов, формирование и совершенствование навыка штриховки и обводки с целью развития мелкой моторики.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

### **Предметная область «Физическая культура»**

Изучение учебного предмета *«Физическая культура»* способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. У обучающихся происходит формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. В ходе освоения данного учебного предмета происходит коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств.

### **Предметная область «Технологии»**

В 1- 4 классах данная предметная область представлена учебным предметом *«Ручной труд»*. Изучение данного предмета в 1 классе дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность,

положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучающиеся получают первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Вместе с этим на уроках ручного труда происходит коррекция мелкой моторики, координации, развитие пространственных представлений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В учебном плане представлен необходимый минимальный объем учебных часов в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Однако, объем учебных часов может быть увеличен образовательной организацией по заявлению родителей (законных представителей) и в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающегося.

**Учебный план индивидуального обучения обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 -4 классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Кол – во час/неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>					
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	2	2	2	2
	1.2. Чтение	1	1	1	1
	1.3. Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	2	2	2	2
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>6. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при пятидневной рабочей неделе)		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (при необходимости)</b>	Логопедические занятия				
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### **3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом специфики их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### **3.2.1. Кадровые условия**

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, является совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

В штатное расписание МБОУ СОШ № 46 реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **введены ставки педагогических работников (учителей, специалистов - учителя-логопеды, педагог- психолог, социальный педагог, музыкальный работник и др.) и медицинских работников.**

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Кадры, осуществляющие реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**(вариант 1)**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Функции</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Квалификация</b>
<b>Административный персонал</b>				
1	Директор	Обеспечение условий для эффективной работы, осуществление контроля и организационной работы	1	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП в учебной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по ВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП во внеурочной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение материально-технических условий образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
5	Зав. библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствие занимаемой должности
<b>Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной области</b>				
1	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности, осуществление индивидуального и группового педагогического сопровождения образовательной деятельности		
2	Учитель музыки	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к музыкальной культуре.		
3	Учитель физической культуры	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к физической культуре.		

4	Учитель технологии	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование элементарных трудовых навыков		
<b>Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию</b>				
1	Учитель логопед	- Коррекция речевых нарушений обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и дальнейшей адаптации		
2	Педагог-психолог	Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и их дальнейшей адаптации		
3	Учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		

**Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) начального общего образо**

**Обеспечение образовательного процесса учебно-методическим комплексом для реализации  
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1)**

<b>Учебники 1 – 4 по ФГОС</b>					
№ /п	Учебный предмет	Класс	Кол-во детей	Название учебников	Кол- во Экз.
<b>Язык и речевая практика</b>					
1	Русский язык			Воронкова В.В. Букварь.1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В.Коломыткина. – 12 изд. – М.: Просвещение.2013. – 143 с.: ил.	
	Русский язык			Аксенова А.К. Букварь 1 класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И. Шишкова.-2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-112с. : ил.	
	Русский язык			Аксенова А.К. Букварь 1 класс:учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И. Шишкова.-2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-111с. : ил.	
2	Русский язык			Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- М.: Просвещение, 2014.- 175с.ил.	

3	Чтение			Воронкова В.В. Букварь.1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В.Коломыткина. – 12 изд. – М.: Просвещение.2013. – 143 с.: ил.	
	Чтение			Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И. Шишкова.-2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-112с. : ил.	
	Чтение			Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-111с. : ил.	
4	Чтение			Чтение: 2 класс: учебник для специальных ( коррекционных) образ. чрежд. VIII вида/Авт.-сост.С.Ю Ильина.- 9-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.-247 с.: ил.	
5	Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – 2 изд. – М. : Просвещение, 2018.- 95 с.ил.	
6	Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – 2 изд. – М. : Просвещение, 2018.- 95 с.ил.	
<b>Математика</b>					
7	Математика			Альшеева Т.В. Математика. 1 класс6 учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Альшеева. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2018. – 128 с.: ил.	
	Математика			Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Альшеева. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2018. – 128 с.: ил.	
8	Математика			Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Альшеева.- 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.- 128 с. : ил.	

	Математика			Алышева Т.В. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.- 128 с. : ил.	
9	Мир природы и человека			Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.	
10	Мир природы и человека			Матвеева Н.Б. –Живой мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова._ 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 96 с. : ил.	
<b>Искусство</b>					
11	Музыка			Ригина Г.С. Музыка. 1 класс: Часть «А» корпорация «Федоров»,1995, 48 с.	
				Музыка. 1 кл. Нотное приложение/ сост. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак.- М.: Дрофа, 2013. – 142 с.	
				Алеев В.В. Музыка.1 кл. В 2 ч. Ч.1 :учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Алеев Т.Н.,Качак. -3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2005.- 79с.	
				Алеев В.В. Музыка.1 кл. В 2 ч. Ч.2 :учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Алеев Т.Н.,Качак. -3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2003.- 64с.: ил.	
				Ригина Г.С. Музыка: учебник для 2 класса.-7-е.- Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.96 с.: ил.	
12	Музыка			Ригина Г.С. Музыка. 1 класс: Часть «А» корпорация «Федоров»,1996, с.48	
				Музыка. 2 кл. Нотное приложение/ сост. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак.- М.: Дрофа, 2013. – 195 с.	
				Кристская Е.Д. Музыка: Учеб. для учащихся 2 кл. нач. шк./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-5-е изд. дораб. – М.: Просвещение. 2003 – 128 с.: ил.	

13	Изобразительное искусство	1	15	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2017.- 111с.- ил.	
14	Изобразительное искусство	2	24	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2018.- 111с.- ил.	
<b>Технология</b>					
15	Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова.- М. : Просвещение, 2017. – 103 с.- ил.	
				Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.1- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	
				Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.2- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	
16	Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова.- М. : Просвещение, 2017. – 110 с.- ил.	
				Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.1- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	
				Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.2- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	

№/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во детей	Название учебника	Кол-во экз.
<b>Язык и речевая практика</b>					
1	Русский язык			Аксенова А.К. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская.-10-е изд.-М.: Просвещение,2014.-237 с.: ил.	
2	Чтение			Чтение: 3 класс: учебник для специальных ( коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лулева. -8 изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2014.- 207 с.: ил.	
3	Речевая практика			Комарова С.В. Устная речь. 3 классб учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова.- 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.:ил.	
<b>Математика</b>					
4	Математика			Эк В.В. Математика. 3 класс: учеб. для специальных ( коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Эк – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с.: ил.	
<b>Естествознание</b>					
5	Мир природы и человека			Матвеева Н.Б. Живой мир.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 119 с.: ил.	
<b>Искусство</b>					
6	Музыка			Ригина Г.С. Музыка: учебник для 3 класса. – 7 –е изд. – Самара: Издательский дом « Федоров», 2014.-8ос. Ил.	

				Критская Е.Д. Музыка: учеб. для учащихся 3 кл. нач. шк.:/Е.Д. Критская , Г.П. Сергеева,Т.С. Шмагина. – 5 –е изд.- М.: Просвещение, 2005. 128 с.: ил.	
<b>Технология</b>					
7	Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 110 с.: ил.+ прил.(32 с.)	
<b>Язык и речевая практика</b>					
1	Русский язык			Аксенова А.К. Русский язык. 4 класс : учеб. для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - 10-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 271 с.: ил.	
2	Чтение			Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева ( Лунева). – 6-е изд. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 158 с.: ил.	
3	Речевая практика			Комарова С.В. Устная речь. 4 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова. – 3 – е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 80 с.: ил.	
<b>Математика</b>					
4	Математика			Перова М.Н. Математика. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М.Н. Перова.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 231 с.: ил.	
<b>Естествознание</b>					
5	Мир природы и человека			Матвеева Н.Б. Живой мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил	
<b>Искусство</b>					

7	Музыка			Ригина Г.С. Музыка: Учебник для 4 класса. – 6 –е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.- 80с.: ил.	
<b>Технология</b>					
8	Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.. программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил.	